

职业院校“双师型”教师角色定位与职业发展路径

国家教育行政学院教授 邢晖

前言

职教教师

重要：教师是立教之本、兴教之源

教师是教育的第一资源

重困：数量、结构、质量之难

重视：强教必先强师

今日要点



两个视角：政策 + 实践

综合+专门

改革创新行动

交 × 互



两个话题：素质 + 建设

双师定位

创新团队、培训、项目、竞赛

方法比知识重要，思路比结论重要

问题比答案重要，体验比接受重要

职业教育 + 教师（职教教师）政策体系框架

法律

宪法——教育法——职业教育法——教师法

中共中央 国务院
中办 国办 领导人讲话
法规文件

中央、国家职能部门
教育、人社……联合文件

地方性（省、市、县）
法规文件

职教综合政策：教师必不可少，重中之重

- 党的二十大报告：加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。
- 总书记关于职业教育、教师的重要论述
- 新职业教育法，2022 第五章 第四十四至四十八条 教师
- 国务院《国家职业教育改革实施方案》2019 第12条 多措并举打造“双师型”教师队伍
- 教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》2020 （七）第19条 “双师”素质
- 中办国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》2021
- 中办国办《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》2022 （六）至（十九）
- 中办国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》 14条

新职业教育法第五章，突出职教教师地位和加强队伍建设

第四十四条 国家保障职业教育教师的权利，提高其专业素质与社会地位。/县级以上人民政府及其有关部门应当将职业教育教师的培养培训工作纳入教师队伍建设规划，保证职业教育教师队伍适应职业教育发展的需要。

第四十五条 国家建立健全职业教育教师培养培训体系。/各级人民政府应当采取措施，加强职业教育教师专业化培养培训，鼓励设立专门的职业教育师范院校，支持高等学校设立相关专业，培养职业教育教师；鼓励行业组织、企业共同参与职业教育教师培养培训。/产教融合型企业、规模以上企业应当安排一定比例的岗位，接纳职业学校、职业培训机构教师实践。

第四十六条 国家建立健全符合职业教育特点和发展要求的职业学校教师岗位设置和职务(职称)评聘制度。/职业学校的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。/具备条件的企业、事业单位经营管理和专业技术人员，以及其他有专业知识或者特殊技能的人员，经教育教学能力培训合格的，可以担任职业学校的专职或者兼职专业课教师；取得教师资格的，可以根据其技术职称聘任为相应的教师职务。取得职业学校专业课教师资格可以视情况降低学历要求。

第四十七条 国家鼓励职业学校聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，通过担任专职或者兼职专业课教师、设立工作室等方式，参与人才培养、技术开发、技能传承等工作。

第四十八条 国家制定职业学校教职工配备基本标准。省、自治区、直辖市应当根据基本标准，制定本地区职业学校教职工配备标准。/县级以上地方人民政府应当根据教职工配备标准、办学规模等，确定公办职业学校教职工人员规模，其中一定比例可以用于支持职业学校面向社会公开招聘专业技术人员、技能人才担任专职或者兼职教师。

中办国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》2021，（七）至（二十二）

总体要求

1.指导思想。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革；增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，……培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

2.工作要求。坚持立德树人、德技并修；坚持产教融合、校企合作；坚持面向市场、促进就业；坚持面向实践、强化能力；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

3.主要目标。到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

强化类型教育特色

- 巩固类型定位
- 推进不同层次纵向贯通
- 促进不同类型横向融通

完善产教融合办学体制

- 优化供给结构
- 健全多元办学格局
- 协同推进产教深度融合

创新校企合作办学机制

- 丰富职业学校办学形态
- 拓展校企合作形式内容
- 优化校企合作政策环境

深化教育教学改革

- 强化“双师型”教师队伍建设
- 创新教学模式与方法
- 改进教学内容与教材
- 完善质量保证体系

打造中国特色职教品牌

- 提升中外合作办学水平
- 拓展中外合作交流平台
- 推动职业教育走出去

组织实施

- 加强组织领导
- 强化制度保障
- 优化发展环境

2022年12月，中办国办

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》十四条



总体要求

- 1.指导思想 以提升职业学校**关键能力**为基础，以深化**产教融合**为重点，以推动**职普融通**为关键，以**科教融汇**为新方向，充分调动各方面积极性，**统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新**；**优化职业教育类型定位**
- 2.改革方向 建立健全**多形式衔接、多通道成长、可持续发展的**梯度职业教育和培训体系……**延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链**……)



战略任务

- 3.探索省域现代职业教育体系建设新模式
- 4.打造市域产教联合体
- 5.打造行业产教融合共同体

一体两翼



重点工作

- 6.提升职业学校**关键办学能力**
- 7.加强“**双师型**”**教师队伍**建设
- 8.建设**开放型区域产教融合实践中心**
- 9.拓宽**学生成长成才通道**
- 10.创新**国际交流与合作机制**

五重点



组织实施

- 11.加强党的**全面领导**
- 12.建立**组织协调机制**
- 13.强化**政策扶持**
- 14.营造**良好氛围**

教师专门文件：优化类型定位“双师型”教师

1. 中共中央、国务院《**全面深化新时代教师队伍建设改革的意见**》2018
2. 四部门《**深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案**》2019，12条
3. 教育部、财政部《**关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）**》2021，3类10项
4. 教育部等四部门修订印发《**职业学校兼职教师管理办法**》2023（9章34条）
5. 教育部《**全国职业院校教师教学创新团队建设方案**》的通知，2019
教育部教师司 第一二第三批教师团队 2019，2021，2023
关于教师团队科研项目、培训基地、协作体等通知精神
6. 教育部办公厅《**关于开展职业教育教师队伍能力提升行动**》2022
7. 教育部《**职业教育“双师型”教师基本标准（试行）**》
8. 中华人民共和国教育行业标准《**教师数字素养**》
9. 教育部：新时代职业学校**名师（名匠）名校长**培养计划（2023—2025），3年，10万/名

习近平总书记对教师的部分论述

教育家精神（六个要义）2023

- 心有大我、至诚报国的理想信念，
- 言为士则、行为世范的道德情操，
- 启智润心、因材施教的育人智慧，
- 勤学笃行、求是创新的躬耕态度，
- 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，
- 胸怀天下、以文化人的弘道追求。

四有好老师2014

- （有理想信念）
- （有道德情操）
- （有扎实学识）
- （有仁爱之心）

6个要

政治要强、情怀要深、
思维要新、视野要广、
自律要严、人格要正。

四个引路2016

- 做学生锤炼品格的引路人、
- 学习知识的引路人、
- 创新思维的引路人、
- 奉献祖国的引路人。

中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》2018

对新时代教师提出新的要求



职业教育教师建设改革举措：

- 教师定期到企业实践
- 企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职
- 研究制定中等职业学校人员配备规范
- 完善职业院校教师资格标准
- 落实职业院校用人自主权，完善教师招聘办法
- 职业院校教师人事管理制度改革
- 完善职业院校教师考核评价制度
- 探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件
- “双师型”教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力

教育部、发改委、财政部、人社部《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，2019年，12条

一是完善“双师型”特色教师队伍建设制度

三是建设“国家工匠之师”引领的高层次人才队伍

二是建设引领教学模式改革的教师创新团队

四是建设校企人员双向交流合作共同体

- 修订校长标准和教师标准，分层分类的教师标准体系
- 新教师1年见习3年企业实践制度
- 专业教师要具有3年实践经验，应届生技术师范尚可
- 编制、成果奖、教学名师向“双师型”倾斜
- 教学创新团队分批次整建制每年到德国学习1000人
- 教师一年一个月企业实践或基地实训
- 聚焦“1+X”开展教师全员培训
- 师德师风工匠精神技术技能
- 教育教学实绩——职称评聘
- 师德考核负面清单，一票否决
- 管理学生权/报酬待遇权/参与管理权/进修培训权
- 校企合作、技术服务、社会培训、自办企业按比例纳入绩效工资
- 教师科技成果转化奖励单列
- 外出培训学时学分可核定工作量，计入绩效工资
- 教师教育的投入机制
- 教师资源配置新机制

教育部：新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，2023

- 培养打造一批理想信念坚定、师德高尚、教育教学能力和专业实践能力突出的“双师型”名师（名匠），一批办学理念先进、办学定位准确、勇于开拓创新、精通现代职业学校治理的教育家型名校长
- 搭建国家级名师、名校长工作室和名匠技艺技能传承创新平台（以下统称工作室）
- 建立推荐、培养、管理、使用一体化的培养体系和管理机制
- 发挥名师（名匠）名校长示范引领作用，带动职业教育教师校长能力素质整体提升
- 职教“三名”计划每期集中培养周期为三年，从2023年开始，每年压茬推进
- 择优确定一批培养基地，根据不同培养对象确定重点方向，制定个性化培养方案，提供可持续、伴随式、专业化指导
- 以工作室为平台，吸纳优质成员，充分发挥名师（名匠）名校长辐射带动和“智库”作用
- 中央财政通过教师工作专项经费按照每位培养对象不低于10万元的标准予以经费支持，分三年拨付培养基地

总结：职教关于教师政策文件的两大重点

师资队伍建设和管理 教师发展

职教教师素质 角色定位

“双师型”



教师教学创新团队建设

教师培训

校企双向交流提升

一 “双师”定位

职业教育教师素质（角色）描述

教师通用要求

高素质

专业化

创新型

“双师”型（能讲、会做）

“一体化”（讲做结合）

“教练”型（能讲会做善导）

“三师”型（教师、技师、培训师）

智慧+“双师”型（数智化、创新……）

“双师型”教师内涵

- 概念提出：上世纪90年代（1995年，原国家教委关于职业大学文）我国创造性地提出“双师型”教师概念，旨在改变职校教师偏重理论且理论教学与实践教学相脱节的状态。“双师型”多种理解：
 1. **“双证书型”**：具有工程师、工艺师等技术职务的人员，又有教师资格并从事职业教育教学工作的人员即为“双师型”教师（教师资格证+职业/执业证）；
 2. **“双职称型”**：教师在获得教师系列职称外还需要取得另一职称；
 3. **“双素质型”**：教师既要具备理论教学的素质，也应具备实践教学的素质；
 4. **“双能力说”**：认为既要能胜任理论教学，又能指导学生实践的教师；
 5. **“双师型结构”**：指一定范围的教师群体结构，理论和实践教师的比例合理；
 6. **“融合型”**：既强调教师持有“双证”，又强调教师“双能力”。
- 个人认为：“双能双素质”比较符合实际，即同时具备**理论教学和实践教学能力和素质**的教师。

教育部
职业教育“双师型”教师基本标准
(试行)

- 规范认定范围；明确基本标准（国家层面出台基本标准，各地根据实际情况明确本级认定标准，学校制定认定的实施细则）
- 规范实施过程；畅通发展路径
- “双师型”通用基本标准4条
- 中等职业学校教师申报各层级“双师型”教师：初级——中级——高级，3级别
- 高等职业学校教师申报各层级“双师型”教师：初级——中级——高级

专业知识和操作技能

理论基础、专业知识和精湛的操作技能

团队的关键作用

专业带头人、教学名师、
教学创新团队带头人、
传承创新平台负责人

奖项、奖励、证书

“双师”型 基本标准

中职—高职
初—中—高三级

教育教学研究能力

开展教育教学研究、
实习实训教学研究、
专业建设、
技术革新的能力

企业相关工作经历或者实践经验

目前职教“双师型”教师建设成效，2022

数量：教师队伍从2012年的111万人增加到2022年的136.56万人，增幅为23%。其中中等职业教育专任教师71.83万人，高职（专科）学校61.95万人，本科层次职业学校2.78万人。

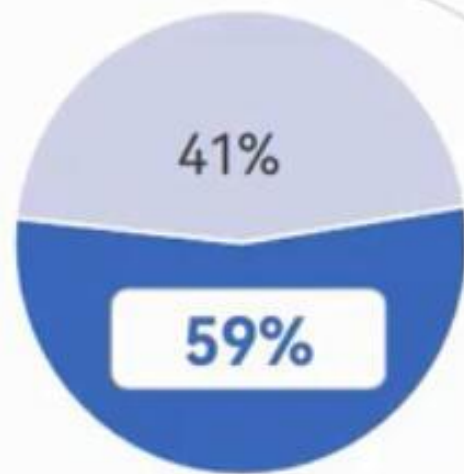
“双师型”比例：从“双师型”教师在专业课教师中的占比看，均超过55%（中职56%、高职专科59%、高职本科59%），达到了占比过半的要求。



中职“双师型”占专任教师比



高职“双师型”占专任教师比



高职本科“双师型”占专任教师比

全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例

2019（高职50+中职100）

- 1.夯实“三维”成长基石，建设高水平双师队伍（金华职业技术学院）
- 2.精准发力，校企共育，打造一流“双师型”教师队伍（郑州铁路职业技术学院）
- 3.传承百年基因，努力打造高素质“教练型”混编师资队伍（南京工业职业技术学院）
- 4.标准引领、平台支撑、机制创新（宁波职业技术学院）
- 5.产教融合，德技并修，打造新时代“双师型”教师队伍（北京电子科技职业学院）
- 6.实施“一行动、四计划”，打造高质量“双师型”教师队伍（江苏食品药品职业技术学院）
- 7.十二年磨一剑——高职院校产教融合、校企共育“双师型”教师队伍的探索与实践（陕西铁路工程职业技术学院）
- 8.三位一体打造培养双师，校企团队共建发展双师（天津职业大学）
- 9.校企共培，双轨融通，合力打造高水平“双师型”教师队伍（内蒙古机电职业技术学院）
- 10.“二维X梯度”培养“专兼混编”教学（江苏建筑职业技术学院）

全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例

2019（高职50+中职100）

- 1.双师三型四助力，育训结合自我赋能（上海商业会计学校）
- 2.多维目标、多条路径、多种平台建设“双师型”教师队伍（浙江信息工程学校）
- 3.搭“双师”之桥，固师资之基（山东乳山市职业中等专业学校）
- 4.立学之道，重在为师（天津市第一商业学校）
- 5.大师领航，标杆引领，抱团成长，跨界发展（杭州市中策职业学校）
- 6.分类施策，跨界培养（烟台船舶工业学校）
- 7.产教融合，合作共赢，追求卓越，服务担当（北京市商业学校）
- 8.实施“1+X”，双驱动制，打造“双融合型”教师队伍（大连商业学校）
- 9.多管齐下施良策，产教融合育“双师”（长沙汽车工业学校）
- 10.行动学习、双师培训、能力提升（江苏省太仓中等专业学校）

思考：职教教师如何应对教学转变和数字化挑战

普教模式 → 职教类型
教为主 → 学为主
教师讲、演 → 教师讲做导
知识、简单技能 → 综合职业能力
整齐划一教学 → 个性化教学

动手操作能力不强

教学科研能力不强

数字化素养、资源整合能力不强



《教师数字素养》标准包括五个维度：

数字化意识、
数字技术知识与技能、
数字化应用、
数字社会责任、
专业发展。

5个一级维度下，13个二级维度、33个三级维度和具体描述。

数智化背景下教师素质能力画像



三类课程教师能力基本要求

公共基础课

教师

能懂行

专业课

教师

能上手

企业引进

教师

会讲课

榜样的力量：“万人计划”——职教国家级教学名师特点

职业院校的名师，其“名”主要体现在七个方面：

- 德、学、技三高，
- 理、实、创一体，
- 讲、做、导三能，
- 教、研、服并进，
- 勤、恒、效三强，
- 传、帮、带多责，
- 个人、团队和学校并行。

——邢晖，2020年1月7日中国教育报《传递改革之声 共享名师经验》

二 教师发展路径

1. 教师创新团队建设

专业协作体

研究课题推动

任务成果推动

国家级第三批485个

省级500多+X

校级1600多+n

- 专业人才培养方案
- 模块化课程体系
- 岗课赛证融通
- 活页式教材
- 教学资源开发
- 信息技术智慧教育
- 教学方法和模式
- 教学评价
- 思政课程与课程思政
- 团队协作机制

建设“国家工匠之师”
引领的高层次人才队伍

课题研究项目

第一批团队课题分为**专业领域课题和公共领域课题**

第二批团队有**重点课题和若干一般课题**，每个重点课题设置若干子课题（视为一般课题）。

1.重点课题。课题名称：新时代职业院校***专业领域团队教师教育教学改革创新与实践。
主要研究内容：创新团队协作共同体建设、创新团队建设的组织制度和运行机制、人才培养方案、对接职业标准的课程体系、团队协作的模块化教学模式和方法、新形态教材开发、创新团队教学质量评价体系等。

2.重点课题的子课题。研究方向：①***专业（群）创新团队建设的组织制度和运行机制；②***专业（群）人才培养方案；③***专业（群）对接职业标准的课程体系；④***专业（群）团队协作的模块化教学模式和方法；⑤***专业（群）新形态教材开发；⑥***专业（群）创新团队教学质量评价体系。

3.一般课题。研究方向：①***专业（群）新时代“课程思政”改革方法与路径研究；②***专业（群）“双元育人”模式探索与实践研究；③***专业（群）“1+X”证书制度探索与实践研究；④***专业（群）团队教师企业实践；⑤***专业（群）信息技术与教育教学融合创新研究；⑥***专业（群）创新团队建设成果推广与应用研究。

举例

生物化工领域教师教学创新团队

协作组课题

“1+5+19”

教师教育教改**工作组**课题

人才培养方案研究工作组

课程体系开发工作组课题

模块化教学工作组课题

教材建设工作组课题

标准及评价工作组课题

共同体建设团队制度及运行

（总课题组）

举例：2022教育部国家首批国家级职教创新团队建设典型案例简介

序号	学校	典型案例简介
1	重庆医药高等专科学校	药品生产技术创新团队：注重教师培养，通过外引内培、党建引领、六能五阶培养等方式强化教师培养；开发新型教材，构建“书—岗—课—网”融通多维立体教材体系；创新教学方法，实施“六步三段双融”智慧教学。
2	浙江经贸职业技术学院	电子商务创新团队：重视机制建设，构建团队协作共同体协同工作机制，团队内部实施三级联动管理机制；系统规划团队建设路径，开展覆盖课程团队（“8845”课程团队建设工程）、教材和教法的团队建设全体系改革。
3	长沙民政职业技术学院	养老服务创新团队：系统推进团队建设，制定任务目标指标体系；创新校企合作模式，实施中外、校企合作教育“双循环”，实现教师、学生职业能力“两提升”；开展国际合作，瞄准国际标准打造一流团队。
4	宁波职业技术学院	化工与制药技术创新团队：强化共同体建设，以课题为牵引不断完善协作共同体运行机制；强化团队应用型科研能力培养，创新激励机制，鼓励教师赴企业开展研发项目、新入职博士开展“生产线上科研”。
5	天津轻工职业技术学院	光伏发电技术与应用创新团队：注重团队管理，建立过程性与结果性相结合的多元评价体系，实施动态管理；注重技术技能积累，提升团队科创服务能力，打造校企联盟，成立全国新能源创新团队校企共同体联盟，在同类专业中起到示范引领作用。
6	浙江经济职业技术学院	现代物流管理创新团队：重视教师培养，建立校企双向动态循环的教师素质与能力提升机制；推进协作共同体建设，带领协作共同体院校在专业调研、资源共享、协作研究、课程开发等方面开展深度协作。
7	广东轻工职业技术学院	精细化工技术创新团队：教师培养，构建“四强”创新团队卓越教师培养目标体系；教学改革，探索“以研促教、以研育创”教学模式；科研创新，团队成员致力于科技创新，攻克核心技术。
8	浙江金融职业学院	跨境电商创新团队：探索机制创新，构建“三双”团队建设机制，双专业带头人团队研发的系列标准填补了国内空白，双课程带头人团队开发的教学资源支撑了新专业发展，双导师育人团队推进了“书证融通”示范“1+X”人才培养。
9	武汉船舶职业技术学院	工业机器人创新团队经验：建章立制，制定《团队管理实施细则》，建立项目化考评体系；抓好培训，构建开放性教师培养培训体系；教学改革，基于团队协作创新校企合作模式，探索“双协同、四层级模块化课程”与岗课赛证融通的多元化教学模式。
10	长沙航空职业技术学院	飞行器维修技术创新团队：引进企业技术专家、大师，与顺丰航空等企业建立合作企业专业技术骨干到学院任教或担任产业导师的常态机制。行校企协同推行“3482”现代学徒制，构建“职业资格证书+准入资格证+岗位资格证+毕业证=从业资格证”的“四证合一”课程体系，推行“八期分段”工学交替培养，实施“企业师傅+学校双师”的双导师制。

2. 教师培训

职业教育师资培训体系趋于完善



职业教育师资培训平台更多



国家智慧教育公共服务平台
SMART EDUCATION OF CHINA

职业教育教师能力提升中心

2022年国家教育行政学院中国教育干部网络学院承担国家智慧教育公共服务平台中“职业教育教师能力提升中心”平台的建设运营工作。负责课程资源的征集、发布与维护。并在教师司的指导下依托该平台，组织开展了2022年至2023年全国职业院校“寒暑假教师研修”。

师德师风

中央要求 教育引领 专家解读 师德大家谈 师德警示录 黄大年式教师团队 教师风采 影视作品

通识研修

政策解读 时事政治 职业与专业 院士讲堂 数字化素养 综合素养

专业课研修

中等职业教育 专科层次职业教育 本科层次职业教育 终身学习与培训



课程资源情况

课程 **1361** 门

视频 **8380** 个

时长超 **12万** 分钟

*注：统计截至2022年

2023年暑期教师研修

院校 **7500** 余所

教师超 **139万** 人

人均学习 **12** 小时

3.项目任务课题担当

高职院校“双高”计划项目197（56+141）

高水平学校建设任务

- 加强党的建设
- 打造技术技能人才培养高地
- 打造技术技能创新服务平台
- 打造高水平专业群
- 打造高水平双师队伍
- 提升校企合作水平
- 提升服务发展水平
- 提升学校治理水平
- 提升信息化水平
- 提升国际化水平

高水平专业群

- 人才培养模式
- 课程教学资源建设
- 教材与教法改革
- 教师教学创新团队
- 实践教学基地
- 技术技能平台
- 社会服务
- 国际交流与合作
- 可持续发展保障机制

举例：XX职院专业群教师教学创新团队建设



教育部明确11项职业教育改革重点任务（2023）

（一）打造市域产教联合体（一批，50+50+50）

（二）打造行业产教融合共同体（5个首批，一批）

（三）建设开放型区域产教融合实践中心（2025，300个）

（四）持续建设职业教育专业教学资源库（2025，1000个）

（五）建设职业教育信息化标杆学校（300—国，1000—区域）

（六）建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地（200—国，1000—区域）

（七）开展职业教育一流核心课程建设（1000）

（八）开展职业教育优质教材建设（2000—国）

（九）开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设（分批建设）

（十）开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设（30标准，100资源，20个装备）

（十一）建设具有较高国际化水平的职业学校（三批300所，走出去请进来）

“452”

培养培训：

高素质技术技能人才

高技能人才

现场工程师

4. 指导参加竞赛

2022年职业教育国家级教学成果奖申报书

(此为样表, 以全国教师管理信息系统生成表格为准)

成果名称 _____
成果完成人姓名 _____

成果完成单位名称 _____

教育类别 学历教育 培训

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校
 普通高校 研究机构 行业企业 其他__

专业类别 _____

成果类别 立德树人 专业建设 三教改革
 育人模式 管理创新 校企合作
 育训并举 质量评价 综合改革
 教师培养培训

成果网址 _____

推荐序号 _____

推荐单位(盖章) _____

推荐专家组织名称 _____

推荐时间 _____ 年 _____ 月 _____ 日

2022年职教教学成果奖10类:

立德树人、
专业建设、
三教改革、
育人模式、
管理创新、
校企合作、
育训并举、
质量评价、
综合改革、
教师培养培训。

职教申报及获奖: 从1386个推荐项目中,
评选出572个(特等2个, 一等70个, 二等500
个), 获奖率41.26%

教师培养培训类教学成果奖列表（前四为一等奖）

序号	题目	序号	题目
1	创新·协同·卓越：中职学校高水平教学团队建设模式的创新与实践	13	名师引领 项目驱动 平台赋能——高职动物医学专业教学团队建设模式的创新与实践
2	职业教育“树形”教师队伍生态化培养模式的创新与实践	14	分层进阶 分类发展：高职旅游类专业“双师型”教师培养体系创新与实践
3	高职“四强四能”卓越专业教师培育模式探索与实践	15	校企校协作·职前后贯通·研训教融合——高质量中职教师队伍建设模式的创新实践
4	专本融通、四方协同：“三师四能”中职教师联合培养改革与实践	16	价值引领 标准定向 平台支撑：高职院校“双师型”教师发展模式创新与实践
5	德育为本 校企双元 四维四阶：高职数控教学创新团队培育体系的构建与实施	17	产·教·城一体化发展理念下职业院校教师企业实践的合肥模式
6	从合格到卓越：职业院校青年教师“赛育协同”专业发展模式的安徽实践	18	基于网络园区“育研赛展评”一体化职业学校教师能力泛在发展的安徽实践
7	标准引领改革驱动平台支撑：现代物流国家一流教学团队建设模式创新与实践	19	校企协同、引育并举、三维共长的专业群教学创新团队建设与实践
8	强三念·亮三色·提三力：基于增强职业教育适应性的教师队伍建设实践	20	从德国经验到同济方案：提升中国职教教师专业教学能力的创新实践
9	“契合产业、跨界复合、国际水准”汽车类专业教师教学创新团队建设与实践	21	三性融通、纵向贯通、横向联通：“工匠之师”培养体系的创新与实践
10	名师工作室在持续深化教学改革中引领教师成长的探索与实践	22	中等职业学校教师企业实践项目“河南模式”的创设与实践
11	五维定标·双线一体：高职院校教师团队教学创新能力提升模式的构建与应用	23	分类育训、多元共培、研讨生成的中职名师数字化培养创新与实践
12	“校企行协同、初中高进阶”的高职教师教学能力培育模式探索与实践	24	高职汽车专业群“教师 教材 教法”一体化改革探索与实践

例1：职业教育“树形”教师队伍生态化培养模式的创新与实践（北京市商业学校等）

- **明确职业教育教师“三师”定位**，精准化阐释教师队伍培养之“魂”围绕立德树人根本任务，契合新时代教师队伍建设首要任务及职业教育教师岗位要求，明确教师角色“三师”定位，要求教师既要做涵养德行、示范引路的“人师”，又要做精通专业、潜心问道的“经师”，还要做躬行践履、行笃知明的“匠师”，为教师队伍建设明确目标方向。
- **构建“六力三段五向”培养路径**，结构化设计教师队伍培养之“树”解构“三师”内涵，明确职业教育教师应具备的六种核心能力，以“六力”固本为根，厘清教师队伍培养基础根系；以“三段”进阶为干，分段设计教师队伍培养重点；以“五向”扬长为枝，统筹规划教师队伍培养方向，构建具有职业教育类型特色的“树形”培养路径，为教师队伍建设提供蓝图。
- **实施分类分层的教师管理机制**，网格化激励教师队伍培养之“势”针对不同类型教师岗位制定分类管理考核办法，实施“横向分类管理、纵向分层激励”教师管理机制，以分类分层的网格化管理，激励处于不同节点的教师进阶发展，以三年一轮聘任实现岗位与级别的动态调整，为打造充满生机活力的结构化教师队伍提供有效的制度激励保障。
- **构建开放多元的教师培养体系**，协同化营造教师队伍培养之“态”以强化“增量”、优化“存量”、活化“流量”为队伍建设宗旨，将多主体的教师培养资源有机整合，系统构建“政研行企校协同、岗培研赛创联动”的教师培养体系，从高度、精度、广度、深度、效度上提升培养质量，为教师队伍可持续发展提供多维度支持与生态化保障。

例2：高职“四强四能”卓越专业教师培育模式探索与实践 广东轻工职业技术学院等

以广轻职院精细化工技术专业为试点，通过强化教师师德、教学、科研与产业服务（简称“四强”），开展了高职卓越专业教师培育模式的探索与实践，形成了一套由标准引领、平台支撑、路径导向、机制驱动组合而成的实施方案。

（1）订标准：制订了“四强四能”卓越专业教师能力标准。以“四强”为测评维度，研制了由**4个一级能力指标、24个二级能力要素、97个具体能力要求**组成的卓越专业教师能力标准，明确了卓越专业教师培育目标。

（2）搭平台：搭建了支撑教师发展的产教科融合平台。对照标准，校企共建了**爱国主义教育基地、教育部协同创新中心、省级工程中心、珠江学者工作室、国家级名师工作室、技术能手工作室**，并依托平台深入开展师德建设、教研教改、科技创新、产业服务、人才培养等研究、创新与实践。

（3）筑路径：构筑了培育教师卓越能力的行动路径。依托平台，对接产业，依据标准构筑了卓越专业教师“**四维赋能**”路径：**用“产业特色优质思政资源”强化课程思政育人能力，用“产业特色优质教学资源”提升教学能力，用“产业关键技术难题”锤炼科研能力，用“产业优质岗位实践资源”磨砺产业服务能力。**

（4）建机制：构建了激发教师自觉追求卓越的成长机制。以标准为抓手，构建和实施了**能力导向的考核机制、业绩导向的竞争机制、成果导向的激励机制、成效导向的培养机制**，激发教师持续追求卓越的内生动力。

2023年全国职校教师能力大赛变化要点



分中职和高职（含本科）两个组

37个代表队的908个教学团队参赛。经网络初评和决赛评审，共产生**一等奖98个**，**二等奖180个**，**三等奖266个**。

小结与建议：职教“双师”能力提升与职业发展

- 重类型
- “双师型”
- 依政策
- 定标准
- 善分类
- 压担子
- 盯专业
- 抓课程
- 重两教
- 树品牌
- 内外合
- 校企联
- 团队融
- 个人进
- 规划好
- 制度强
- 人事配
- 培用顾
- 奖惩明
- 成效高