

随州职业技术学院人才培养状态数据分析报告（2022）

目录

前 言.....	1
一、基本办学条件.....	2
1. 基本现状.....	2
2. 存在问题及原因.....	4
3. 整改措施.....	4
二、师资队伍.....	5
1. 基本现状.....	5
2. 存在问题及原因.....	6
3. 整改措施.....	6
三、专业设置.....	7
1. 基本现状.....	7
2. 存在问题及原因分析.....	11
3. 整改措施.....	11
四、课程建设.....	12
1. 基本现状.....	12
2. 存在问题及原因分析.....	13
3. 整改措施.....	13
五、实践教学.....	14
1. 基本现状.....	14
2. 存在问题.....	15
3. 整改措施.....	16
六、招生就业与社会服务.....	16
1. 基本现状.....	16
2. 存在问题.....	18
3. 整改措施.....	19

七、学生管理.....	19
1. 基本现状.....	19
2. 存在问题.....	20
3. 整改措施.....	21
结 束 语.....	22

随州职业技术学院人才培养状态数据分析报告（2022）

前 言

根据《教育部关于印发高等职业院校人才培养工作评估方案的通知》（教高[2008]5号）精神，学校在完成2021-2022学年“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”的填报基础上，全面认真地分析了状态数据采集的信息，查找问题，探究成因，形成思路 and 对策。

平台数据显示，学校现设53个专业，全日制在校生7883名。校内专任教师383名，21-22学年中聘请了79名来自行业企业的兼职教师担任教学任务，目前的生师比为18.65:1。在383名专任教师中，硕士以上学历或学位人数为97名，占25%。学校专业课教师的双师素质比例为51.96%。学校实践场所总建筑面积达2.9万平方米，现有147个实验实训室，校外实习基地104家。21-22学年完成各类社会培训总计7200人次。学校2022年招生3054名，2022届毕业生2719人，初次就业率达86.80%。

通过对人才培养工作状态数据采集平台的分析，对照普通高等学校基本办学条件指标，可以看到，学校在具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均占有面积、生均宿舍面积、每百名学生拥有计算机台这6项指标超过了教育部普通高等学校基本办学条件的要求。与此同时，我们也认识到，学校在专业特色的形成、兼职教师队伍建设、青年教师职业技能水平、学生顶岗实习管理及毕业生就业质量等方面仍有较大的提升空间。

现将人才培养工作状态数据采集平台分析结果报告如下。

一. 基本办学条件

1. 基本现状

随州职业技术学院于 2002 年 4 月组建，是一所省市共建的公办全日制普通高职院校。

学校坐落在中国历史文化名城、中国专用汽车之都——湖北省随州市。随州诞生了中华民族的人文始祖炎帝神农，出土了世界第八大奇迹曾侯乙编钟，孕育了隋文帝、季梁、明玉珍等历史名人，是武汉城市圈和鄂西旅游圈“两圈”节点城市，“襄十随神”城市群一体化发展城市，多条高铁、高速纵横其境，交织其间，交通极为便利。

学校位于城南新区高铁火车站侧，校园清新幽静，山水相环，占地面积 1300 余亩，建筑面积 189122.91 平方米，教职工 450 余人，其中教授、副教授 100 人，博士、硕士（含在读）97 余人，现有在校大中专生上万人。

学校设置医学校、护理学校、旅游与经济管理学校、服装与艺术设计学校、土木与建筑工程学校、香菇学校、专用汽车产业学校、信息工程学校等 8 个二级学校，开设有临床医学、护理、旅游管理、学前教育、建筑工程技术、食用菌生产与加工技术等 52 个应用型专业，形成大专、中专、成人教育、校企联合办学等多层次、多形式、多元化办学格局。

学校固定资产 5 亿元，教学仪器设备总值 7473.87 万元，馆藏图书 34.85 万册。建有校内实践基地 147 个，建有校外实习实训基地 104 个，多媒体教室 184 个。校园 5G 覆盖，拥有数千台教学计算机、数字化校园网络、高规格的电子阅览室、多媒体教室、语音室等电教系统。400 亩生产性实训基地园区、专业配套的校内实训中心、校企共建的校外实训基地、工学交替的实习工厂、生产与仿真相结合的实训设备，构建了学校实践教学体系。现有 1 个国家级示范实训基地、1 门国家级精品课程、3 个省级教学改革试点专业、4 个省级特色专业、3 门省级精品课程、4 个省级特色专业、1 个省级优秀教学团队、2 个省级示范实训基地、6 个楚天技能名师教学岗位。2021 年 12 月专用汽车产业群获批为湖北省高水平专业。

近年来，学校坚持实施发展规划龙头工程、招生攻坚生命工程、教育教学中心工程、服务体系保障工程和党的建设引领工程等“五大工程”，实现跨入事业良性发展的快车道，先后被授予“省级文明单位”、“省级平安校园”、“湖北大中专生社会实践先进集体”等近百项荣誉称号，正向高质量高职院校和全省一流高职院校行列阔步迈进。学校基本情况与教育部办学条件指标数据对照表如表 1 所示。

表 1 学校基本情况与教育部办学条件指标数据对照表

序号	项目	学校基本现状	国家标准
1	生师比	18.65:1	18:1
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	25.33	15
3	生均教学行政用房(平方米/生)	11.7	16
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	9481	4000
5	生均实践场所占有面积(平方米/生)	3.77	8
6	生均图书(册/生)	47.2	60
7	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	26.11	20
8	生均占地面积(平方米/生)	90.27	59
9	生均宿舍面积(平方米/生)	8.95	6.5
10	百名学生配教学用计算机台数(台)	37.19	8
11	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	6.52	10
12	生均年进书量(册)	0	2

表 1 数据显示，对照普通高等学校基本办学条件指标，学校在具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均占有面积、生均宿舍面积、每百名学生拥有计算机台这 6 项指标都超过了教育部普通高等学校基本办学条件的要求。通过这几年学校不断的加大投入，学校在硬件建设上已经达到较高的标准，但在软件建设上还需要加大力度。

学校逐年加大人才培养的经费投入，确保各项教学建设与改革的需要。平台数据显示，2021 年学校总收入 17326.14 万元，其中学费收入 3312.17 万元，占总收入的 19.12%；中央、地方财政专项投入 7309.22 万元，占总收入的 42.19%，科研与社会服务 101.65 万元，占总收入的 0.59%，其它收入 4600.62 万元，占总收入的 26.55%。2021 年学校总支出 14226.45 万元，其中用于教学经费支出 3600.14 万元，其它支出 6808.598 万元。各项经费支出见表 2。

表 2 2021-2022 学年学校办学经费使用情况一览表

项目	经费 (万元)	生均经费 (万元)	所占比例 (%)
学校经费总收入/折合在校生总数	17326.14/7883	2.20	
学校经费总支出/折合在校生总数	14226.45/7883	1.80	
教学经费/在校生总数	3600.14/7883	0.46	
教学经费/事业经费总支出	3600.14/14226.45		25.31
教学科研设备采购经费/事业经费总支出	487.53/14226.45		3.43
日常教学经费/事业经费总支出	2910.37/14226.45		20.46
教学改革及研究经费/事业经费总支出	190.49/14226.45		1.34
师资建设经费/事业经费总支出	11.75/14226.45		0.08
图书购置费/事业经费总支	8.59/14226.45		0.06

2. 存在问题及原因

近年来，学校在日常教学经费、教学改革及研究经费、实习实训教学经费、师资建设经费、图书购置费等数额上逐年有所提高，但总体投入较少，在支出占总支出的比例仍偏小。

3. 整改措施

随着学校内涵建设工程的不断推进，加大教学改革及研究经费、师资队伍建设和实践教学条件的投入。进一步完善教学、科研工作的激励机制和政策，鼓励教师在完成教学工作的同时积极开展教学研究与改革，提高教师的教学业务能力和科研能力。逐年提高教学改革与研究的投入比例，加大人才培养模式的改革力度，加强品牌特色专业精品课程和精品教材的建设。

(1) 结合学校提质培优建设项目推进，按项目建设进度进行持续投入，特别随着学校人才培养模式、课程改革等一系列内涵建设工程推进，给予重点支持。

(2) 加大教学研究和技术研究的投入，完善教学、科研工作的激励机制，鼓励教师积极开展三教改革，提高青年教师的教学改革能力和科研能力，不断丰富学校的教学科研成果。

(3)加大师资队伍的建设投入，加强校内教师职业教学能力和实践能力的培训投入，提高教师的职业教学能力和实践技术能力，同时加大行业企业兼职教师队伍的建设投入，建设一支高质量稳定的校外兼职教师队伍。

(4)继续加大图书经费的投入力度，进一步更新丰富专业图书，特别是电子信息资源，为师生提高丰富的学习资源。

二、师资队伍

1. 基本现状

2022年我校现有教职工总数435人，较2021年增加90人。其中校内专任教师383人，较2021年增加107人；校内兼课教师52人，较上一年减少17人。校外兼课教师79人，较2021年增加11人。专任教师中高级职称100人，占总人数的26.12%；中级职称175人，占总人数的45.69%；初级职称70人，占总人数的18.82%；其他48人。现有专任教师中研究生学历（含硕士学位）共有97人，较上一年度增加33人，同比增长56.25%；本科学历276人，同比增长37.31%。专任教师中35岁以下教师118人，35岁-40岁87人，40岁-45岁71人，45岁-50岁38人，50岁-55岁42人，55岁以上37人。45岁以下青年教师成为学校中坚力量。

表3 授课教师情况一览表

校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		行业企业导师		总计	
人数	折算人数	人数	折算人数	人数	折算人数	人数	折算人数	人数	折算人数
383	383	42	27	7	3.5	72	36	504	443

表4 专任教师队伍结构分析表

结构分析	专任教师	职称结构			学位结构			专业带头人	双师教师	青年教师
		高级	中级	初级	博士	硕士	学士			
人数	383	100	175	70	0	97	276	17	199	118
所占比例(%)		26.12	45.69	18.28	0	25.33	72.06	4.44	51.96	30.81

2. 存在问题及原因

(1) 近几年教师队伍虽有优化，但总体水平仍然偏低，职称结构在不同专业间不平衡，专任教师中公共基础课程高级职称的比例高，专业课教师高级职称的比例偏低。而且青年教师占比很大，师资总体水平不高，各方面都有待提高。

(2) 教师队伍的工程实践能力培养不够，双师素质教师的比例仍然偏低，各项技术服务和教学科研仍然以理论研究居多，技术应用、技术革新方面偏少。虽然学校已经采取一系列措施鼓励教师进企业锻炼、参加各类技能培训等多种办法提高教师的职业技能，但教师下企业的人数偏少，时间偏短且较为分散，下企业实践能力提升聚焦度不够，工程实践能力仍需进一步加强。

(3) 专业教学团队的建设亟待加强，团队的实力有待进一步提升，团队之间的力量不平衡。经过几年的建设，学校已经培养出了一批专业带头人、骨干教师等，但数量偏少，行业企业的专业带头人队伍建设尚未开始。省级以上的教学团队、教学名师目前仍为空白，高水平领军人才匮乏。

(4) 校外兼职教师队伍的任课比例、稳定性、融合度、教学能力还有待提高，担任实习指导类课程偏多，双师结构教学团队建设需进一步加强。

3. 整改措施

(1) 加大业务培训进修的支持力度，尤其是教师下企业锻炼和职业技能的培训，完善教师下企业锻炼的机制，加强教师下企业锻炼平台建设，建设企业工作站，做到教师下企业定点、定向、定时，确保专业教师每5年有6个月的集中下企业实践经历，增强教师下企业的针对性、实效性和可控性，真正提高教师的工程实践能力，提高技术改造技术应用等社会服务的能力和比例。

(2) 启动“双师结构”教学团队建设，在学校已经进行的教研室体制改革建立工程中心的基础上，进一步吸纳行业企业专家作为稳定的团队成员，并提高企业成员的兼课比例，同时启动企业专业带头

人建设，逐步形成专业双带头人机制，发挥企业带头人在专业建设中的作用。同时启动校外兼职教师教学能力培训，增强企业教师的职业教学能力。

(3)加强省级以上教学名师和教学团队的建设，加大高层次人才建设的力度，增加师资投入，提高人才引进配套标准和高层次人才奖励额度，加大高层次人才的人文关怀，内培外引，真正做到培得出、引得进，留得住。

三、专业设置

1. 基本现状

学校设有 10 个教学业务单位，即服装与艺术设计学院、护理学院、旅游与经济管理学院、汽车与机电工程学院、土木与建筑工程学院、医学院、香菇学院、网络安全与信息中心、马克思主义学院、公共课部。始终坚持“以服务地方为己任”，按照地方产业布局和我校地域优势设置专业，积极做好专业设置的调整，主动适应市场的变化，专业结构日趋合理，目前设置契合区域产业结构的汽车制造与实验技术、食用菌生产与加工技术、临床医学、学前教育、护理等 52 专业，重点建专用汽车制造专业群、建设工程项目全过程成本管控、基层卫生服务专业群、残障人员康复治疗 and 护理专业群、智慧学前教育专、旅游服务与运营专业群等六大专业群。专用汽车制造专业群已经成为省级高水平专业群建设项目。在进行校企合作双元育人模式的探索中，与行业、企业全程合作，逐步形成了基于工学结合的“定岗双元”人才培养模式，形成了定岗双元“双主体、双目标、双身份、双师资、双场所、双证书”的建设思路。

表 5 专业设置及开办时间一览表

序号	学校	专业名称	专业代码	批准设置日期（年月）	重点专业情况			专业匹配本区域产业类别
					是否重点专业	类型	级别	
1	服装与艺术设计学校	婴幼儿托育服务与管理	520802	2021-04	否			其他产业

序号	学校	专业名称	专业代码	批准设置日期(年月)	重点专业情况			专业匹配本区域产业类别
					是否重点专业	类型	级别	
2	服装与艺术设计学校	视觉传达设计	550102	2002-09	否			其他产业
3	服装与艺术设计学校	服装与服饰设计	550105	2002-09	是	特色	省级	其他产业
4	服装与艺术设计学校	音乐表演	550201	2013-02	否			其他产业
5	服装与艺术设计学校	学前教育	570102K	2013-02	是	特色高水平	校级	其他产业
6	护理学校	药品经营与管理	490208	2005-05	否			其他产业
7	护理学校	护理	520201	2002-05	是	其他	省级	其他产业
8	护理学校	助产	520202	2014-12	否			其他产业
9	护理学校	口腔医学技术	520504	2006-05	否			其他产业
10	护理学校	医学美容技术	520507	2007-05	否			其他产业
11	护理学校	卫生检验与检疫技术	520508	2011-05	否			其他产业
12	护理学校	康复治疗技术	520601	2005-05	是	特色	省级	其他产业
13	护理学校	智慧健康养老服务与管理	590302	2021-05	否			紧缺行业
14	旅游与经济管理学校	高速铁路客运服务	500113	2019-05	否			其他产业
15	旅游与经济管理学校	空中乘务	500405	2018-06	否			其他产业
16	旅游与经济管理学校	财富管理	530205	2016-03	否			其他产业
17	旅游与经济管理学校	统计与会计核算	530402	2008-02	是	特色	省级	其他产业
18	旅游与经济管理学校	市场营销	530605	2006-02	否			其他产业
19	旅游与经济管理学校	移动商务	530703	2016-02	否			其他产业

序号	学校	专业名称	专业代码	批准设置日期（年月）	重点专业情况			专业匹配本区域产业类别
					是否重点专业	类型	级别	
20	旅游与经济管理学校	现代物流管理	530802	2008-02	否			其他产业
21	旅游与经济管理学校	旅游管理	540101	2003-12	是	其他	省级	其他产业
22	旅游与经济管理学校	导游	540102	2008-05	否			其他产业
23	旅游与经济管理学校	酒店管理与数字化运营	540106	2008-05	否			其他产业
24	旅游与经济管理学校	商务英语	570201	2008-05	否			其他产业
25	旅游与经济管理学校	应用英语	570202	2008-05	否			其他产业
26	汽车与机电工程学校	数字化设计与制造技术	460102	2021-05	否			其他产业
27	汽车与机电工程学校	数控技术	460103	2005-09	否			其他产业
28	汽车与机电工程学校	模具设计与制造	460113	2002-09	否			其他产业
29	汽车与机电工程学校	机电一体化技术	460301	2001-09	否			其他产业
30	汽车与机电工程学校	工业机器人技术	460305	2016-01	否			其他产业
31	汽车与机电工程学校	汽车制造与试验技术	460701	2003-09	是	特色	省级	支柱产业
32	汽车与机电工程学校	新能源汽车技术	460702	2018-06	否			支柱产业
33	汽车与机电工程学校	汽车电子技术	460703	2008-09	否			支柱产业
34	汽车与机电工程学校	汽车技术服务与营销	500210	2012-05	否			支柱产业

序号	学校	专业名称	专业代码	批准设置日期(年月)	重点专业情况			专业匹配本区域产业类别
					是否重点专业	类型	级别	
35	汽车与机电工程学校	汽车检测与维修技术	500211	2021-05	否			支柱产业
36	汽车与机电工程学校	电子信息工程技术	510101	2005-07	否			其他产业
37	汽车与机电工程学校	计算机应用技术	510201	2002-07	否			其他产业
38	汽车与机电工程学校	计算机网络技术	510202	2018-06	否			其他产业
39	土木与建筑工程学校	装配式建筑构件智能制造技术	430705	2021-05	否			其他产业
40	土木与建筑工程学校	建筑装饰工程技术	440102	2007-09	否			其他产业
41	土木与建筑工程学校	园林工程技术	440104	2004-09	否			其他产业
42	土木与建筑工程学校	建筑工程技术	440301	2002-09	是	特色	省级	支柱产业
43	土木与建筑工程学校	建筑钢结构工程技术	440303	2018-09	否			其他产业
44	土木与建筑工程学校	工程造价	440501	2011-09	是	其他	校级	其他产业
45	土木与建筑工程学校	建设工程管理	440502	2021-05	否			其他产业
46	土木与建筑工程学校	建设工程监理	440504	2013-09	否			其他产业
47	土木与建筑工程学校	市政工程技术	440601	2016-09	否			其他产业
48	土木与建筑工程学校	道路与桥梁工程技术	500201	2009-09	否			其他产业
49	医学校	临床医学	520101K	2019-01	是	特色	校级	其他产业
50	医学校	健康大数据管理与	520704	2021-05	否			其他产业

序号	学校	专业名称	专业代码	批准设置日期(年月)	重点专业情况			专业匹配本区域产业类别
					是否重点专业	类型	级别	
		服务						
51	香菇学校	食用菌生产与加工技术	410111	2021-03	是	特色	校级	紧缺行业
52	香菇学校	绿色食品生产技术	410115	2010-09	否			其他产业

2. 存在问题及原因分析

(1)学校的人才培养的主要任务就是满足随州地区经济社会发展需求，要求专业设置必须紧跟地方产业结构的调整，存在着新兴产业人才需求与新专业条件建设滞后的矛盾，以及专业覆盖面大和专业建设投入分散的矛盾。同时也存在着专业培养满足区域性和行业性的矛盾。

(2)专业发展不平衡。学校专业建设以重点特色专业建设为龙头，带动其他专业发展。近几年所取得的课程建设、教学团队、实践条件、社会服务等方面的成效大多集中在几个专业中，使得重点专业与非重点专业之间存在较大的差距。且专业整体建设水平不高，省级以上专业数量较少，专业特色还不够鲜明，行业影响力有限。

(3)专业群建设有待加强。虽然学校经过几年建设，初步形成了6大专业群，但专业群中重点专业对群内其他专业的带动和辐射效应还不十分明显，专业群的架构和课程体系还有待进一步研究完善，专业群的整体建设效应还尚未体现。

3. 整改措施

(1)加强专业设置的调研和研究，完善专业设置管理文件，增强专业设置的规范性和科学性，保证:专业的基本规模,解决市属院校专业设置面向区域性和行业性的矛盾，避免专业设置过于满足新兴行业的短期需求。

(2)加强专业群建设的研究，系统构建专业群的课程体系，合理规划专业群实验实训场室，大力建设专业群双师教学团队，着力建设专业群平台课程和方向课程，发挥专业群重点专业的各方面优势，促

进群内其它专业协调发展。同时，将新专业纳入专业群，以专业群为依托，建设新专业校企合作机制，解决专业设置灵活性和专业建设条件滞后性的矛盾。

(3)明确专业投入原则，对于社会需求量大，且专业特色明显的专业给以重点打造，提高专业的层次和社会影响力；对于社会需求量较大，但尚未形成特色的专业给以重点扶持，形成特色；对于社会需求量较小，但有一定特色的专业保障其基本的教学投入，逐步扶持；对于社会需求量小，又无特色的专业限制其发展，并给以调整。

四、课程建设

1. 基本现状

学校于 2008 年启动“以职业活动为导向，以能力为目标，以学生为主体，以项目为载体，以任务为驱动的理想一体”的“项目化”课程改革，以项目化课程改革为抓手，全面推进项目化课程改革，改革课程教学内容，改革课程教学设计，改革教学方法，改革教学手段，改革考核评价方式，更新了教师教学理念，提高了教师的教学能力，提高了教学效果。学校近两年每年投入 100 万元以上，用于人才培养模式、课程体系、精品课程和教材的建设，课程建设取得了显著成效，建成 3 门省级精品课程、35 门院级精品课程、85 门院级教改课程，2 部国家级优秀教材、5 部省级精品教材，正式出版教材 56 部、校本讲义 72 部。

表 6 课程建设成果一览表

序号	类型	名称	主持人	是否验收	备注
	精品课程			否	省级
				在建	
				立项	
	精品教材	病原生物与免疫学	何宁	是	国家级
	精品教材	儿科护理	刘金义	是	校级
	精品教材	康复评定技术	肖娟	是	校级
	精品教材	生理学	李春梅	是	校级
	精品教材	人体形态学	李春梅	是	校级
	精品教材	组织学与胚胎学	金洁	是	校级
	精品教材	中医学基础	刘跃璐	是	校级
	精品教材	中国传统康复技术	肖娟	是	校级

2. 存在问题及原因分析

(1)学校积极响应三教改革，并出台了相应的激励措施，但由于推进时间较短，教师多为青年教师，教师的课程建设改革的理念还不够深入，课程建设的能力还较欠缺，特别是教师的工程实践能力，缺乏丰富的生产一线经验，因此课程开发的水平和成效不够显著，虽然院级课程建设成效较为显著，但省级以上显性成效数量较少，国家级成果尚处于空白之中。

(2)尽管近几年学校的校外兼职教师队伍逐步扩大，但行业企业能工巧匠真正融入教学团队，参与课程建设的人数和程度均偏低，因此校企合作开发课程在课程中的比重不高，校企合作开发的教材数量偏少。

(3)学校课程资源总体不足，虽然建有一批院级精品课程和教改课程，但网络课程资源、多媒体课件资源的建设略显滞后，无法更好地发挥优质教学资源的共享作用，无法更好地满足学生自主学习的需求。

3. 整改措施

(1)全面启动教师一体化的职业能力的培训和测试工作。在教师完成下企业实践能力培养并通过测试的基础上，完成教师职业教学能力的培训和测试，保证项目化课程改革教师教学理念和教学能力的提升，完成一体化的教师职业能力提升，克服实践能力短缺的教学改革短板，保证课程项目的真实性、实践性和典型性，真正提升课程的教学质量，提升学生的实践能力，提高教学与真实工作的无缝对接。

(2)加强双师团队的建设，切实吸收一批具有丰富实践经验，又热爱教学的企业人员作为企业兼职教师的核心力量，出台相应的配套激励措施，让这批核心力量真正融入教学团队，真正发挥他们的专长，参与专业课程的开发建设。

(3)在加强项目化课程开发建设的同时，在重点专业中开展专业群课程体系的开发，按照基于工作过程系统化的工学结合课程开发的理念，按照以学生职业生涯发展为主线，按照“典型工作任务分析一

归纳行动领域—确定学习领域—设计学习情境”的步骤，进行课程体系的重构。

(4) 构建开放型的教学资源学习平台，充分利用现代化信息技术，建立融合专业资源、网络课程、继续教育专业课程、网络教育资源、学生自主训练体系为一体的教学资源学习平台，满足教师和学生多群体的教学需求。

五、实践教学

1. 基本现状

学校围绕人才培养目标，按照定岗双元人才培养模式的建设要求，发挥学校地方高职机制体制优势，以适合随州地区社会发展和人才需求的综合要求，目前建设有学校校内实验实训基地 147 个，建筑面积达到 29079m²，实验实训设备总值 7473.87 万元，校外实训基地 104 个，其中省级实训(培训)基地 1 个。学校建有 15 个 1+X 试点、3 个考点，很好地满足了随州及周边地区各行业职业技能鉴定的需求。

(1) 校内实训基地

学校本着“资源共享、效益优先”的原则，对校内实训基地重新进行了统筹规划，通过对实践教学资源(设备、场地等)的有效整合，使得实训基地的结构布局更为合理，可以满足各专业学生基本技能、专业技能和职业能力培养的需要，同时对实训基地的设备进行了梳理，规范管理。目前实验实训设备总值达 5888 万元，实践场所的利用率逐年提高，特别是社会利用率，各专业依托校内实践基地，大力推进社会服务，开展企业技能培训工作，本学年社会使用频率达到 32260 人时。目前校内实训基地建设和使用情况见表 7。

表 7 校内实训基地

基地个数	校内实训基地建筑面积(m ²)	设备总值(万元)	设备数(台/套)	大型设备数(台/套)	校内使用频率(人时)	社会使用频率(人时)	工位数(个)	实训项目数量
147	27555	5888	3537	0	2075006	32260	5403	614

(2) 校外实习基地

学校按照定岗双元人才培养模式的要求，大力加强校外实训基地的建设，目前校外实训基地达到 104 家，本学年共接待学生量 1751 人次，接受顶岗学生数 1054 人，接受毕业生 45 人。依托校外实习基地，各专业实施了“工学交替”、“定岗实习”等多种形式的工学结合实践教学。特别是定岗实习，学校出台实施了一系列政策措施，严格执行习派遣制，从而形成规范、可控的校外顶岗实习教学管理规范。

表 8 校外实训基地一览表

基地数量	实训项目数	接待学生量 (人次)	接受半年顶 岗实习学生 数	学校派指导教 师/管理人员 (人次)	接受毕业 生就业数
104	480	1751	1054	144	45

(3) 职业技能鉴定

学校目前已形成了以国家职业技能鉴定为主体，以培训基地与考点为两翼的工作机制。学校积极实行“双证书”制度，全面提升学生的职业岗位能力。根据各职业岗位群的能力要求，安排学生参加相关的国家职业技能考证，使每个毕业生拥有一种或几种职业资格证书，21-22 学年度 1036 名学生(包括非毕业班学生)获得 41 种各类中高级证书。

表 9 在校生职业资格证书情况

鉴定证书种类	在校生数	职业资格证书获取率	覆盖专业(个)
41	7883	13.14%	10

2. 存在问题

(1) 学校虽然采取专兼职结合的管理模式，让专业教师充分参与实验实训场室的管理、维护、开发中，但实验实训场室专职管理人员的队伍还需加强，各类实验实训场室的规范管理还有待加强，包括场室的管理，设备的维修保养管理，尤其各实验实训场室的软环境建设，企业职场氛围均有待提高，特别是专职管理员队伍的业务能力提升。

(2) 学生顶岗实习管理有待进一步加强。在学生毕业定岗实习的管理过程中，虽然制定了顶岗实习管理办法，建立了评价制度，但学校投入的人力财力、奖惩机制力度、各教学单位制度的执行程度等方面均与学生定岗实习的任务和要求仍有一定距离。

(3) 生产性实训基地的建设仍然较为薄弱，虽然学校内的实训基地均按照生产性要求建设，具备生产性实训的功能，但真正将企业生产与学生实训有机结合还存在一定差距，同时企业主导型的实训基地数量偏少。

3. 整改措施

(1) 进一步加强和完善实验实训软环境建设，对生产性实训基地按企业生产环境统一规划、统一设计实训标识系统，模拟企业真实生产工作现场，努力营造真实的职业环境。出台建立实践场所星级管理制度，按星级划定实践经费拨款额度和场室管理人员绩效，对于达不到最低标准要求的场室进行关停并转，并取消教学单位当年实践经费拨款。同时加强专职管理人员的培训，提高责任意识、主动意识以及业务能力，能配合教师进行项目指导，提高实践教学质量。

(2) 顶岗实习是学校人才培养过程中的一个重要环节，对培养学生的职业意识、团队合作意识以及提高学生职业技能和社会适应能力等方面起着重要作用。为此，学校将根据高职学生定岗实习的任务和要求，进一步完善学生定岗实习的制度，加强各项制度措施的执行力度，完善管理组织体系，强化监控检查，加大学生定岗实习资金和人员投入。同时建设定岗实习信息化管理系统，通过现代技术手段消除监管漏洞，简化过程管理，达到全过程监控、全方位管理的目标。

(3) 在原有校内实训基地的基础上，待实训大楼建成并投入使用之后，学校对现有实践教学资源进行全面整合，科学规划，结合六大专业群建设，真正建成学校的“校中厂、厂中校”，成为学校定岗双元培养的重要平台。

六、招生就业与社会服务

1. 基本现状

(1) 招生情况

随着湖北省高考制度改革完善和不断深入，招生生源形势呈现越来越严重的两极分化，考生及家长也越来越现实和理性，报考学校的知名度、所在区域位置、特色专业都成为填报志愿的重要依据。通过

长期不懈的内涵建设，学校社会声誉不断提高，生源质量稳步提升，实际报到新生逐年增长，新生报到率稳中有升。在学校党委的正确领导和关心支持下，在全体师生的积极参与支持下，学校加大宣传力度，出台招生激励政策，2022年招生工作任务圆满完成，考生上线率和超省控线分数均达到历史最好水平。

表 10 2022 年招生情况一览表

年份	计划数	实际招生数	报道数	报到率
2022	3208	3170	3054	96.34%

学校党政领导班子一直高度重视毕业生的就业工作，专门成立了就业工作领导小组加强领导和管理，始终把毕业生就业工作作为学校教育、教学质量和办学水平的重要检验标准，贯彻“好就业、就好业”工作思想，实现了提高就业率转变为提高就业质量的转变。

通过全院的努力，学校毕业生就业率持续多年稳中有升，就业质量逐步提升，2020届毕业生初次就业率 87.12%，年终就业率达 89.67%；2021届毕业生初次就业率 81.35%，年终就业率达 90.55%；2022届毕业生初次就业率达 86.80%。学校 2021届毕业生毕业半年就业现状满意度为 82.5%，毕业半年的平均起薪线 3788 元，毕业生半年后的就业率达到 90.55%。

表 11 2020-2022 届毕业生就业情况分析表

2020 届毕业生			2021 届毕业生			2022 届毕业生		
毕业人数	初次就业率	最终就业率	毕业人数	初次就业率	最终就业率	毕业人数	初次就业率	最终就业率
1887	87.12	89.67	2761	81.35	90.55	2719	86.80	未到统计时间

(3) 产学合作

近几年来，学校发挥地方高职机制体制的优势，不断增强“政产学研”工作的力度，由随州市政府牵头，学校作为主体共建有 7 大校企联盟，学校的主要产学合作企业数增至 104 家，在人才培养模式方面不断进行双元制的本地化实践，学校的定岗双元人才培养模式越来越受到社会的关注，产学合作的形式和内容不断丰富，本学年学校为企业培训员工数达到 4500 人次。详见表 12。

表 12 各专业与主要合作企业产学合作情况统计表

主要合作企业数	订单培养数	共同开发课程数	共同开发教材数	学校派指导教师(人次)	校内专任教师到合作基地指导学生岗位实习指导数(人次)	接受顶岗实习学生数	接受毕业生就业数	学校为企业年培训员工数(人次)
101	451	21	0	144	160	1054	45	4500

(4) 社会服务

① 大力推动科技和横向产学研项目研究

学校 2011 年起开始进行教研室体制改革，成立以项目为核心的项目团队，转变以为教研室以行政管理为主的功能，实现以课程开发、技术研发、社会服务为主要功能的教学科研实体。近两年，学校教师主持申请的专利数达到 87 项，正式授权 27 项，软件著作权 8 项，共有各类科研项目 122 项，目前学校教师主持在研技术开发项目 38 项，争取科研经费 124.3 万元。

② 设地区终身教育体系。

主动服务学习型社会建设，满足社会成员多样化学习和发展的需要，充分利用学校各行业培训资源，积极探索和实践职后教育双元制人才培养模式。近几年为随州市及周边市区培训各类型人员年平均 7200 人次，成为随州市从业人员继续教育、职业培训和社区教育的重要基地。

2. 存在问题

(1) 由于学校坐落于武汉与襄阳之间，相对于这两个城市学校的知名度不高，社会影响力有限，社会和考生对学校缺乏了解，据麦可思调查，不首选学校的理由中对学校缺乏了解占 76%。学校的招生范围和数量虽然有所扩大，但录取分数线在苏州地区同类高校中不高。

(2) 就业率和就业质量虽然有了一定提高，但学校的地理优势还未很好体现，就业质量、学生月收入还有待进一步提高，就业对口率尚处于省内高职院校平均水平，在一定程度上影响了学校在用人单位的声誉。

(3)长期紧密型合作企业的数量偏少，校企合作的主要内容还在于人力资源合作，例如接收学生实习和学生就业，在专业建设、课程教材开发、兼职教师、企业生产性实训资源等方面的合作覆盖面较小，企业介入度浅，学校利用率低，学校在为企业技术服务、员工培训等方面的数量较少。同时，专业与专业之间产学研合作的成效差异较大，产学研合作深入的主要集中在几个专业中，其它专业的产学研合作水平有待进一步提高。

3. 整改措施

(1)加大学校的宣传力度，全方位宣传学校的优势和特色，扩大学校的社会影响力，打造学校的品牌效应。做好每届学生的新生学情调研，针对新生选择学校的原因分析，针对性建设宣传渠道。建设以重点生源为基地的覆盖全省各县级市的招生网络。进一步扩大中高职衔接、对口单招的学生规模，确保学校的生源的充足。

(2)继续推进顶岗实习与预就业的融合工作，将顶岗实习与预就业紧紧结合起来，通过顶岗实习指导教师加强学生就业观的指导，加强与企业的沟通，通过顶岗实习阶段培养学生与企业的感情，增强学生对企业的忠诚度，同时也增强企业对学生的了解度和信任度，从而进一步提高学生的稳定性，降低离职率。

七、学生管理

1. 基本现状

紧紧围绕学校的中心工作，努力将学生工作与教学工作、科研工作、就业创业工作及党团组织建设等工作结合起来，细致深入地做好大学生思想政治教育工作，坚定不移地走“把提高职业素养与培养全面发展的社会主义公民相结合、把建设校园文化与引入企业文化相结合、把制度育人与文化育人相结合”的道路，营造具有现代职业教育特色的育人氛围，提升校园人文精神，把规范教育与美德教育同步推进，并积极推进校本学生思想政治工作的研究，努力培养现代职业人。

(1)以管理为抓手，确立规范，努力形成严、细、实的工作作风贯彻“院系为主，处室服务”的指导思想，学工处加强与各系部的联

系，及时沟通信息，协调处理各种事务，坚持“柔性关怀与制度建设并重，教育与惩罚并重”的原则，严抓学生的常规管理，实现全院学生工作的协调发展。

(2) 大力加强辅导员队伍建设，着力构建一支高水平的学生工作队伍

根据学校素质教育的需要，学工处结合辅导员自身专业、特长等要素，与辅导员共同规划、制定了其职业发展方向，辅导员分别参与“现代职业人”、“心理教育”“走进健雄”等六大素质教育模块建设，进而为学校辅导员队伍更高水平的发展构建了平台。

为了强化辅导员的日常行为，强化辅导员的警觉性、凝聚性，坚持实行每周辅导员例会制度，对于学生工作中出现的新情况、新问题进行探讨和研究，不断总结提高。统筹兼顾，切实做好辅导员队伍的培训和发展工作。

(3) 以服务为根本，竭尽心力，努力满足学生成长发展的需要

强化“服务学生学习、服务学生生活、服务学生成才、服务学生就业”的意识，做好学生社会保障工作，关注大学生健康；做好国家奖、助评定工作，把奖、助政策落到实处；认真做好国家助学贷款政策的宣传、咨询服务工作，严格审核学生申请生源地助学贷款；给家庭特别贫困的学生除在校内安排勤工助学岗位外(图书馆、食堂等)，还积极向校外拓展帮助学生联系勤工俭学岗位。2021-2022 学年共有 5430 名学生获得国家及学校奖、助学金、生源地贷款、勤工助学金，总额达 2374 万元，有效确保了“学生并不因贫困而退学”的资助宗旨，见表 13。

表 13 学校学生管理队伍情况和奖助学金一览表

全日制学生人数	学生管理人员数	心理咨询师数	奖助学金金额(万元)	奖助人数
7883	132	8	2374	5430

2. 存在问题

(1) 学校以“学生为中心”的教育理念在实施层面上还体现不够，不管是日常的教学实施中，以“学生为主体”还停留在理念层面，还是日常的生活服务方面，学生的合理诉求无法得到有效满足，学生的

管理主体仍以学生管理条线为主，其它部门、教职员工对学生成长的参与度不高。部分部门仍停留在行政管理思想意识，未能向主动服务转变。

(2)学生职业素质的培养渠道单一，还未形成有效地学生自我成长体系。学校学生活动的场地和条件还相对缺乏，无法满足学生日益增长的多样化需求。学生管理的力量还较薄弱，学生管理人员成长的空间尚不明朗，对于队伍的稳定性造成一定的影响。

3. 整改措施

(1)在全院范围内开展“生本教育”，提高教职工对学生成长的关注度。转变管理与服务的对立性，吸收优秀学生参与到学校的日常管理中来，部分日常管理的主体移交学生，由学生来进行面向学生的服务管理，既提升学生的管理能力，也加强学生群体与学校的沟通，增强相互的理解。

(2)建设一批学生活动基地，改善学生活动条件，尽可能满足学生的活动需求，丰富学生的日常生活。加强学生德育学分体系的建设，将德育学分体系建成学生自我成长的促进体系。同时加强学生管理队伍的建设，加强辅导员队伍专业化、职业化的建设，做到培训制度化、交流经常化、激励人性化。

结 束 语

通过对人才培养工作状态数据采集平台的分析，学校看到了在人才培养工作中存在的问题与不足，我们把状态数据采集平台作为常态的管理手段及决策的依据，把数据分析结果作为专业建设和管理工作的考核项目之一。我们将围绕影响学校人才培养质量的关键因素，制定并落实解决问题的措施和对策，把工作重心放到内涵建设和改革创新上来，不断提高人才培养质量。