



随州职业技术学院
SUIZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2024)



随州职业技术学院
二〇二五年二月

随州职业技术学院

《高等职业教育质量年度报告（2024）》


公开形式及网址

学校诊改信息网质量管理专栏：

<https://zlgc.szvtc.cn/zlgl.htm>

附件6

湖北省职业教育质量年报编制发布情况表

填表单位（公章）：

填表时间：2025年2月9日

序号	单位名称（全称）	是否编制	是否报送	是否发布	是否报送企业年报（高职填写）	发布网址（不得为网站首页）	发布时间
1	随州职业技术学院	是	是	是	是	https://zlgc.szvtc.cn/zlgl.htm	2025年2月8日
2							
3							
4							
5							
6							
7							
.....							

内容真实性责任声明

学校对 随州职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李' (Li) followed by a stylized surname.

2025 年 1 月 16 日

前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和湖北省教育厅《省教育厅办公室关于做好 2024 年职业教育质量报告编制工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕12 号）要求，学校对 2023-2024 学年教育教学实际运行情况进行全面梳理的基础上，撰写了《随州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024）》。

报告着眼于学生、企业、家长与其他社会人士对本校的关切，立足于本校年度人才培养工作情况进行汇报。重点呈现提高人才培养质量、改善办学基础条件、促进产教融合校企合作“双元”育人、开展高质量职业培训、实施现代学徒制、助力乡村振兴、促进就业创业和传承优秀传统文化、健全内部质量保证体系等方面工作的具体做法。

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台和各二级单位提交的案例和材料。数据采集时间为 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据，即 2023 年度数据；就业数据中最终就业率统计时间截止到 2024 年 12 月 31 日。编写并发布本报告，旨在为行政决策、教学改革、成果展示、社会监督、氛围营造等提供专业参考，欢迎社会各界人士批评指正。

目 录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	2
3. 专业设置	7
(二) 办学条件	8
1. 重要指标	8
2. 数字化校园	9
3. 办学经费	10
(三) 办学成果	12
二、人才培养	13
(一) 立德树人	13
1. 思政育人	13
2. 劳动育人	18
3. 五育并举	21
(二) 队伍建设	23
1. 培训与培养	23
2. 教研科研	26
3. 教师比赛	27
(三) 在校体验	30
1. 奖励资助	30
2. 社团活动	32
3. “一站式”学生社区	33
4. 三全育人	37
(四) 就业质量	39

1.就业情况	39
2. 升学情况	40
3.先进典型	41
(五) 创新创业	44
1.创新创业教育	44
2.创新创业成果	45
3.先进典型	46
(六) 技能成长	47
1.岗课赛证	47
2.技能大赛	48
三、服务贡献	55
(一) 服务行业企业	55
1.人才支撑	55
2.技术研发	56
(二) 服务地方发展	57
1.产业对接	57
2.育训并举	59
(三) 服务终身学习	62
1.社区教育	62
2.继续教育	64
(四) 特色服务贡献	65
1.服务民生	65
2.服务美丽中国	67
四、文化传承	70
(一) 传承工匠精神	70
1.践行工匠精神	70
2.传播工匠精神	70

(二) 传承中华优秀传统文化·····	71
1. 传承民族优秀传统文化·····	72
2. 传承地方优秀传统文化·····	75
(三) 传承红色基因·····	76
1. 开展红色教育·····	76
2. 追寻红色记忆·····	78
(四) 传承非遗文化·····	80
1. 非遗文化宣传和保护·····	80
2. 民间技艺传承·····	82
五、国际合作·····	84
六、产教融合·····	86
(一) 共筑合作机制·····	86
1. 创新产教融合制度·····	86
2. 行业产教融合共同体·····	89
(二) 共建共享资源·····	92
1. 产教融合基地·····	92
2. 校企合作平台·····	93
3. 双元开发教材·····	94
(三) 校企协同育人·····	95
1. 专业布局动态调整·····	95
2. 创新人才培养模式·····	96
(四) 共培双师队伍·····	97
1. 培养培训机制·····	97
2. 校企人员双向流通·····	99
七、发展保障·····	102
(一) 党建引领·····	102
1. 坚持党的全面领导·····	102

2.党建品牌建设·····	103
3.党建育人活动·····	103
（二）经费保障·····	104
1.持续投入·····	104
2.绩效管理·····	104
（三）条件保障·····	105
（四）质量保障·····	106
1.关键办学能力提升·····	106
2.学校治理·····	107
3.年报编制·····	109
（五）政策保障·····	109
八、特色创新·····	112
（一）党建领航，“聚五维褒五心强五能”育人模式显成效··	112
（二）扎根随州，“专业融入产业”办学模式续新篇·····	113
（三）创新机制，产教“融合力”夯基固本启新程·····	113
九、挑战与展望·····	115
（一）面临的挑战·····	115
1.教师队伍建设需进一步加强·····	115
2.服务社会发展的能力亟待提升·····	115
（二）发展展望·····	115
1.铸就一流师资队伍·····	115
2.打造特色优势品牌·····	116
3.坚持科研创新与成果转化并重·····	116

案例目录

案例 2-1-1 医者仁心，见义勇为·····	14
案例 2-1-2 医校协同，铸牢生命安全底线·····	17
案例 2-1-3 文明风采活动，树立劳动新风尚，培养社会责任感·····	20
案例 2-2-1 2024 年暑期中层管理干部专题研修班·····	24
案例 2-3-1 地震虽无情，人间有大爱·····	31
案例 2-3-2 七场景联动，建“菇德”社区·····	35
案例 2-4-2 以文呐喊推广家乡特产，用心做事香菇香飘万里·····	42
案例 2-5-1 最可爱的人做最体贴的事·····	46
案例 3-2-1 跟踪服务，上门指导，保障培训质量·····	60
案例 3-4-1 定向共建帮扶，赋能乡村振兴·····	67
案例 4-2-1 学以致用，知行合一·····	73
案例 4-2-2 “墨香润心”书法育人·····	74
案例 4-2-3 人文英华：讲随州故事，传随州文化·····	75
案例 4-3-1 学校组织教师赴重庆参加“红岩精神”实践研修·····	77
案例 4-3-2 深化红色教育内涵，提升红色文化素养·····	78
案例 4-3-3 红色教育创新促发展培根铸魂育人显成效·····	79
案例 4-4-1 传统非遗项目“陈氏结绳”编织走进随职·····	81
案例 4-4-2 一“刻”倾心:非遗进课堂，文化有传承·····	83
案例 6-1-1 校企协同，创新数控加工复合型人才培养·····	87
案例 6-1-2 产业学院有成绩，行业大会有贡献·····	90
案例 6-4-1 共建产业学院，搭建育人平台·····	100

表目录

表 1-1-1 2024 年不同招生类型招生计划录取及报到数统计表	2
表 1-1-2 2024 年部分省份录取分数表	3
表 1-1-3 2023-2024 学年分专业在校生统计表	4
表 1-2-1 学校重要指标一览表	8
表 1-2-2 校级精品在线课程统计表	9
表 1-2-3 近两年学校财政收入统计表	11
表 1-3-1 2023-2024 学年学校获奖情况统计表	12
表 2-1-1 2023-2024 学年随州职业技术学院学工大讲堂活动清单	13
表 2-2-1 2023-2024 学年学校立项省规划课题一览表	27
表 2-2-2 2023-2024 学年学校申报专利一览表	27
表 2-2-3 2023-2024 学年教师教学能力竞赛获奖情况一览表	28
表 2-3-1 2023-2024 学年学生资助项目统计表	31
表 2-3-2 2023-2024 学年学生社团及举办活动一览表	33
表 2-3-2 学生在校体验反馈表	38
表 2-4-1 2024 届分专业毕业生去向落实率	39
表 2-6-1 2023-2024 学年学生取得职业资格证书一览表	48
表 2-6-2 2023-2024 学年学生技能大赛获奖情况统计表	49
表 3-1-1 社会人员在校获得职业资格和技能等级证书情况	55
表 3-1-2 2023-2024 学年教师知识产权成果一览表	56
表 3-2-1 学校专业群、主干专业一览表	58
表 3-2-3 2023-2024 学年分专业社会服务统计表	60
表 6-1-1 2023-2024 学年学校产学合作情况	86
表 7-3-1 高等职业学校办学条件达标情况监测调度表	105
表 7-5-1 学校落实国家政策主要情况一览表	110

图目录

图 1-1-1 2024 年生源分布情况统计图	3
图 1-1-2 近三年毕业生本市本省生源人数及占比分布图	6
图 1-1-3 2024 届毕业生民族人数统计图	6
图 1-1-4 专任教师学历结构统计图	7
图 1-1-5 专任教师职称结构统计图	7
图 1-2-1 学校近三年收支总额对比图（万元）	11
图 2-1-1 周淦同学在医学院医学生誓言前留影	14
图 2-1-2 2024 年辅导员素质能力大赛谈心谈话现场	15
图 2-1-3 学生参与“5.25”心理健康教育活动	16
图 2-1-4 学生在户外上心理团体辅导课	16
图 2-1-5 中心医院医生向院系反馈学生评估结果	17
图 2-1-6 学生参加心理健康教育系列活动图	18
2-1-7 军训期间学生在做咨询	18
图 2-1-8 文明寝室评比光荣榜及寝室内部图	19
图 2-1-8 学生在农村平整田地	19
图 2-1-8 学生在农村采收作物	19
图 2-1-10 各专业学生在实践课上磨练技能	20
图 2-1-11 社团举办“健康生活进社区 共同缔造邻里亲”展演志愿服务活动	21
图 2-1-13 音乐之美：歌唱祖国大合唱	23
图 2-2-1 随州职业技术学院中层管理干部专题研修班培训现场图	25

图 2-2-2 微电影《英雄》获奖证书·····	26
图 2-3-2 全国高校思想政治工作网一站式社区动态评级截图·····	34
图 2-3-3 学生在社区开展讲红色故事活动·····	35
图 2-3-4 构建“七位一体”三全育人·····	36
图 2-3-5 党建+社区，打造党建的前沿阵地·····	36
图 2-3-6 心理+社区，打造温馨的倾诉地·····	36
图 2-3-7 文化+社区 打造特色的明星宿舍·····	37
图 2-4-1 近三年初次就业率分布图·····	39
图 2-4-2 近三年升学人数情况·····	41
图 2-4-3 肖路瑶在校期间获得国家奖学金·····	41
图 2-4-4 肖路瑶在工作台上认真调配饮料·····	42
图 2-4-5 夏红军在直播间认向客户认真介绍随州特产·····	43
图 2-4-6 王朝臣带着荣誉退伍归来·····	46
图 2-6-1 汽车检测与维修专业学生备赛技能大赛·····	53
图 2-6-2 机电一体化专业学生备赛技能大赛·····	54
图 2-6-3 机器人系统集成应用技术赛项训练现场·····	54
图 3-2-1 服务队专家到学员家中调查小型农机使用情况·····	61
图 3-2-2 服务队专家到学员果园指导桃树嫁接技术·····	62
图 3-3-1 学校开展党员下沉社区服务活动前后对比图·····	63
图 3-3-2 学校线上继续教育管理平台系统截图·····	64
图 3-4-1 驻村教师张术入户排查·····	65
图 3-4-2 驻村工作队汛期巡查风险点·····	66
图 3-4-3 驻村教师吴鹏飞入户调查村民居住环境·····	68

图 4-1-1 职教周期间香菇学院举办“食品检测与分析”职业技能大赛	71
图 4-1-2 职教周期间旅游与经济管理学院举办导游服务技能竞赛··	71
图 4-2-1 服装专业学生展示课堂作业扎染作品·····	73
图 4-2-2 学前教育专业学生在跳蚤市场上出售自己的陶艺课作品··	73
图 4-2-3 学校教师在“一站式”学生社区红石榴之家为学生挥毫泼墨	74
图 4-2-4 参加活动的少数民族学生与学校书法协会会长合影留念··	75
图 4-2-5 校本教材《人文英华》封面·····	76
图 4-2-6 人文英华教材中随州地域文化内容目录·····	76
图 4-3-1 教师在重庆革命烈士纪念碑前合影留念·····	77
图 4-3-2 职院教师与研修班专家面对面交流讨论·····	77
图 4-3-3 教师在广水信应地委成立旧址纪念馆前合影留念·····	78
图 4-3-4 30 名师生在九口堰新四军第五师革命纪念馆前合影留念·	79
图 4-3-5 学生在九口堰新四军第五师革命纪念馆内聆听讲解员讲革命故事·····	80
图 4-4-1 曾国漆器髹饰技艺传承人祝成超正在向学生展示曾侯乙墓出土文物照片·····	81
图 4-4-2 学生绳结编织作品展示·····	82
图 4-4-3 席宏文老师竹刻作品“荷花”镇纸·····	83
图 4-4-4 席宏文在选修课上与学生深入交流·····	83
图 5-1-1 学校参加了中国--老挝高质量推进职业教育国际合作研讨会·····	84

图 5-1-1 学校与老挝老德技术学院达成合作意向·····	85
图 6-1-1 天一智能订单班结业仪式师生合·····	87
图 6-1-2 公司主管颁发结业证书·····	88
图 6-1-3 优秀导师为优秀实习生颁发奖杯·····	88
图 6-1-4 学校当选湖北省数字产业与智能计算产教融合共同体副理事长单位·····	90
图 6-1-5 全国现代食用菌行业产教融合共同体理事会暨 2024 年年会会场图·····	91
图 6-1-6 全国现代食用菌行业产教融合共同体签约现场图·····	92
图 6-2-1 随州市田王寨 4A 级景区产教融合实训基地揭牌仪式·····	94
图 6-4-1 边银丙教授聘书·····	101
图 7-1-1 2024 年暑期中层管理干部专题研修班·····	102
图 8-1-1 服装与艺术学院教工支部获评全省高校党建工作样板支部·····	112
图 8-2-1 用人单位对学校毕业生知识技能素质满意度·····	113
图 8-3-1 随州职业技术学院香菇学院党支部副书记吴冉冉宣读《共同体章程（讨论稿）》·····	114

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

随州职业技术学院成立于 2002 年 4 月，学校占地面积 936.89 亩，建筑面积 18.98 万平方米，教学科研行政用房 9.36 万平方米，教学科研仪器设备总值约 10970.5 万元，拥有纸质、电子图书 83.72 万册。现有在编教职工 534 人，其中专任教师 501 名，具有副高及以上职称 119 人（含正高职称 19 人），硕士及以上学位教师 201 人。全日制大专在校生 9000 余人，组建 20 余年来，面向全国 28 个省（市、自治区）招收培养全日制大专学生 4 万余人，毕业生就业率连续 10 年超过 90%。

学校紧密结合随州“2236”、湖北“51020”产业群，设置有专用汽车及应急产业学院、香菇学院 2 个产业学院和旅游与经济管理学院、信息工程学院、土木与建筑工程学院、服装与艺术设计学院、医学院、护理学院 6 个二级学院，开设汽车制造与装配技术、旅游管理、食用菌生产与加工技术、建筑工程技术、临床医学、护理等 36 个招生专业。

近年来，学校获批 1 个省级高水平专业建设群（专用汽车制造）、建成 3 个省级重点专业（旅游管理、护理、服装与服饰设计）、3 个省级特色专业（汽车制造与装配技术、建筑工程技术、统计与会计核算）、2 个中央财政支持的提升专业服务产业发展能力项目（汽车制造与装配技术、护理）、2 个中央财政支持的职业教育实训基地（旅游管理、服装与服饰设计）、2 个湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业（旅游管理、汽车制造与装配技术），科研立项项目 69 项。

学校先后被授予“全国首批节约型公共机构示范创建单位”“全国民族团结进步示范单位”“湖北省文明单位”“湖北省节约型公共机构示范单位”“湖北省平安校园”“湖北省语言文字先进单位”“湖北大中专生社会实践先进集体”等荣誉称号。

2. 师生规模

(1) 学生情况

① 招生情况

2024 年学校招生计划 3243 人，实际招生 3243 人，学生报到数 2964 人，总体报到率为 91.4%。学校招生录取类型有普通高考、技能高考、单招、3+2 分段制等，其中普通高考占招生录取总数的 65.98%，技能高考占招生录取总数的 27.14%，单招占录取总数的 5.55%，3+2 分段制占招生录取总数的 1.33%。

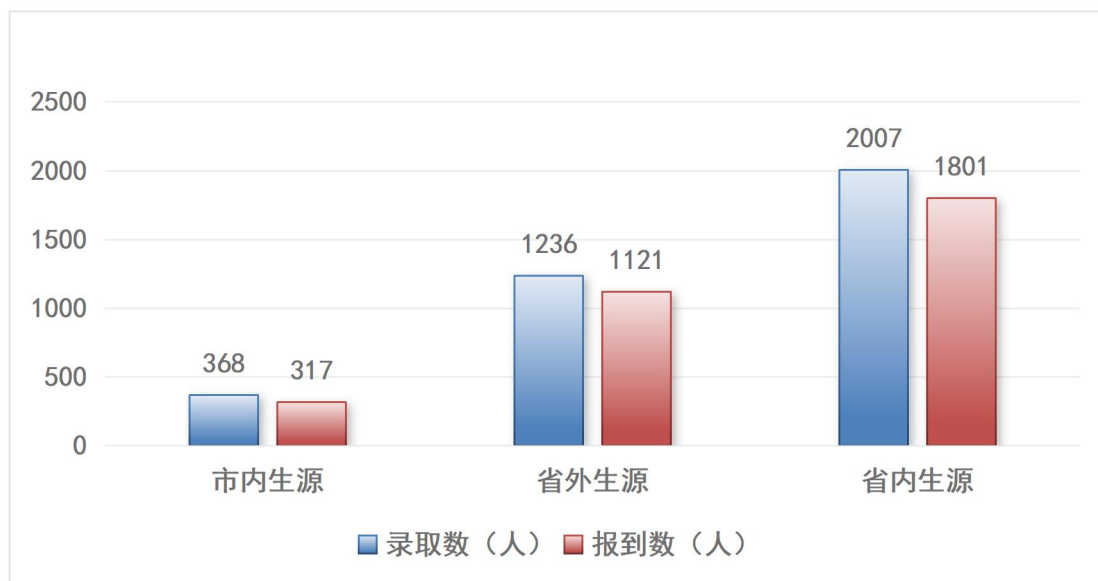
表 1-1-1 2024 年不同招生类型招生计划录取及报到数统计表

招生类型	计划招生数 (人)	录取数 (人)	报到数 (人)	录取占比 (%)
普通高考	2140	2140	1990	65.98%
技能高考	880	880	779	27.14%
单独招生	180	180	152	5.55%
三二分段制	43	43	43	1.33%

数据来源：学校招生办

2024 年学校人才培养在满足随州市教育需求的基础上，逐步扩大市内、省内的招生计划。2024 年招生计划 61.89% 的来自省内，38.11% 的来自省外。

图 1-1-1 2024 年生源地分布情况统计图



从生源成绩来看，2024 年录取考生中有 13 人超过本科线，且各省高考最低录取分数线都远远超过了专科线，其中 2024 年浙江省高考最低录取分 382 分，超专科线 113 分，海南省高考最低录取分 431 分，超专科线 176 分，山东省高考最低录取分数线 285 分，超专科线 135 分，2024 年广东省首选历史高考最低录取分 348 分，超专科线 148 分，首选物理高考最低录取分 390 分，超专科线 190 分，2024 年湖北省首选历史高考最低录取分 338 分，超专科线 188 分，首选物理高考最低录取分 361 分，超专科线 211 分。

从考生报考情况来看，2024 年第一志愿报考随州职业技术学院的比例达到 56.49%。学校招生生源质量稳中有升。

表 1-1-2 2024 年部分省份录取分数表

录取省份	科类	录取专业	计划数	录取数	最高分	最低分	专科线
浙江	综合改革	临床医学	40	40	487	465	269
		护理	20	20	478	468	269
		学前教育	15	15	454	404	269
		汽车制造与试验技术	15	15	448	382	269
海南	综合改革	学前教育	5	5	454	442	255

		护理	10	10	464	446	255
		医学美容技术	5	5	473	443	255
		旅游管理	10	10	474	431	255
山东	综合改革	学前教育	10	10	402	326	150
		护理	10	10	428	417	150
		康复治疗技术	10	10	418	402	150
		临床医学	10	10	445	434	150
		建筑工程技术	10	10	406	285	150
广东	历史	汽车制造与试验技术	5	5	353	345	200
		新能源汽车技术	5	5	372	354	200
		人工智能技术应用	5	5	369	350	200
		护理	5	5	384	379	200
		临床医学	5	5	413	389	200
	物理	大数据技术	5	5	398	387	200
		新能源汽车技术	5	5	416	394	200
		汽车制造与试验技术	5	5	414	389	200
		临床医学	5	5	447	426	200
		护理	5	5	423	417	200
湖北省	历史				404	338	150
	物理				419	361	150

数据来源：学校招生办

② 在校生情况

2023-2024 学年，我校共有全日制在校大专学生 8932 人，比上一年度增长 7.4%；中职在校生存量 698 人，2023 年和 2024 年停止了中职新生招生。

表 1-1-3 2023-2024 学年分专业在校生统计表

专业名称	首次招生日期 (年月)	在校生数(人)	
		2022-2023 学年	2023-2024 学年
大数据技术	202309		26
电子信息工程技术	200609		16
服装与服饰设计	200309	28	68
高速铁路客运服务	201909	76	94
工程造价	201209	198	167

专业名称	首次招生日期 (年月)	在校生数(人)	
工业机器人技术	201609	42	67
护理	200209	1930	2223
机电一体化技术	200209	182	217
计算机网络技术	201809	123	88
计算机应用技术	200209	343	345
建筑工程技术	200309	294	165
建筑装饰工程技术	200809	34	
酒店管理与数字化运营	200809	33	5
康复治疗技术	200509	312	315
空中乘务	201809	13	15
口腔医学技术	200609	187	277
临床医学	201909	2656	2706
旅游管理	200409	45	83
绿色食品生产技术	201109	158	190
模具设计与制造	200309	49	113
汽车检测与维修技术	202109	122	131
汽车制造与试验技术	200409	167	129
食用菌生产与加工技术	202209	52	119
市场营销	200609	17	10
数控技术	200609	42	89
数字化设计与制造技术	202109	6	9
统计与会计核算	200809	158	107
网络营销与直播电商	202309		14
卫生检验与检疫技术	201109	26	43
物联网应用技术	202309		113
新能源汽车技术	201809	79	148
学前教育	201309	706	649
医学美容技术	200709	49	84
移动商务	201609	122	55
助产	201509	68	52
在校生人数总计		8317	8932

数据来源：高职院校人才培养状态数据平台

③ 毕业生情况

2024 届专科毕业生共计 2793 人，比去年的人数（2391 人）增加了 402 人。2024 届专科毕业生中湖北籍生源 1575 人，占比 56.39%。相

比 2023 届的 60.39%，降低了 4%。相比 2022 届的 31.08%，提高了 25.31%。2024 届毕业生随州籍生源 517 人，占比 18.5%，相比 2023 届的 25.43%，降低了 6.93%。相比 2022 届的 20.67%，降低了 2.17%。随州籍生源降低的原因主要为扩招计划的终止及“一村多”计划的减少。

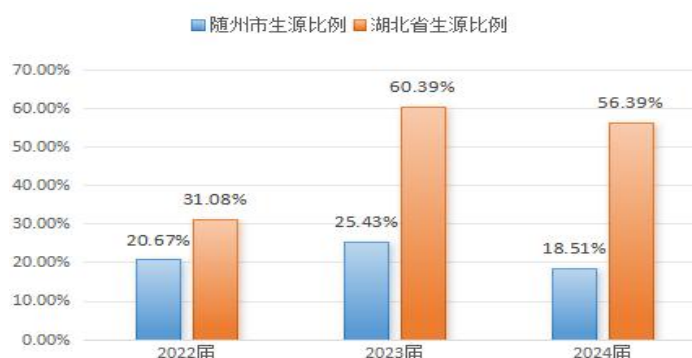


图 1-1-2 近三年毕业生本市本省生源人数及占比分布图

2024 届毕业生非湖北籍生源 1218 人，占比 43.61%。主要来自：四川省 292 人，贵州省 107 人，浙江省 98 人，广西 94 人，河南省 93 人。

我校 2024 届毕业生来自 24 个民族。其中，汉族 2415 人，彝族 162 人，土家族 74 人，藏族 38 人，苗族 32 人，其余少数民族合计 72 人。

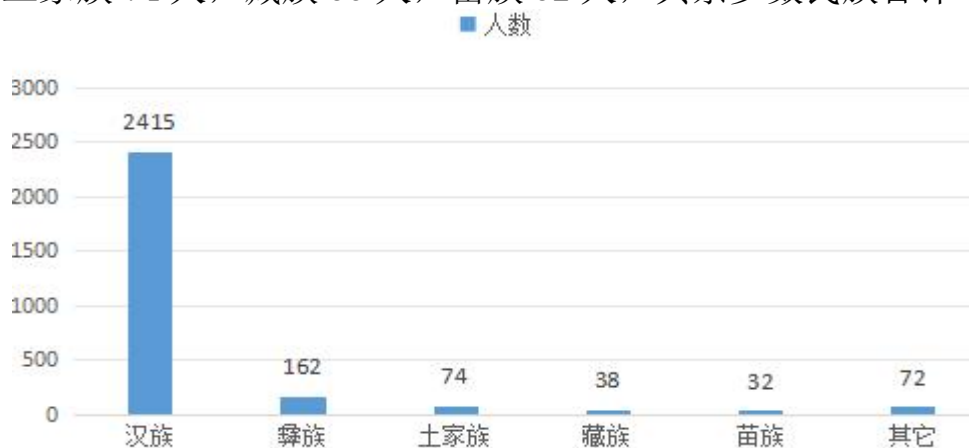


图 1-1-3 2024 届毕业生民族人数统计图

(2) 教师情况

教师情况学校共有教职工 546 人，其中专任教师 501 名，具有研究生学位教师 201 名，占专任教师比例 40.12%，具有高级职称教师 119 名，

占专任教师比例 23.75%（见图 1-2），双师型教师 129 名，占比 25.75%（见图 1-3）。兼职教师 187 名（其中校外教师 36 名，行业导师 151 名），生师比达到 15.93:1。

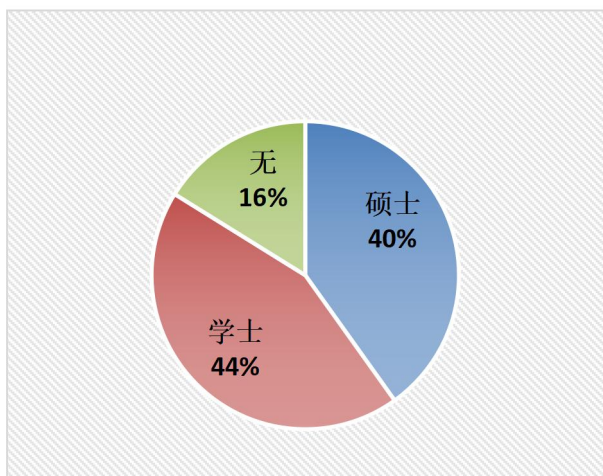


图 1-1-4 专任教师学历结构统计图

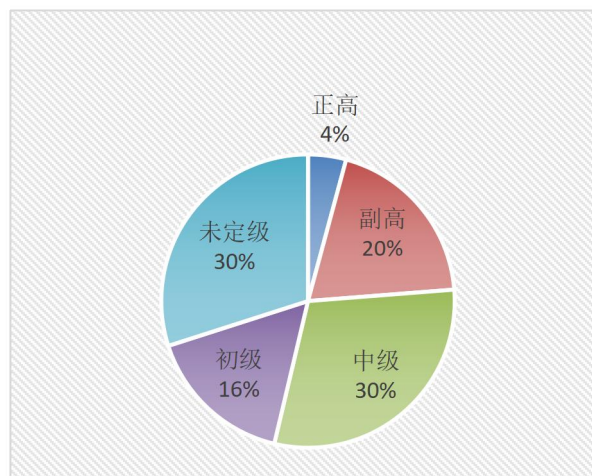


图 1-1-5 专任教师职称结构统计图

3. 专业设置

学校目前共有 57 个招生专业，涵盖 13 个专业大类、32 个专业类。有在校生的专业 39 个，其中第一产专业 4 个，占比 10.3%，第二产专业 13 个，占比 33.3%，第三产专业 22 个，占比 56.4%，与上年度基本持平。

2025 年拟招生专业 32 个（包含新申报专业 5 个：智能建造技术、信息安全技术应用、无人机技术、现代农业技术和大数据与会计），在进行了系统专业调研与充分行业需求论证后，决定暂停招生专业 17 个，撤销专业 13 个。专业大幅变动的的原因是响应服务地方重点和特色产业需要，提高职业教育与产业的紧密结合度，培养出能够适应新技术环境的高层次专业技术应用型人才。

学校获批 1 个省级高水平专业群（专用汽车制造）、建成 3 个省级重点专业（旅游管理、护理、服装与服饰设计）、4 个省级特色专业（汽

车制造与试验技术、建筑工程技术、康复治疗技术、统计与会计核算）、2个中央财政支持的提升专业服务产业发展能力项目（汽车制造与试验技术、护理）、2个中央财政支持的职业教育实训基地（旅游管理、服装与服饰设计）、2个湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业（护理、汽车制造与试验技术）。

（二）办学条件

1. 重要指标

学校认真贯彻落实教育部等部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》，统筹制定事业发展规划，合理确定招生规模，聚焦师资、图书等关键要素，不断改善办学条件，确保基础设施与办学规模相适应，硬件建设与内涵建设并重。本学年学校办学条件重点监测5项指标除生均教学行政用房面积外其他指标全部达标。重要件指标见表1-2-1。

表 1-2-1 学校重要指标一览表

指标项	2023 年	2024 年
全日制在校生数（人）	9354	9644
全日制专科在校生数（人）	8180	8932
折合在校生数（人）	9060.5	9469.5
专任教师数（人）	464	501
校外教师和行业导师数（人）	126	187
专任教师硕士以上学位（人）	145	201
教学行政用房面积（m ² ）	93554	93554
教学科研仪器设备资产总值（万元）	10149.15	10970.5
纸质图书（万册）	35.9	46.38

指标项	2023 年	2024 年
折合数字资源量（万册）	36	37.34

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 数字化校园

学校校园网总出口宽带达 2048Mbps，信息点 6300 个，接入教育专网带宽 100Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps。学校建成智慧教室 144 个，建成 41 门校级一流核心课程，所有课程均上传至随州职业技术学院在线精品课程平台（<https://szzy.fanya.chaoxing.com/>）。

表 1-2-2 校级精品在线课程统计表

序号	课程名称	负责人	团队成员	申报单位
1	儿科护理	刘金义	熊艳芬、徐美伦、胡靛雯、田绮	护理学院
2	急危重症护理	朱海豫	沈晓琴、李岩、王玉珮、徐艳、黄家祺	护理学院
3	康复评定技术	何宁	肖娟、肖薇、乔亚云、何博、徐书萍	护理学院
4	全口义齿工艺技术	付抗	汪欢、袁玉涵、余志刚	护理学院
5	妇产科学	冯丽	王玉菊、周鹭、张忠琳、杨艳	医学院
6	外科学	琚小丹	段奇、秦菽昊铭、郑书琛、靳娜	医学院
7	诊断学	金洁	蔡梦婷、郝平俊、易佳沁、李姝蒙	医学院
8	内科学	邹灿灿	符教兰、潘登、秦道静	医学院
9	中医康复学	王丽	王旭、程西子、陈玲、冯越	医学院
10	施工识图与实务	黄达	张丽、王钰冰、张健、邓莉	土建学院
11	装配式建筑识图与构造	钱俊	石小波、孙文字、童晗、朱彦锦	土建学院
12	建筑工程计量与计价	张丽	张小莉、黄达、张健、侯随	土建学院
13	建筑工程测量	晏娥	钱俊、石小波、孙文字	土建学院
14	建筑施工工艺实务	李秀荣	汪祥念、李彩霞、晏娥	土建学院
15	安装工程识图与施工工艺	王钰冰	张健、王大伟、李欣、李志轩	土建学院
16	Vue.js 前端框架开发实战	李娟	包嘉琪、戚周铭、张丽霞	信息工程学院
17	Linux 操作系统	冷娇娇	黎旭辉、朱近赤、章智涵	信息工程学院
18	路由与交换技术	李盛	张宝华、刘佳兵、刘玉平、揭静远	信息工程学院
19	网页设计与制作	刘言午	张丽霞、戚周铭、包嘉琪	信息工程学院
20	Python 程序设计	张小勇	喻德华、丁建文、沈玮维	信息工程学院

序号	课程名称	负责人	团队成员	申报单位
21	服装结构设计	魏媛	郭瑞芳、周婷、王环环、姜越、廖凭凭	服装学院
22	旅行社经营管理	曾建平	叶晓庆、周丽娟、徐梅、徐彩虹	经管学院
23	成本会计	廖超如	段咏梅、宋萍、许愿、薛小雅、李思怡	经管学院
24	导游实务	周丽娟	曾建平、徐梅、张亦飞、徐彩虹、叶晓庆	经管学院
25	旅游英语	于晓光	黄竞玲、黄海莉、吴书娥、叶晓庆、张华丽	经管学院
26	短视频制作与运营	谢欣	魏晓光、刘莉	经管学院
27	食用菌栽培技术	张健	吴龙月、杨渤文、孟溪、李陆萍	香菇学院
28	食品添加剂	刘婷	王琳、张晨卉子	香菇学院
29	植物生理生化	杨薇	吴冉冉、聂莎、孔令辉、何雨晴	香菇学院
30	食品工艺与生产技术	任文斌	袁烽、董志雄、陈思逸	香菇学院
31	思想道德与法治	刘斯	樊金星、郭晓、张敏、简竹筠	马克思学院
32	体育（一）	孙红霞	胡波、郝浩、汪勇、樊刘昀、冷浩	公共课部
33	大学英语（一）	彭冬梅	徐琳、黄新、李鑫、张华丽	公共课部
34	人文英华	黄政华	徐威、胡文俊、唐向荣、刘绪东、冷琼	公共课部
35	可编程控制技术	王军	姜娥、宋莹莹、陈达、朱秋霞	汽车产业学院
36	专用汽车结构	高志华	邹伟、罗磊、朱红兵、梁晗	汽车产业学院
37	汽车钣金与喷漆	王樱花	胡道刚、许天才、程正清	汽车产业学院
38	汽车装焊技术	陈爱华	贺剑、李培丽、王妮、赵延根	汽车产业学院
39	机械制图	张红利	舒文鑫、李培丽、吴云龙、王樱花	汽车产业学院
40	专用汽车文化	程正清	官腾、王静、刘慧、胡秋歌	汽车产业学院
41	汽车电工电子技术	王娟	陈达、罗文昭、张勇、肖强	汽车产业学院

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 办学经费

随州职业技术学院在 2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日期间，经费收入总额 17804.46 万元，较 2022 年增加 29.18%。教育事业收入 5590.71 万元，较 2022 年增加 34.42%；科研事业收入 1.28 万元，较 2022 年减少 92.81%；财政拨款收入 11702.48 万元，较 2022 年增加 26.90%；其他收入总额 511.27 万元，较 2022 年增加 27.58%，其中社会培训收入 88.48 万元，当年未下达专项债券资金。

表 1-2-3 近两年学校财政收入统计表

年度 收入（万元）	2022 年	2023 年	增长率
教育事业收入	3666.62	5590.71	34.42%
科研事业收入	17.80	1.28	-92.81%
财政拨款收入	8554.59	11702.48	26.90%
其他收入	370.27	511.27	27.58%
经费收入总额	12609.28	17804.46	29.18%

数据来源：学校财务处

2023 年学校经费支出 17804.41 万元，较 2022 年增加 3.56%。其中教学科研仪器设备新增值 973.09 万元，较 2022 年增加 11.80%，日常教学经费合计 1691.40，2023 年日常教学经费中包含合作办学经费 303.55 万元，因此较 2022 年变化较大，教学改革及研究合计 149.4 万元，较 2022 年减少 66.17%，师资建设合计 47.8 万元，较 2022 年减少 44.32%，人员工资 8297.98 万元，学生专项经费 989.45 万元，党务及思政工作队队伍建设经费 33.32 万元，其他支出总额为 2033.42 万元。

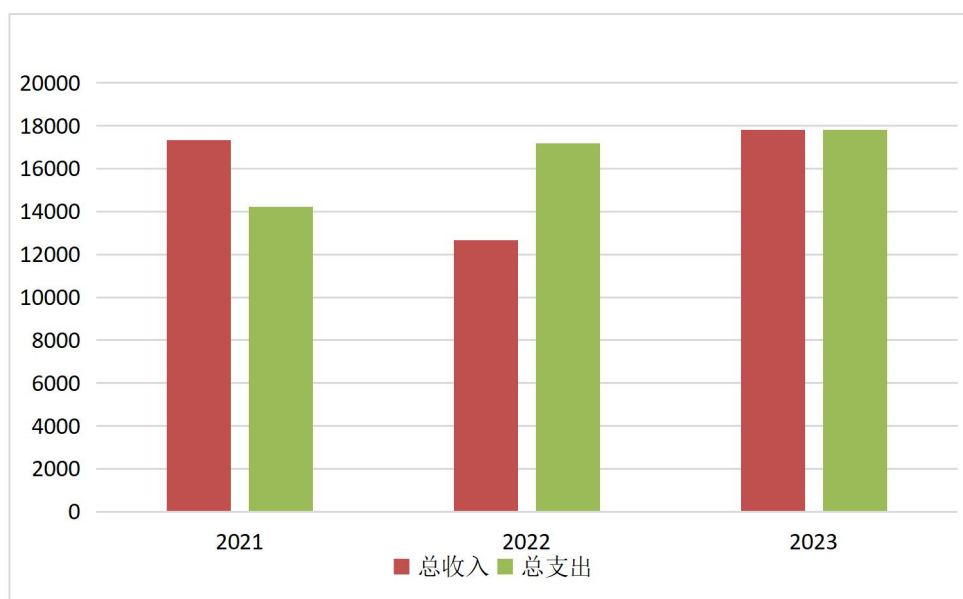


图 1-2-1 学校近三年收支总额对比图（万元）

（三）办学成果

本学年，学校在党建、学生技能大赛、创新创业大赛、教师教学能力大赛等方面取得了丰硕的办学成果。（见表 1-3-1）。

表 1-3-1 2023-2024 学年学校获奖情况统计表

序号	成果名称	成果级别
1	学校荣获“全国民族团结进步示范单位”称号	国家级
2	学生作品《英雄》获第七届全国高校大学生微电影展示活动二等奖	国家级
3	学校入选“2023 年湖北省高校样板支部”	省级
4	学校入选“湖北省省级高技能人才培训基地建设项目单位”	省级
5	学校大学生心理健康教育与咨询中心被省教育厅评为“湖北省高校心理健康教育示范中心”	省级
6	学校荣获“2023 年度全国计算机等级考试（湖北考区）优秀考点”称号	省级
7	学校 1 名教师获评湖北省师德先进个人	省级
8	学校 1 名教师获省级教学名师称号	省级
	学校 2 名教师获平安校园建设突出个人称号	省级
9	学校教师参加全省、全国职业院校各类比赛获奖 49 项，其中国家级 12 项，省级 37 项（具体获奖信息见表 2-2-3）。	
10	学校学生参加全省、全国各类比赛获奖 59 项，其中国家级 17 项，省部级 42 项（具体获奖信息见表 2-6-2）。	

二、人才培养

(一) 立德树人

1. 思政育人

(1) 常态化开展大学生思政教育。

完善大学生思想政治教育体制机制，贯彻落实“立德树人”的根本任务，以“学工大讲堂”为抓手，组织一线学生工作骨干开展“学工大讲堂”12期，在学生中广泛开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、心理健康教育、中国优秀传统文化传承教育、铸牢中华民族共同体意识教育、创新创业教育、预防电信诈骗教育、大学生恋爱观教育等，多方面对大学生进行宣传及教育引导，形成思政教育系统化、常态化工作机制，引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观。

表 2-1-1 2023-2024 学年随州职业技术学院学工大讲堂活动清单

序号	活动主题	主讲人	职务	活动时间
1	洞悉“民法典”背后的逻辑美	张丽	土木与建筑工程学院党总支副书记	2023. 11. 1
2	坚定理想信念 助力伟大复兴	钟守兵	党委学工部部长	2023. 11. 15
3	用爱护航青春 用心承载梦想	江珂	旅游与经济管理學院党总支副书记	2023. 11. 21
4	辅导员如何指导学生职业规划和就业工作	夏章建	就业指导中心主任	223. 11. 24
5	学习百年党史 汲取奋进力量	张亦飞	服装与艺术设计学院党总支副书记	2023. 12. 13
6	要不要一起玩？防范电信诈骗	吴冉冉	香菇学院党总支副书记	2024. 3. 28
7	培育和践行社会主义核心价值观	王军	专用汽车产业学院党总支副书记	2024. 4. 17
8	“宿”造关系 “舍”计未来	王倩	心理健康教研室主任	2024. 5. 30
9	讲好随职故事 培育时代新人	钟守兵	党委学工部部长	2024. 8. 31
10	辅导员如何开展工作	钟守兵	党委学工部部长	2024. 11. 13
11	读书启智明理 奋斗成就梦想	钟守兵	党委学工部部长	2024. 11. 20
12	铸牢中华民族共同体意识	朱胜利	护理学院党总支副书记	2024. 12. 5

数据来源：随州职业技术学院党委学生工作部

案例 2-1-1 医者仁心，见义勇为

2024 年 5 月 3 日凌晨 3:50 分，乘坐从北京至汉口的 D37 高铁返校路途中，随州职业技术学院医学院 2022 级临床 7 班学生周淦突然听到高铁上广播紧急寻医，他毫不犹豫地从小 16 号车厢赶往 8 号车厢，看到乘务员正围着一位横躺在座位上的老人，老人鼻孔和嘴巴都正在大量出血。

他将老人的头部偏向一侧，一面安慰消除紧张情绪，一面用纸巾填塞在鼻腔止血处，清除口腔内血液和血凝块让他呼吸通畅，然后询问老人病史，得知其患有高血压、糖尿病，并且当日未服用降压药。看到现场也没有医生，情况也非常紧急，周淦连忙告诉乘务员，自己是医学学生，便决定用自己所掌握的急救知识和技能展开施救。在老人血压平稳后，嘱咐其注意休息，下站后及时就医。1 个多小时过去了，老人情况稳定，周淦跟在场的乘务员做了现场记录后默默离开了。



图 2-1-1 周淦同学在医学院医学生誓言前留影

(2) 提升育人队伍工作成效

学校对标省赛组织辅导员素质能力大赛；本学年共组织 48 名辅导员对 31 名学生进行家访；组织 10 名专职辅导员参加“红岩精神”实践研修；编印 2024 年《辅导员育人故事集》，收录育人故事 58 篇；修订《2024 年辅导员工作指南》、《2024 年随州职业技术学院学生手册》、《大学生资助工作宣传手册》、《大学生心理健康教育工作手册》等，将大学生思政教育的常规内容和日常学生事务管理系统化、流程化，提升育人实效。



图 2-1-2 2024 年辅导员素质能力大赛谈心谈话现场

(3) 抓实大学生心理健康教育

学校依托 1 个大学生心理健康教育与咨询中心和 8 个二级学院心理辅导站，坚持问题导向，守牢每一个环节、把好每一个关口，实现了大学生心理健康教育工作制度化、体系化、常态化。单独成立心理健康教

研室，有序开展《大学生心理健康教育》必修理论课和《团体心理辅导》必修活动课教学；中心和各院系辅导站开展各类主题教育活动，坚持每学期的心理普测全覆盖，强化宿舍、班级、二级学院、学校四级心理预警系统，定期组织学生心理问题集中研判反馈和干预措施讨论例会，组织师生参加辅导学习，让大学生心理健康教育知识入脑入心。通过理论+活动+实践，多层面开展教育引导，切实提高了全校学生的心理健康水平。创新性实施医校协同，市中心医院精神卫生科每学期固定安排 2 名专业医生，每周三、周四到学校协助开展心理健康工作，主要进行学生心理问题疏导、学生心理危机评估与干预、辅导员心理工作能力培训等工作。一年来推送心理健康教育知识类信息 313 条；印制发放各类心理宣传手册 1300 余份；召开心理健康教育主题班会 7 场次；开展 325、525 等心理健康教育系列活动 81 场次；开展心理健康教育专题知识讲座 11 场次；组织心理普测 3 次，共筛查访谈学生 740 余人次，接待心理咨询学生 130 余人次。学校大学生心理健康教育与咨询中心被省教育厅评为“湖北省高校心理健康教育示范中心”。



图 2-1-3 学生参与“5.25”心理健康教育活动



图 2-1-4 学生在户外上心理团体辅导课

案例 2-1-2 医校协同，铸牢生命安全底线

学校与随州市中心医院（随州市精神卫生中心）深度合作，医院精神卫生科专职医生每周三、周四下午在中心坐诊，全面介入大学生心理健康教育工作。主要在学生心理健康普查访谈、心理健康教育指导、学生心理问题疏导、辅导员心理工作能力培训、学生心理危机评估与干预以及危机个案的转介和诊疗等方面开展工作。

图 2-1-7 中心医院医生向院系反馈学生评估结果



图 2-1-5 中心医院医生向院系反馈学生评估结果

通过整合教育和医疗资源，共同构建科学、高效的学生心理健康教育和危机预防与干预工作体系。一年来医校协同驻校医生评估 277 人次，确定有中度及以上心理问题学生 113 人；建立了心理问题学生动态台账，

处理学生心理危机事件 11 起，心理健康干预工作做到“退、休、医”相结合，保障了学生生命安全和校园和谐稳定。



图 2-1-6 学生参加心理健康教育系列活动图



2-1-7 军训期间学生在做咨询

2. 劳动育人

(1) 确立教育目标，满足学生发展需求。

在长期的教学实践中，学校深刻认识到，当前青年一代在劳动意识、自我管理能力和组织纪律性等方面尚存不足。普遍缺乏集体主义精神和吃苦耐劳的品质，在面对挑战时，意志力和抗挫折能力有待加强。与此同时，随着就业市场对专业劳动技能的需求不断提升，对学生在职业素养、规范意识、荣誉感和责任感方面的要求不断提高。

基于此，学校劳动教育的目标明确为培养学生严格的组织纪律性，继承和弘扬中华民族的传统美德。通过开展丰富多彩的教育活动，激发学生的劳动热情，强化劳动光荣的观念，提升劳动技能和创造幸福生活的能力，从而改善学生的思想作风、意志品质、组织纪律性和行为习惯。

(2) 严格管理，确保劳动教育的有效实施。

为了达成劳动教育的目标，教学过程采取了一系列严格的管理措施，

确保劳动教育的有效实施。

① 加强日常劳动教育，培养学生的自立意识。我们鼓励学生参与日常的清洁、整理等工作，如教室、宿舍的卫生打扫，公共区域的绿化维护等。通过这些活动，学生不仅能够学会基本的生活技能，还能在实践中体会到劳动的艰辛与乐趣，从而培养他们的自立意识和责任感。

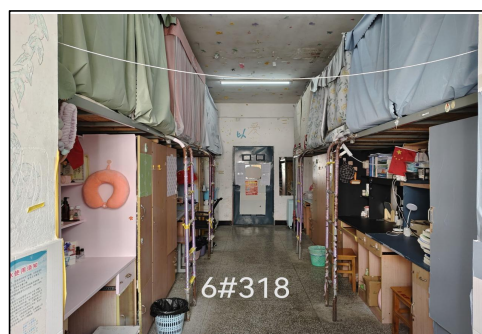


图 2-1-8 文明寝室评比光荣榜及寝室内部图

② 组织学生参与农业生产实践，培养吃苦耐劳精神。本年度我们与随州市心愿开心农场有限公司合作，定期组织学生参与农业生产实践，如种植、收割等农活，



图 2-1-8 学生在农村平整田地



图 2-1-8 学生在农村采收作物

确保学生一学年 16 学时的劳动教育实践活动落实到位。在农田里，学生能够亲身体会劳动的艰辛与收获的快乐，从而更加珍惜劳动成果，培养吃苦耐劳的精神。

③ 强化专业实习和实训，依托实习实训开展劳动教育。我们结合学生的专业特点，安排他们到相关企业、工厂进行实习实训。在实习实训过程中，学生不仅能够学到专业知识，还能在实践中锻炼自己的劳动能力，提升职业素养和规范意识。同时，我们还鼓励学生参与企业的创新项目，培养他们的创新意识和实践能力。



图 2-1-10 各专业学生在实践课上磨练技能

此外，学校将劳动服务与社团活动相结合，在植树节当天以院系为单位组织了学生参加了校园植树绿化活动；而在劳动节来临之际，则以班级组织了以“劳动教育”为主题的班会。周末时，各院系还积极组织学生去养老院、社区、特殊教育学校参加志愿服务活动。通过这些活动，学生不仅更深刻地理解了劳动的重要性，也亲身体会到劳动所带来的幸福感。

案例 2-1-3 文明风采活动，树立劳动新风尚，培养社会责任感

倡导学生文明生活，改善校园文明环境，鼓励学生争当文明校园的建设者、宣传者、推动者，营造和谐文明的校园文化氛围，积极开展文明校园主题教育活动，开展“爱国卫生月”活动，开展文明习惯养成教育，进行示范寝室和文明寝室评选。开展 3 月份学雷锋志愿服务月、

开展清明祭英烈活动，开展读书分享会，开展心理健康和核心价值观等专题讲座，组织垃圾分类宣讲系列活动，参加大学生艺术文化节、运动会，开展义务献血、参与曾都区红十字会活动、多次服务社区，与社区开展志愿服务活动。



图 2-1-11 社团举办“健康生活进社区 共同缔造邻里亲”展演志愿服务活动

通过多样化形式的活动，激励广大学生积极投身社会劳动，提升劳动技能，强化劳动意识，进而推动社会和谐发展。

3. 五育并举

(1) 体育专任教师及体育活动开展情况

体育教研室现有任课教师 25 人，其中专职教师 12 人，兼职教师 9 人，外聘教师 4 人。教授 2 人，副教授 7 人，讲师 10 人，助教 6 人。

学校积极开展各类体育活动，提高学生的体育参与度和运动技能。

具体来说，主要开展了以下体育活动：

- 2023年11月成功举办了随州职业技术学院第十九届田径运动会。
- 以院系为单位举办了各类篮球、足球比赛。
- 积极组织学生参加各类市级和省级运动会并获得了优异成绩。2023年10月，学校11名同学参加了2023年湖北省大学生田径运动会，学校魏静荣同学获女子丙组三级跳第七名，李瑞晨获女子丙组3000米决赛第六名，温臣慧获女子丙组1500米第五名，其中梁元同学获“优秀运动员”称号。
- 依托校团委，成立各类体育协会，如体育舞蹈协会、乒乓球协会、羽毛球协会、篮球协会等。通过各类体育协会，不仅帮助学生了解和掌握更多的体育技能和规则，而且为学生提供了多元化的体育锻炼方式和机会。学生们通过参加体育比赛、活动等方式进行全面的身体锻炼，促进了他们的身心健康。

（2）美育专任教师以及课程建设情况

在课程建设方面，结合美育课程要求开设了与艺术类相关的课程板块，如《美和美育》、《音乐之美》、《舞蹈之美》、《戏曲之美》、《绘画之美》、《书法之美》、《影视之美》，来从不同的艺术领域提高学生的审美和人文素养。深化美育教学改革，加强公共艺术教育课程的顶层设计。充分挖掘了不同学科专业教学蕴含的美育价值，推动美育与德智体劳的融合与发展。

在美育活动开展方面，依托学校团委，借助学生社团，组织学生积极参与美育实践活动。目前，学校与美育相关的学生社团主要有：吉他协会、音乐协会、影视学会、汉韵研习社、摄影协会、现代舞协会、街舞协会、体育舞蹈协会、Hip-hop 民族协会等。学生们充分发挥自己的才能，享受生活的乐趣，感受生活中的美。通过学生社团活动，学生们不仅学到了于音乐、舞蹈、摄影等相关的美育知识，同时通过各类表演活动，如迎新晚会、校园十佳歌手、五四合唱比赛、校园文化艺术节、随州市合唱汇演等艺术类活动，给全校师生带来美的盛宴



图 2-1-13 音乐之美：歌唱祖国大合唱

（二）队伍建设

1. 培训与培养

（1）强化政治引领，展示“分层分类”精准育才新成效。

干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，一方面依托国教院平台开展“党建+”系列党政干部和基层党务工作者培训，另一方面密切联系兄弟院校，先后到 5 所职业本科院校考察学

习，举办暑期中层管理干部专题研修班。配好课程菜谱，既兼顾提升理想信念、锤炼党性修养，又统筹提升业务本领，磨砺增长才干。

教学能力是教师专业素质的重要组成部分，对教师发展起着关键作用。根据不同教学年限和学历层次、不同专业背景的群体特征，设置差异化的课程内容。在岗前培训阶段，以综合职业素养和师德师风为核心内容；在专业发展阶段，以专业群建设和“以赛促教”为核心内容；在技能提升阶段，以“创新能力”和“跨界能力”为核心内容。对博士、硕士等学历层次较高的教师，更加注重知识体系的完整性和前沿性；对本科学历层次较低或非教育专业背景的教师而言，更加注重实践能力和跨学科知识体系。

通过“分层分类”培育模式，既满足了党政干部政治引领增强干事创业本领的需求，又满足了不同学历层次、不同专业背景和教学年限的教师群体对于知识和技能方面的差异化需求。

案例 2-2-1 2024 年暑期中层管理干部专题研修班

笃行不怠增才干，赋能提质再出发。随州职业技术学院 2024 年暑期中层管理干部专题研修班在武汉职业技术学院圆满举办。以培训明“初心”，做到立德树人，办人民满意的教育，走高质量发展之路；寻“根本”，感悟黄炎培职业教育思想的深刻内涵、当代传承和职业教育建设指向；理“脉络”，学习中流击水的竞争态势和工作压力下，如何打基础、做骨干、抓关键。



图 2-2-1 随州职业技术学院中层管理干部专题研修班培训现场图

(2) 加强德育管理队伍建设，推行“大学工格局和大思政教育”。

学校推行“大学工格局和大思政教育”，以“四面五心六进”工作法为德育队伍的主要工作方式，2024年专职辅导员序列已达47人，其中硕士16人，副高职称及以上6人，中级职称11人。学校改革学生管理模式，采用专兼职辅导员结合，一班一人负责制。2024年学校专兼职辅导员钟获得“随州好老师”1人。

(3) 用好大思政课实践育人平台，积极拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，创新教育教学新形式。

用好本土“红色资源”大思政课实践育人平台，发挥红色育人引领作用。联合随州市委党校，共同建设“红色随州”资源库；联合广水市吴店镇，开展寻访“红色随州”实践；联合田王寨红色教育基地，开展“重走长征路”活动。

用好随州“炎帝故里”、“古乐之乡”两张名片，研究随州传统文

化精神，结合时代要求推动随州传统文化创造性转化创新性发展，积极打造思政精品项目。2023年“习近平新时代中国特色社会主义思想大学学习领航计划主题教育活动”中，学校微电影《英雄》荣获“我心中的思政课”全国二等奖。



图 2-2-2 微电影《英雄》获奖证书

2. 教研科研

(1) 为促进学校教学科研和学术研究高质量发展，鼓励科研创新，组建运营好高水平科研团队，努力研发高水平有价值可转化成果，科研处起草了《随州职业技术学院纵向科研项目管理办法》（试行）、《随州职业技术学院横向科研项目及经费管理办法》（试行），已由学校正式发文，将于 2025 年 1 月 1 日起执行。该系列文件是构建学校科研工作机制的基础性文件，第一次从制度层面界定了纵向与横向科研项目，明

确了科研经费资助与配套机制，规范了科研经费管理办法，规定了项目申报、立项、实施、结题等程序，从根本上解决了科研工作的激励机制不完善，科研经费不配套的问题。

(2) 积极收集整理国家、省级课题申报信息，及时发布课题申报公告，广泛动员广大教师积极参与。2023年-2024年获批湖北省教育科学规划课题4项，申报新型专利4项。

表 2-2-1 2023-2024 学年学校立项省规划课题一览表

序号	课题名称	负责人	课题来源
1	区域产教联合体背景下高职院校“四联四融”发展模式研究	黄竞玲	湖北省教育科研规划课题
2	市域产教联合体和行业产教融合共同体背景下职业院校“双师型”教师队伍建设研究	代兴梅	湖北省教育科研规划课题
3	产教融合背景下服装与服饰设计专业赋能汉派服装产业转型升级的策略研究	魏媛	湖北省教育科研规划课题
4	数字技术和人教育教学深度融合背景下地方高职院校教师数字素质能力提升研究	喻德华	湖北省教育科研规划课题

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-2-2 2023-2024 学年学校申报专利一览表

序号	专利名称	第一发明人	专利类型
1	一种铝合金多用途扶梯	官腾	实用新型专利
2	一种汽车检修轮胎拆卸辅助器	朱红兵	实用新型专利
3	一种混合高效的生物反应罐	金晓芬	实用新型专利
4	英语本	张文祺	外观设计

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校将继续坚持对重大、重点及国家级项目的攻关。依托科研团队，关注国家和地方重大现实问题和理论问题，以解决生产生活的实际问题为导向，积极申报选题，力争省级自然科学基金项目的突破。强化省级及以上科研项目申报和管理。

3. 教师比赛

教师参加全省、全国职业院校各类比赛获奖 49 项，其中国家级 12 项，省级 37 项，具体情况见表 2-2-3。

表 2-2-3 2023-2024 学年教师教学能力竞赛获奖情况一览表

序号	获奖名称	级别	等级	颁奖单位	获奖教师
1	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛优胜奖指导教师	国家级	优秀奖	中国共产主义青年团	李彩霞
2	第十五届全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛一等奖指导教师	国家级	一等奖	中国建设教育协会	肖开学
3	2024 年第十四届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛信息技术素养赛项高职组一等奖指导教师	国家级	一等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会	李盛
4	第十五届全国高等院校“斯维尔杯”创新大赛优秀指导教师（BIM 赛项周崇老师）	国家级	一等奖	中国建设教育协会	周崇
5	第十五届全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛	国家级	一等奖	中国建设教育协会	白桦
6	中国建设教育协会第十五届全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛一等奖指导教师	国家级	一等奖	中国建设教育协会	晏娥
7	全国外语课程思政优秀教学案例交流与征集活动	国家级	二等奖	全国外语教学指导委员会	彭冬梅
8	“我心中的思政课”第七届全国高校大学生微电影展示活动	国家级	二等奖	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会	陈雪峰
9	第十五届全国高等院校“斯维尔杯”创新大赛优秀指导教师（BIM 赛项周崇老师）	国家级	三等奖	中国建设教育协会	周崇
10	2023 年全国行业职业技能竞赛第四届全国信息产业新技术职业技能竞赛计算机程序设计员 S（Python 方向）赛项职工组	国家级	三等奖	中国电子劳动学会	冷娇娇
11	2023 年 1+X 建筑工程施工实施与管理职业技能等级证书优秀指导教师	国家级	无等级	中铁二十局集团有限公司	钱俊
12	第十二届全国少数民族传统体育运动会全国龙舟邀请赛优秀裁判员	国家级	无等级	第十二届全国少数民族传统体育运动会全国龙舟邀请赛组委会	孙红霞
13	2023 外研社国才杯“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛湖北赛区高职组指导老师（演讲赛项张岚老师）	省部级	金奖	外研社国才杯全国大学生外语能力大赛湖北赛区组委会	张岚
14	“国才杯·理解当代中国”英语能力大赛演讲赛项	省部级	金奖	湖北省教育厅办公室	彭冬梅
15	2023 年外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动湖北省优秀作品一等奖	省部级	一等奖	全国高校教师网络培训中心	李鑫
16	2023 年外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动湖北省优秀作品一等奖（徐青林）	省部级	一等奖	全国高校教师网络培训中心	徐青林
17	2023 年全国职业院校外语课程思政优秀案例交流与征集活动 湖北省一等奖	省部级	一等奖	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	黄海莉

序号	获奖名称	级别	等级	颁奖单位	获奖教师
18	2023 年全国职业院校外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动	省部级	一等奖	高等教育出版社有限公司总编辑办公室	徐琳
19	2023 年外语课程思政优秀案例征集与交流活动	省部级	一等奖	全国高校教师网络培训中心	张梅
20	全国农民教育培训教师说课大赛湖北初赛	省部级	一等奖	湖北省农业广播电视学校	吴冉冉
21	全国农民教育培训教师说课大赛湖北初赛一等奖	省部级	一等奖	湖北省农业广播电视学校	孔令辉
22	湖北省“第二届全省高校思想政治理论课教学竞赛”	省部级	二等奖	湖北省教育厅	刘斯
23	高职组建设工程数字化计量与计价赛项（推荐队）二等奖指导教师	省部级	二等奖	湖北省教育厅	王大伟
24	湖北省职业院校技能大赛机电一体化赛项	省部级	二等奖	湖北省教育厅	姜娥
25	“湖北工匠杯”技能大赛——中国（襄阳）第四届汉江流域职业技能大赛二等奖（人工智能工程技术人员）	省部级	二等奖	湖北省人力资源和社会保障厅	李盛
26	2024 年国青杯艺术设计作品展评	省部级	二等奖	中国人生科学学会艺术教育专业委员会	李欣
27	“襄十随神”城市群第二届自然科学优秀学术论文成果奖	省部级	二等奖	襄阳十堰随州神农架科学技术协会	张健
28	2024 年湖北省大学生测绘学科创新创业智能大赛——测绘技能竞赛（虚拟仿真数字测图比赛非专业组）二等奖 指导教师	省部级	二等奖	湖北省测绘地理信息学会、湖北省测绘行业协会	汪祥念
29	2023 年“湖北工匠杯”职业技能大赛计算机程序设计员（Python 编程）赛项职工组	省部级	二等奖	2023“湖北工匠杯”技能大赛-全省大数据及软件应用技术职业技能竞赛组委会	冷娇娇
30	湖北省职业院校技能大赛（学生指导老师）	省部级	三等奖	湖北省教育厅	程义文
31	湖北省职业院校技能大赛机器人系统集成应用技术赛项	省部级	三等奖	湖北省教育厅	朱秋霞
32	湖北省职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项（教师组）三等奖	省部级	三等奖	湖北省教育厅	李盛
33	湖北省职业院校技能大赛数字化设计与制造赛项	省部级	三等奖	湖北省教育厅	赵延根
34	湖北省职业院校技能大赛高职组护理技能赛项	省部级	三等奖	湖北省教育厅	许玲丽
35	2024 湖北省职业院校技能大赛电子商务赛项（教师队）三等奖	省部级	三等奖	湖北省教育厅	魏晓光

序号	获奖名称	级别	等级	颁奖单位	获奖教师
36	湖北省职业院校技能大赛高职组建设工程数字化计量与计价赛项（教师队）	省部级	三等奖	湖北省教育厅	周阳
37	第十五届全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM创新大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅 高等教育处	白桦
38	湖北省职业院校技能大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	黄诚
39	湖北省职业院校技能大赛高职组地理空间信息采集与处理赛项	省部级	三等奖	湖北省教育厅	孙文字
40	2023年“湖北工匠杯”技能大赛——全省会计职业技能大赛	省部级	三等奖	湖北省会计专业 技能大赛组 织委员会	薛小雅
41	“创新湖北·青力青为”湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	王琰
42	“国才杯·理解当代中国”英语能力大赛演讲赛项	省部级	铜奖	湖北省教育厅 办公室	徐青林
43	“建行杯”第六届湖北省“我梦见-楚天创客”优秀指导教师（创新创业赛项周崇老师）	省部级	铜奖	湖北省教育厅 高等教育处	黄兵
44	“国才杯·理解当代中国”英语能力大赛写作赛项	省部级	铜奖	湖北省教育厅 办公室	彭冬梅
45	“建行杯”第六届湖北省“我梦见-楚天剑客”大赛	省部级	铜奖	湖北省教育厅 高等教育处	吴冉冉
46	中国国际大学生创新大赛（2023）湖北省复赛	省部级	铜奖	湖北省教育厅	王大伟
47	挑战杯大学生创业大赛	省部级	铜奖	湖北省教育厅	祝星宇
48	2024年“湖北工匠杯”技能大赛——第二届全国乡村振兴职业技能大赛	省部级	优秀奖	湖北省人力资源 和社会保障厅	王琰
49	2023年新华三杯全国大学生数字技术大赛湖北省特等奖指导教师	省部级	特等奖	全国高等院校 计算机基础教 育研究会	李盛

数据来源：数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（三）在校体验

1. 奖励资助

学校坚持“以学生为本”的资助育人工作理念，发挥资助育人职能，推进资助宣传多样化、资助措施全程化、资助方式暖心化、资助目标精准化、资助过程育人化、资助工作全员化，把资助工作与爱国主义教育、

与诚信教育、与感恩教育、与心理帮扶、与服务回报社会相结合。不断完善学生资助保障政策，构建了奖学金、助学金、困难补助、减免学杂费、勤工助学、各类补贴等学生资助多元体系。2023-2024 学年，学校共实施奖、助、贷、勤、减、免、补等资助 6795 人次，总金额达到 1162.614 万元；为学生开具“雨露计划”、地方教育专项补助等证明材料 1500 多份；协助 1385 名学生办理生源地信用助学贷款，缴费资金达到 854.1061 万元。

表 2-3-1 2023-2024 学年学生资助项目统计表

序号	资助项目	资助范围	发放金额 (万元)	资助 人数
1	国家励志奖学金	二年级及以上家庭困难学 业优秀学生	136	272
2	国家奖学金	二年级及以上学生	7.2	9
3	学校奖学金	二年级及以上学业优秀学 生	15.02	286
4	2023 年秋季国家助学金	在校家庭经济困难学生	337.205	2044
5	2023 年秋季退役士兵助学金	在校退役士兵入学及退役 复学学生	24.09	146
6	2024 年春季国家助学金	在校家庭经济困难学生	334.345	2026
7	2024 年春季退役士兵助学金	在校退役士兵入学及退役 复学学生	24.75	150
8	2023 年秋生源地助学贷款	在校学生	835.718	1385
9	2023 年秋季退役复学学费减免	退役士兵入学及退役复学 自主就业学生	54.5	109
10	2023 年秋应征入伍学费补偿	应征入伍在校生及毕业生	93	71
11	2023 年秋直招士官学费补偿	直招士官毕业生	1.5	1
12	2023 年暖冬行动	在校特困学生	9	61
13	2023 年秋季军训教官补助	在校退役士兵学生	3.219	22
14	2023 年秋季实习补助	医学及护理类实习生	152.274	1837

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 2-3-1 地震虽无情，人间有大爱

2023 年“12.18” 甘肃临夏州积石山县地震、新疆克孜勒苏州阿图

什市地震后，学校迅速启动地震受灾家庭学生排查及专项资助工作，学校领导先后到医学院和土木与建筑工程学院慰问家庭受灾学生，并向家庭受灾同学送去了慰问金。



图 6-3-1 学校领导慰问地震受灾家庭学生

国家和学校是学生的坚强后盾，学校会一如既往贯彻落实党和政府各项助学及帮扶政策，同时叮嘱学生所在二级学院要持续关注受灾学生的学习、生活和思想动态，真正做到关爱学生、传递温暖。

2. 社团活动

学校建立并完善社团建设管理和学生社团指导老师制度，所有社团均配备有指导教师，负责指导和组织社团各类活动。

目前学校各类学生社团共计 19 个，参与各类社团学生人数达到 1610

人，社团联合会负责规范和监督各社团健康有序发展。2023-2024 学年学校社团开展各类活动具体情况见表 2-3-2。

表 2-3-2 2023-2024 学年学生社团及举办活动一览表

序号	社团名称	社团负责人	社团人数	2023. 9-2024. 9 开展活动	指导老师
1	街舞协会	黄思羽	60	2023 迎新晚会【幻想童话】 十八届篮球闭幕式【swan song】 2023 操场【随机舞蹈】	蒋林宴
2	乒乓球社团	代政涛	169	无	胡波
3	街舞协会	黄思羽	60	2023 操场【随机舞蹈】	蒋林宴
4	龙狮协会	董逸枫	16	无	王荣昌
5	汉韵协会	黎凌利	174	2023 迎新晚会【突破次元壁】 2023 艺术节闭幕式【极乐净土】 2024 操场随机宅舞	陈赛
6	说唱协会	杨兴家	47	2023 年迎新晚会《飘向北方》 《Next Leg》《钟城集结》 《江南》《放克男孩》 《Ambush》《早点早点》	蒋林宴
7	话剧协会	杨竣淇	43	《觉醒年代》	王安琼
8	模特协会	周元梦	36	2023 年迎新晚会 服装与艺术设计系服装展	周婷
9	吉他协会	尚可心	70	2024 篮球闭幕式【认真的老去】	何湛苑
10	足球协会	扎西求培	38	第十九届校园艺术节足球比赛	冷浩
11	体育舞蹈协会	黄歆洋	59	2023 迎新晚会【筑梦】 第十八届文化艺术节【latin girl】 凤凰大酒店展演【筑梦】	沈洋
12	辩论协会	刘婷	46	无	朱胜利
13	羽毛球协会	莫言	287	无	汪坤
14	彼岸读者协会	黄格格	80	无	刘绪东
15	音乐协会	唐百玲	80	迎新晚会歌曲串烧 十佳歌手比赛	肖艳
16	篮球协会	蔡昌平	140	篮球新生杯，篮球春季联赛	陈赛
17	摄影协会	周毅	50	无	王强
18	现代舞协会	陈雨琪	27	无	孙红霞
19	英语协会	王玉莹	128	无	朱春丽

数据来源：校团委

3. “一站式”学生社区

学校积极推进“一站式”学生社区建设，11 栋公寓分别设置成 11

个社区，每个二级学院负责一个社区建设，在学生宿舍区集中的东华餐厅一楼建成学生社区综合驿站，扩展各社区公共空间，增加公共服务功能，建成“N+1”模式“一站式”学生社区并系统化运行。完成“光华社区”试点建设，编制《2024年学生社区建设方案》，思政力量下沉到学生社区，党委班子成员下沉社区9人次，各二级学院及职能处室负责人下沉社区90余人次，设置了8个学生社区学生事务办公室，40名辅导员常驻办公，在社区开展名师聊天室8期，名班主任进社区活动3期，各院系在学生社区开展各类活动50余场次，红黄蓝志愿服务队依托学生社区驿站面向全体学生有组织、有计划的开展各类活动20余次。

学校“一站式”学生社区在教育部（全国高校思政网）2023-2024学年高校“一站式”学生社区建设动态评级中被评为“B”级。



图 2-3-2 全国高校思想政治工作网一站式社区动态评级截图



图 2-3-3 学生在社区开展讲红色故事活动

案例 2-3-2 七场景联动，建“菇德”社区

香菇学院菇德社区自成立以来，通过“党建+、心理+、文化+、意识形态+、服务+、安全+、就业+”七场景的联动，持续开展学生活动，推动学院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量全面下沉到学生中间，在实践中总结经验，形成品牌化活动成果，将“三全育人”工作落到实处，在学生心目中形成有归属感的学生社区。

2024 年全体同学参加校内专业技能大赛，职业规划大赛、创新创业大赛，参赛率 100%；积极参加“正大杯”、“盼盼杯”等行业内技能大赛，获国家级优秀奖、省级优秀奖作品；创新创业大赛取得省级三等奖 3 项，市级二等奖 1 项；2 人获国家奖学金，学院获“军训先进单位”；2024 年 6 月在湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中温心怡等学生获得铜奖；在第五届“随县工匠杯”香菇种植工职业技能大赛中，获二等奖 1 项优秀奖 2 项，学院获校“优秀组织奖”。在“一站式”学生

社区建设过程中，学院以“七场景联动”为育人的方向指引，抓好“菇德”社区，引领带动育人资源的统筹整合，打通育人“最后一公里”，形成社区育人的“组合拳”。

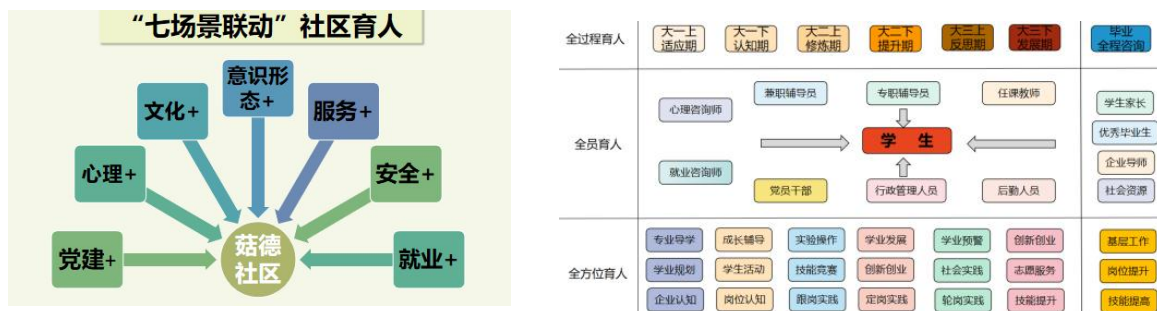


图 2-3-4 构建“七位一体”三全育人



图 2-3-5 党建+社区，打造党建的前沿阵地
1（领导班子进社区开展树立学生筑牢中华民族共同体意识主题教育）



图 2-3-6 心理+社区，打造温馨的倾诉地
(开展主题班会、读书分享活动及团体辅导)



图 2-3-7 文化+社区 打造特色的明星宿舍
(开展宿舍开放日、文明寝室评选活动)

4. 三全育人

(1) 体制测评

为深入贯彻落实党的教育方针,全面提高学生体质健康水平,进一步推进《国家学生体质健康标准》的贯彻执行,学校于2023年9月至10月期间,针对2023级和2024级学生开展了体质测试工作。此举旨在激发广大学生积极参与体育锻炼,培养其良好的体育锻炼习惯,为构建和谐校园、推动学生全面发展奠定坚实基础。

本次测试严格遵循《国家学生体质健康标准》,全面覆盖了身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、1000米跑(男生)/800米跑(女生)、引体向上(男生)/仰卧起坐(女生)等9项指标。

为确保测试工作顺利推进,体育教研室测前精心筹备,包括测试流程的精心策划,测试工具的周密准备,以及对参与测试人员的系统培训等多个方面。

正式开测前还会对学生进行集中讲解,详细阐释测试的相关细节及要求,确保每位学生都充分理解测试的规则和操作流程。在体质测试工

作的具体执行过程中，学生们以班级为单位参与测试，确保了每个班级都有专业的体育教师负责引领和监督，保障了测试工作的有序开展。教师们还会对学生进行实时指导，帮助他们规范操作，以确保测试结果的精准性和公正性。

此次体质测试活动共有 8543 名学生参与，经过数据的上报和分析，最终得出的结果显示：在所有参与测试的学生中，优秀、良好、及格和不及格的学生比例分别为 13 人、267 人、4825 人、3438 人。这一数据不仅反映了学生们在体质方面的整体状况，也为学校提供了宝贵的参考信息，有助于未来在体育教学和学生体质提升方面做出更有针对性的规划和调整。

（2）学生满意度。

学校通过在线问卷调查方式对学生的在校体验进行调查，以此来反映学校立德树人的成效。分别从课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课教学、专业课教学等维度展开调查，结果显示学生的在校体验满意度为 85.18%，其中：课堂育人满意度为 87.82%，课外育人满意度为 86.91%，思想政治课教学满意度为 94.40%，公共基础课教学满意度为 91.55%，专业课教学满意度为 93.51%。

表 2-3-2 学生在校体验反馈表

类别	评价项目	满意度
教书育人满意度	课堂育人	87.82%
	课外育人	85.18%
课程教学满意度	思想政治课教学	94.40%
	公共基础课教学	91.55%
	专业课教学	93.51%

数据来源：职业教育质量年报平台

（四）就业质量

1. 就业情况

（1）初次就业率

学校 2024 届毕业生 2793 人，截止 8 月 31 日，已就业 2192 人，初次就业率 90.19%。

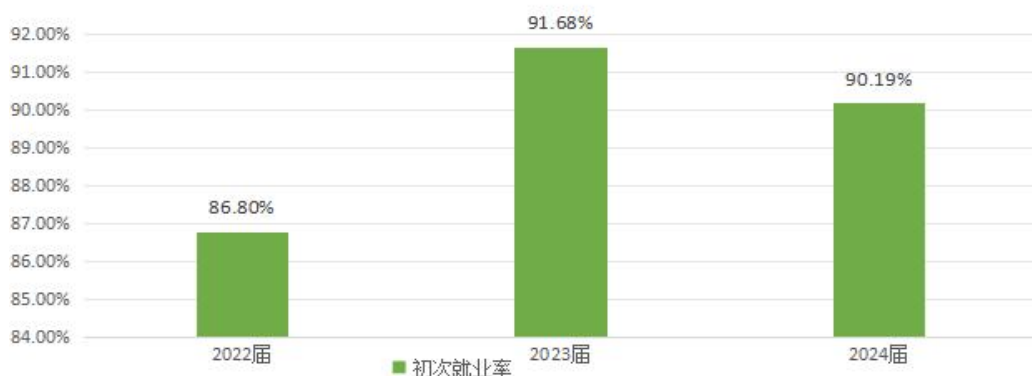


图 2-4-1 近三年初次就业率分布图

（2）各专业的毕业生去向落实率

学校大多数 2024 届专业毕业生去向落实率在 95%以上，其中就业率 100%的专业是：模具设计与制造、工业机器人技术、汽车制造与装配技术、新能源汽车技术、高速铁路客运乘务、高速铁路客运服务、医学美容技术、市场营销、移动商务、旅游管理、服装与服饰设计。酒店管理与数字化运营应届毕业生为 2 人，没有形成规模效应。

表 2-4-1 2024 届分专业毕业生去向落实率

序号	专业	去向落实率
1	模具设计与制造	100.00%
2	工业机器人技术	100.00%
3	新能源汽车技术	100.00%
4	高速铁路客运服务	100.00%
5	医学美容技术	100.00%
6	市场营销	100.00%
7	移动商务	100.00%
8	旅游管理	100.00%

9	服装与服饰设计	100.00%
10	计算机网络技术	97.37%
11	汽车制造与试验技术	97.44%
12	建筑工程技术	97.06%
13	工程造价	96.36%
14	统计与会计核算	96.00%
15	绿色食品生产技术	95.15%
16	护理	94.48%
17	计算机应用技术	94.12%
18	助产	93.94%
19	学前教育	92.77%
20	机电一体化技术	92.59%
21	汽车检测与维修技术	92.41%
22	卫生检验与检疫技术	90.91%
23	口腔医学技术	85.19%
24	康复治疗技术	84.13%
25	临床医学	83.40%
26	空中乘务	75.00%
27	酒店管理与数字化运营	50.00%

数据来源：学校就业指导中心

(3) 毕业生对学校满意度

学校采取网络问卷调查的形式搜集了 2024 届毕业生的就业情况。根据调查问卷结果显示：有 80.26% 的毕业生对目前所从事的工作与在校职业生涯规划期待的吻合性满意度较高。有 81.04% 的毕业生对目前所从事的工作满意度较高。

2. 升学情况

2024 届升学人数为 215 人，包括出国读书 2 人，213 人升入湖北省本科院校。近三年升学情况分布图如下：由图中可知，升学人数及比例较以往稳中有所上升。

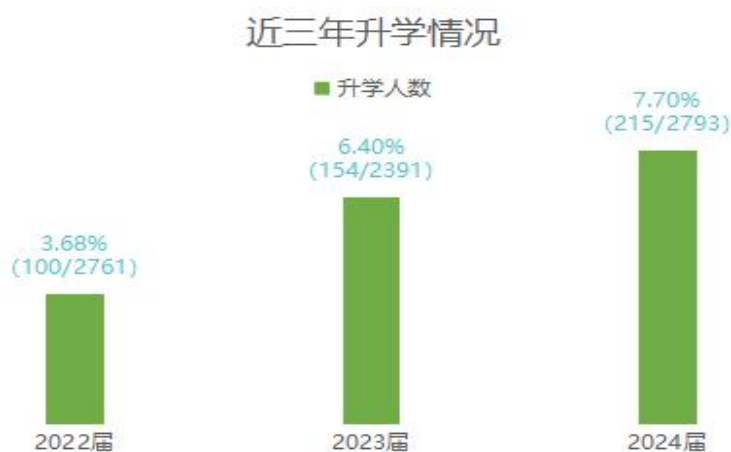


图 2-4-2 近三年升学人数情况

3. 先进典型

(1) 高质量就业典型

2024 届毕业生中，专业对口、事业单位、国企及较大民营企业及升学参军等高质量就业人数约为 893（632+215+46）人，占比约为 32%（893/2793）左右。

案例 2-4-1 品茶百道，感百味人生



肖路瑶，女，2003 年 5 月出生，共青团员，湖北省咸宁人。2021 年就读于随州职业技术学院，旅游与经济管理系市场营销专业，现工作于茶百道，任中级调饮师。

图 2-4-3 肖路瑶在校期间获得国家奖学金

她 2024 年 3 月入职于茶百道，新手上任，只喝过奶茶没做过奶茶。

没经过系统培训，她的职业生涯只能从卫生处理和前台打包开始。餐饮行业，每一道工序、每一个角落都必须保证卫生安全。清理店内工具以及保持制作台的干净，给顾客提供安全卫生保障就是工作意义所在。



图 2-4-4 肖路瑶在工作台上认真调配饮料

肖路瑶就对自己的奶茶制作的工序、工艺有了清晰的了解，并且能独立的完成奶茶制作，并处理调制过程中的各种问题。3月底进行了通过晋级考试，成为初级调饮师。

但她并不满足于此，紧接着又积极投身于后厨实践，深入学习备料工作。备料工作虽看似基础，却蕴含着精细的工艺要求。以珍珠为例，其烹饪过程需精心掌握，火候大小、搅拌力度均需精准到位，否则即便延长烹饪时间，亦难以达到理想效果。这看似简单的手工制作过程却充分体现了熟能生巧的工匠精神。在全面掌握所有制作流程后，肖路瑶又报名参加了晋升中级调饮师的考核，并于同年5月顺利通过，从而实现了职业生涯的又一次飞跃。

案例 2-4-2 以文呐喊推广家乡特产，用心做事香菇香飘万里

夏红军，湖北随州人。2021年10月就读于随州职业技术学院香菇学院绿色食品生产技术专业。

通过扩招政策考试入学后，夏红军同学十分珍惜来之不易的大学生活，热爱所学专业知识，始终认真学习。2021年10月进入班级后，被选为班长，一直担任到2024年6月底毕业。在校期间，夏红军学习成绩优异，多次荣获奖学金，并被评为校级三好学生、优秀班干部。大三进入随州市食用菌协会实习到毕业参加工作，夏红军被协会聘为专职副秘书长，为大会员，菇农菇企开展服务，承担协会技术培训、随州香菇区域公用品牌宣传等工作的组织和实施，取得了不俗工作成绩。



图 2-4-5 夏红军在直播间认真向客户介绍随州特产

自2023年进入协会实习并工作到今，夏红军先后参加了湖北省首届

食品产业链博览会、中国中部（湖南）农业博览会，第二十届中国国际农产品交易会，福建漳州蘑菇节和第13届中华品牌商标博览会，并取得了多项荣誉。

夏红军还是湖北省作家协会会员，他利用自己擅长写作的优势，积极撰写各类新闻稿件，广泛宣传随州香菇产业和品牌，先后在中国食用菌协会微信公众号、中国食用菌商务网、《湖北日报》《随州日报》等媒体发表稿件20余篇，为扩大“随州香菇”品牌的知名度和美誉度做出了贡献。

（2）大学生职业规划大赛参与及获奖情况

学校首届全国大学生职业规划大赛共有8个二级学院参赛，6839人报名，进入校赛6610名，提交材料4844份，完成闯关学生总人数5838名。2023年12月14日、12月20日分别进行了成长赛道与就业赛道的决赛。经过院系初赛、校级复赛，最终选拔出28名选手获校级金、银、铜奖。并推荐5名学生参与省赛角逐。经过网评、现场复赛，最终4个项目获奖，1银3铜（名单如下）。来自医学院的金佳瑶获得省级银奖，服装与艺术设计学院的王宇航、专用汽车产业学院的李迎春、护理学院的彭钰雯获得省级铜奖。

（五）创新创业

1. 创新创业教育

（1）积极开展创新创业教育。把大学生职业生涯发展与就业创业指导课程纳入学生的必修课，通过课程项目化，任课教师在任教班级

指导学生组建创业项目团队，覆盖全体学生，以项目为依托开展课程教学。以赛促教、以赛促学、以赛促创，通过“课赛融通”推进双创课程建设和教材建设。

(2) 多渠道培育创新项目。帮助学生认识专业、了解行业、懂得创业与就业，指导创业计划比赛等形式，为创业学生争取资源、提供服务。引导学生以问题为导向，把市场痛点等转化成双创作业，开展创新研究，帮助团队把作业变成作品，为毕业生就业创业打下坚实基础。

2. 创新创业成果

本学年学校全面动员、重点辅导。2969名在校生参与“互联网+创新创业大赛”，共完成583个项目并进行了网络申报。经各二级学院初赛、学校复赛，前24个项目获校级一、二、三等奖，并全部推荐进级参加“2024中国国际大学创新大赛”湖北省省赛。在省赛中经过网评、现场复赛，最终5个项目获奖，1银4铜（名单如下）。

专用汽车产业学院《一键建产--工厂实训室》项目在“2024中国国际大学创新大赛”中获银奖、《打开“葛”局，致富有“根”——“数智五优”助力打造随州葛根致富产业链》获铜奖。

土木与建筑工程学院《除淤见金--打造城市地下管道清淤资源化领航者》项目

信息工程学院《计速先锋——基于计算机视觉的行车速度计量领航者》项目获铜奖，《无忧“停”——预约即享，磁力所引，开辟智慧停车新篇章》项目获得第七届湖北省“我梦见-楚天创客”大赛铜奖。

3.先进典型

案例 2-5-1 最可爱的人做最体贴的事

王朝臣，男，湖北随州人，2021 级计算机应用技术专业毕业生。2018 年入校以来，他不仅在学习上取得了良好成绩，还积极参与校园活动，获得了湖北省科学素质普及电视大赛随州市二等奖、最美志愿者、



图 2-4-6 王朝臣带着荣誉退伍归来

优秀学生干部、优秀团干、励志奖学金、学校二等奖学金，三好学生、优秀学生等多项荣誉。

2020 年，他成为中国人民解放军的一员。在部队的两年时间里，他接受了严格的训练，表现出色，荣获“优秀士兵”称号和个人嘉奖。2022 年，王朝臣退伍后重返校园，继续他的学业，表现突出，成为了一名中共党员。重回校园后，王朝臣意识到自己需要更多的社会实践经验，于是开始尝试创业，从一个校园内的小摊位到学校门口最高单日纯利润 1000 元的剧本杀店，但他发现客户群体主要是追求新鲜感的消费者，这让他的事业充满了不稳定性。最终王朝臣将打造一个为学生提供全方位服务的平台确定为自己的经营方向，这个平台不仅包括餐饮、生活用品、零食等商品，还提供送货到宿舍的便捷服务。这个项目不仅满足了同学们的日常需求，还为许多需要社会实践的学生提供了兼职岗位，帮助他

们在实践中学习和成长。王朝臣的创业经历体现了他不断探索和创新的精神。他从实践中学习，不断调整自己的商业策略，以满足市场需求和同学们的实际需要。他的项目不仅为自己带来了实践经验，也为同学们提供了便利和工作机会，展现了他作为一名大学生创业者的社会责任感和创新能力。

（六）技能成长

1. 岗课赛证

学校积极推进课岗赛证融合模式，不仅提升了学生的专业技能，还增强了他们的就业竞争力。在积极组织各类技能竞赛的同时以赛促学，激发学生的学习热情和创新能力。通过参与竞赛，学生们不仅能够在实践中检验所学知识，还能够锻炼团队协作和问题解决能力。同时，学校还鼓励学生考取相关职业资格证书，为他们的未来职业发展奠定坚实基础。

学校在确保国家职业资格证书、职业技能等级证书质量的基础上，积极推进各专业 1+X 职业技能等级证书试点工作。本学年，在校生荣获 1+X 职业技能等级证书者达 125 人，覆盖 9 种证书类型；获得职业技能等级证书者 4611 人，涉及 7 种证书类型；同时，获得国家职业资格证书者 683 人，涵盖 3 种证书类型。这些成绩充分展现了学校在深化产教融合、校企合作方面取得的显著成效。

表 2-6-1 2023-2024 学年学生取得职业资格证书一览表

专业名称	证书名称	证书等级	发证单位	获取人数
食用菌生产与加工技术	1+X 农业经济组织经营管理技能等级证书	中级	北大荒农垦集团有限公司	23
建筑工程技术	建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	22
建筑工程技术	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书	初级	中铁二十局集团有限公司	5
建筑工程技术	建筑工程识图职业技能等级证书	初级	广州中望龙腾软件股份有限公司	13
建筑工程技术	建筑工程识图职业技能等级证书	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	4
工程造价	工程造价数字化应用职业技能等级证书	初级	广联达科技股份有限公司	35
计算机应用技术、计算机网络技术	WPS 办公应用职业技能等级证书	中级	北京金山办公软件股份有限公司	21
学前教育	“x” 职业技能等级证书	初级	北京中民福祉教育科技有限公司	2
护理	护士执业资格	无等级	国家卫生健康委	655
统计与会计核算	会计专业技术资格	初级	财政部	17
学前教育	教师资格	五级	教育部	11
护理、助产、学前教育	保育师	四级	随州职业技术学院技能等级认定所	12
建筑工程技术、工程造价	混凝土工	四级	随州职业技术学院技能等级认定所	24
全院所有专业	普通话书评测试等级证书	无等级	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	1927
全院所有专业	全国计算机等级考试	无等级	国家教育部教育考试院	180
全院所有专业	大学英语六级	无等级	国家教育部教育考试院	84
全院所有专业	大学英语四级	无等级	国家教育部教育考试院	2358
汽车检测与维修技术	汽车机械维修工	四级	随州职业技术学院技能等级认定所	26

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 技能大赛

学校对培养学生职业技能竞赛工作予以高度重视，将技能大赛视为检验教育教学质量和水平的关键“试金石”，以及提升学生技能水平、培育工匠精神的关键途径，同时也是推动高职院校专业建设和教学改革、提高教育教学质量

的重要动力。始终秉承“以赛促教、以赛促学”的原则，加强校内竞赛的组织工作，各二级院部依据自身专业教学特点，通过多种渠道开展学生技能竞赛活动，充分发挥技能竞赛在内涵提升中的重要作用。同时，积极推动大赛资源的转化，为推动学校教育教学改革的发展和人才培养质量的全面提升贡献力量，在学生中营造了“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能、人人争当技能高手”的良好氛围。

本学年，学校学生共获得各类奖项 59 项，其中国家级 17 项，省部级 42 项，具体情况见表 2-6-2。

表 2-6-2 2023-2024 学年学生技能大赛获奖情况统计表

项目名称	项目类别	级别	获奖等级	颁奖单位	获奖学生
第 13 届新华三杯数字技能大赛（省复赛）	科技文化作品	国家级	一等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会	夏旺 邓翰林
第十四届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛信息技术基础赛道	科技文化作品	国家级	一等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会	冯佳欣
第 13 届新华三杯数字技能大赛（省复赛）	科技文化作品	国家级	二等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会	彭子健 王羊 杨佳欣 叶亮 杜旭冉 杨闵艳
第七届全国高校大学生微电影展示活动	科技文化作品	国家级	二等奖	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会	马木兰 庞开鑫 阿苏晓蓉
第十四届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛信息技术基础赛道	科技文化作品	国家级	二等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会	袁佳聪
第十四届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛信息技术基础赛道	科技文化作品	国家级	二等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会	冯佳欣 袁佳聪 李彩凤 张金隆
第十四届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛信息技术基础赛道	科技文化作品	国家级	二等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会	张金隆
第十四届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛信息技术基础赛道	科技文化作品	国家级	二等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会	李彩凤
第 13 届新华三杯数字技能大赛（省复赛）	科技文化作品	国家级	三等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会	张金宝
第 13 届新华三杯数字技能大赛（省复赛）	科技文化作品	国家级	特等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会	蒋苏亚

“同立方杯”首届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能竞赛（高职组）	技能大赛	国家级	二等奖	中国机电一体化技术应用协会，深圳市同立方科技有限公司	董辽
“同立方杯”首届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能竞赛（高职组）	技能大赛	国家级	三等奖	中国机电一体化技术应用协会，深圳市同立方科技有限公司	冷培炎
“同立方杯”首届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能竞赛（高职组）	技能大赛	国家级	三等奖	中国机电一体化技术应用协会，深圳市同立方科技有限公司	李明星
“同立方杯”首届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能竞赛（高职组）	技能大赛	国家级	三等奖	中国机电一体化技术应用协会，深圳市同立方科技有限公司	李思京
“同立方杯”首届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能竞赛（高职组）	技能大赛	国家级	三等奖	中国机电一体化技术应用协会，深圳市同立方科技有限公司	马俊豪
“同立方杯”首届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能竞赛（高职组）	技能大赛	国家级	三等奖	中国机电一体化技术应用协会，深圳市同立方科技有限公司	钱燕鹏
全国大学生外语能力大赛	技能大赛	国家级	铜奖	全国大学生外语能力大赛组委会	查鑫琪
湖北省“外研社·国才杯”外语能力大赛演讲	技能大赛	省部级	金奖	湖北省教育厅	项滢光
2024年全国智能制造虚拟仿真大赛省（自治区、直辖市）选拔赛	技能大赛	省部级	一等奖	中国自动化学会	李思京
2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）护理技能赛项	技能大赛	省部级	二等奖	湖北省教育厅	曹静怡 瞿心怡
湖北省职业院校技能大赛（高职组）建设工程数字化计量与计价赛项	技能大赛	省部级	二等奖	湖北省教育厅	尹晓宇 刘卓 田玉怡
“湖北省医学职业技术院校口腔医学(技术)、康复(治疗)技术专业技能大赛”	技能大赛	省部级	二等奖	湖北省卫生健康委员会主办，湖北省医学职业技术教育研究室和湖北职业技术学院	祝非凡 周洪伟 解文娇 王义娴
2023年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）机器人系统集成应用技术赛项	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	谌雨欣 罗付豪
2023年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）机器人系统集成应用技术赛项	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	张家忠 李思京
2023年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）机电一体化赛项	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	马俊豪 魏壮
2023年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）机电一体化赛项	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	万玲玲 晏君达
2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）“信息安全管理与评估”赛项推荐组	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	夏旺 杨佳欣 彭子健

2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）“物联网应用开发”赛项推荐组	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	江军 黄玉龙
2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）幼儿教育技能赛项	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	李春燕
2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）幼儿教育技能赛项	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	苏雪晴
2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）幼儿教育技能赛项	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	寿狄凤
湖北省职业院校技能大赛（高职组）地理空间信息采集与处理赛项	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	祝凌峰 刘南廷 黄万利 隗庆玲
湖北省职业院校技能大赛（高职组）建设工程数字化计量与计价赛项	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省教育厅	罗星影 张婧 甘桂婷
2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）“信息安全管理与评估”赛项抽测组	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省职业院校技能大赛组织委员会	蒋苏亚 周欣垚 王羊
2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）“物联网应用开发”赛项抽测组	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省职业院校技能大赛组织委员会	汪雨硕 冒宏洋
2024年全国智能制造虚拟仿真大赛省（自治区、直辖市）选拔赛	技能大赛	省部级	三等奖	中国自动化学会	李明星
2024年全国智能制造虚拟仿真大赛省（自治区、直辖市）选拔赛	技能大赛	省部级	三等奖	中国自动化学会	马帅
“湖北省医学职业技术学院口腔医学(技术)、康复(治疗)技术专业技能大赛”	技能大赛	省部级	三等奖	湖北省卫生健康委员会主办,湖北省医学职业技术教育研究室和湖北职业技术学院	祝非凡
第九届“建行杯”国际“互联网+”大学生创新创业大赛	科技文化作品	省部级	金奖	湖北省教育厅	朱碧军 戚湘 付安鑫 王晴雨 周世力 周德展
中国国际大学生创新大赛湖北省复赛	科技文化作品	省部级	银奖	湖北省教育厅	赵锦 李思京 李明星 魏壮 冷培炎 马俊豪 张家忠 马帅
湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	科技文化作品	省部级	银奖	共青团湖北省委	朱碧军 刘旭 赵力衡 王坤 吴鸿濡
2023 互联网+大学生创新创业项目	科技文化作品	省部级	铜奖	湖北省教育厅	邓凯文 陈双双 周杰文 应敏靓

中国国际大学生创新大赛湖北省复赛	科技文化作品	省部级	铜奖	湖北省教育厅	庞优雅 刘旭 代文杰 赵力衡 张梦玲 刘文博 邢晋瑜 向玲香
湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	科技文化作品	省部级	铜奖	共青团湖北省委	赵锦 李思京 李明星 魏壮 冷培炎 马俊豪 张家忠 马帅
建行杯楚天创客大赛项目	科技文化作品	省部级	铜奖	湖北省教育厅高等教育处	洪芮 胡雯婷 张珂 张婧 熊莎莎
中华职业教育社	其他	省部级	一等奖	中华职业教育社	朱升毕
湖北省第八届大学生艺术节优秀美术作品《看取莲花净,应知不染心》	其他	省部级	二等奖	湖北省教育厅	戴秋雨
湖北省第八届大学生艺术节优秀美术作品《人间乐》	其他	省部级	三等奖	湖北省教育厅	刘钰
“建行杯”第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛	其他	省部级	铜奖	湖北省教育厅	温心怡 付当当 胡大智 付康
“建行杯”第六届湖北省“我梦见-楚天创客”大赛	其他	省部级	铜奖	湖北省教育厅	温心怡 刘欢 沈宇卓 方亚雄
一见“钟”情——曾随文创有你	其他	省部级	铜奖	湖北省教育厅	吴雨红 郝佳 刘永红 罗倩 张秋月 肖路瑶 刘钰 龙珠灵
公益助力打造乡村振兴“领头雁”——挖掘黄林树村产业优势	其他	省部级	铜奖	湖北省教育厅高等教育处	张秋月 郑筱羽 夏瑾 肖路瑶 邹丽 王晴雨 蔡影
第九届“互联网+”大学生创新创业省级铜奖	其他	省部级	铜奖	湖北省教育厅	蓝淇 陈佳雪 杨星宇

湖北省第八届大学生艺术节优秀美术作品《南湖晚风》	其他	省部级	优秀奖	湖北省教育厅	李玉
湖北省第八届大学生艺术节优秀美术作品《望春》	其他	省部级	优秀奖	湖北省教育厅	黄鑫
湖北省第八届大学生艺术节优秀美术作品《浮世绘》	其他	省部级	优秀奖	湖北省教育厅	杨星宇
湖北省第八届大学生艺术节优秀美术作品《深秋》	其他	省部级	优秀奖	湖北省教育厅	李春燕
湖北省第八届大学生艺术节优秀美术作品《秋收》	其他	省部级	优秀奖	湖北省教育厅	吴仙雨
湖北省第八届大学生艺术节优秀美术作品《颂声》	其他	省部级	优秀奖	湖北省教育厅	杨祖雯



图 2-6-1 汽车检测与维修专业学生备赛技能大赛



图 2-6-2 机电一体化专业学生备赛技能大赛



图 2-6-3 机器人系统集成应用技术赛项训练现场

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

（1）积极推广职业资格认证，服务地方人才培养，助力在校师生和企业员工提升技能水平。

学校自 2002 年建校以来积极开展技能人员职业资格水平评价，开展包括保育师，汽车维修工，混凝土浇筑工（三级、四级、五级）等 X 个工种的职业资格认定，每学年完成千余人技能等级认定工作。2024 年 3 月新增认定 5 个工种 3 个级别的认定资格，具体为：农产品食品检验员、口腔修复体制作师、家政服务员（母婴护理员）、养老护理员、计算机外部设备转配调试员（三级、四级、五级）。学校还设有全国 NCRE 计算机等级考试、大学英语四六级考试、普通话测试等各类全国资格等级水平考试考点。

表 3-1-1 社会人员在校获得职业资格和技能等级证书情况

社会人员在本校获职业资格证书		社会人员在本校获职业技能等级证书	
社会人员在本校考证人数（人）	社会人员在本校获取证书人数（人）	社会人员在本校考证人数（人）	社会人员在本校获取证书人数（人）
7896	4737	321	227

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

除设立资格证书考点之外，学校还同时承接地方人事考试院、卫生健康委员会、民政局、银行系统各类考试，服务社会考生。2023-2024 学年承接各类社会考试共计 14864 人次，为地方经济发展和行业进步提供了有力的人才支撑。

(2) 深化对企业需求的调研，进一步提高本地就业率，为地区经济发展提供人力支持。

通过细致的市场分析和企业访谈，更准确地把握企业当前和未来的人才需求，制定更加符合实际需求的培训计划和就业指导策略，提高毕业生本地就业率，为地方经济发展提供人力支持。本学年，学校应届大专毕业生本地就业率达到 63.63%，比去年增长 2.48%。

2. 技术研发

学校设立科研处，承担着协调、管理和服务科研工作、对外技术服务及科技成果转化等重要职责。科研处秉承积极进取的态度，努力争取上级主管部门及天门市政府在技术、项目、资金等方面的大力支持，不断加强与国家、省、市科技管理部门以及相关应用技术研究转化中心等科研院所的联系与沟通，致力于构建科技创新的合作体系和长效机制，拓展服务领域、提升服务能力，赢得了社会各界的广泛赞誉。在 2023—2024 学年，学校教师共申请授权知识产权 7 项，其中实用新型专利 4 项；纵向课题 20 项，横向课题 4 项，横向技术服务费到账金额 37.5 万元。

表 3-1-2 2023-2024 学年教师知识产权成果一览表

知识产权项目名称编号	知识产权成果名称	类型	第一发明人姓名	授权时间
ZL202321717759.2	一种铝合金多用途扶梯	实用新型专利	官腾	2023-11
2024SR0271260	网科盛随实训管理系统软著	软件著作权	李盛	2024-02
2024SR0271247	网科盛随网站管理系统	软件著作权	李盛	2024-02
2023SR1440910	计算机网络运维管理系统 V1.0	软件著作权	何玉蓉	2023-11
ZL202321938217.8	一种汽车检修举升拆卸辅助器	实用新型专利	朱红兵	2023-12
ZL202323648246.3	一种混合高效的生物反应罐	实用新型专利	金晓芬	2024-08
ZL202330445733.6	英语本	外观设计	张文祺	2023-12

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）服务地方发展

1.产业对接

学校坚持“优化结构、内涵发展”，以服务地方主干产业与战略性新兴产业发展为宗旨，改进专业设置，拓展专业口径，调整专业方向，优化专业结构，紧紧围绕我市汽车机械、电子信息、医药化工、食品加工、纺织服装等五大支柱产业，全面提升专业办学水平和人才培养质量。

经过专业调整，学校的专业结构逐渐趋于合理化，并与地方产业的对接日益紧密。

为支持随州建设成为全国领先的专用汽车制造中心和具有竞争力的风机产业名城，学校成立了专用汽车产业学院并成功申报了数字化设计与制造技术专业，专用汽车制造专业群被立项为省级高水平专业群，；

为助力随州建设成为具有影响力的现代农港，学校成功申报了食用菌生产与加工技术、食品智能加工技术以及农产品加工与质量检测专业，并与华中农业大学合作成立了香菇产业学院，于2021年9月开始招生；

为满足随州建设具有吸引力的谒祖圣地的需求，学校成功申报了酒店管理与数字化运营专业，并开展了旅游服务与运营专业群的建设；

为响应社会养老、保健的需求，学校成功申报了智慧健康养老服务与管理专业，并开展了基层健康服务专业群、残障人员康复和护理专业群的建设；

为满足公共卫生建设的需求，学校成功申报了健康大数据管理与服务专业；

为满足幼儿、学前教育的需求，学校成功申报了婴幼儿托育服务与

管理专业，并开展了智慧学前教育专业群的建设；

为响应绿色建材、装配式建筑的改革，学校成功申报了建设工程管理、装配式建筑构件智能制造技术专业，并开展了建设项目全过程成本管控专业群的建设。

表 3-2-1 学校专业群、主干专业一览表

专业群名称	院系	专业名称	专业大类	专业群内专业			主要面向产业	备注
				专业代码	专业名称	专业大类		
汽车制造与服务	汽车与机电工程学院	汽车制造与试验	装备制造大类	460702	新能源汽车技术	装备制造大类	先进制造业、战略性新兴产业	省级高水平专业群、校级高水平专业群
				460301	机电一体化	装备制造大类		
				500210	汽车技术服务与营销	交通运输大类		
				510201	计算机应用技术	电子与信息大类		
建设项目全过程成本管控	土木与建筑工程学院	工程造价	土木建筑大类	440301	建筑工程技术	土木建筑大类	战略性新兴产业	省级高水平专业群备选项目、校级高水平专业群
				440102	建筑装饰工程技术	土木建筑大类		
				440601	市政工程技术	土木建筑大类		
				440104	园林工程技术	土木建筑大类		
				500201	道路与桥梁工程技术	交通运输大类		
				530301	大数据与财务管理	财经商贸大类		
510205	大数据技术	电子与信息大类						
旅游服务与运营	旅游与经管学院	旅游管理	旅游大类	540106	酒店管理与数字化运营	旅游大类	现代服务业	省级高水平专业群备选项目、校级高水平专业群
				500113	高速铁路客运乘务	交通运输大类		
				530402	统计与会计核算	财经商贸大类		
				530703	移动商务	财经商贸大类		

残障人员的康复与护理	护理学院	康复治疗技术	医药卫生大类	520201	护理	医药卫生大类	现代服务业、战略性新兴产业	校级高水平专业群
				510202	计算机网络技术	电子与信息大类		
				530605	市场营销	财经商贸大类		
				520804	心理咨询	医药卫生大类		
基层健康服务	医学院	临床医学专业	医药卫生大类	520201	护理专业	医药卫生大类	现代服务业	校级高水平专业群
				520601	康复治疗技术	医药卫生大类		
				520703K	预防医学	医药卫生大类		
智慧学前教育	服装与艺术设计学院	学前教育	教育与体育	570101K	早期教育	教育与体育	现代服务业	校级高水平专业群
				320802	婴幼儿托育服务与管理	医药卫生		
				550201	音乐表演	文化艺术		

数据来源：学校教务处

2. 育训并举

学校积极与曾都区、随县、广水、高新区政府联系沟通，得到了县市区含高新区政府领导的大力支持与配合，并先后与曾都区人民政府、随县人民政府、广水市人民政府、高新区人民政府签定了《对口支持随州职院专业群建设暨社会培训技术服务合作协议书》。

《协议》中约定：县市区含高新区政府连续5年每年组织500万元专项资金，对口支持随州职业技术学院重点专业群建设。随州职院围绕各县市区含高新区区域内的重点产业行业（香菇生产、旅游、新型能源、汽车、电子、建筑、医疗、学前教育等）开展社会服务。

我校八个二级学院根据各自专业特点和技术优势，紧密对接县市区含高新区区域内的重点产业行业，广泛深入企业调研，形成服务清单，

组织优秀教师团队，科学制定培训方案，商讨技术服务项目。截止目前为止，完成社会培训项目 146 项，完成培训场次 381 场，参加社会培训总量达到 23354 人次；其中企业委托培训项目 64 项，培训企业员工 4546 人次。

表 3-2-3 2023-2024 学年分专业社会服务统计表

专业类别	社会培训 (项目/数)	社会培训 (场次)	社会培训 (人次)
学前教育类	21	61	2913
建筑工程类	5	64	2560
电子信息类	13	24	2232
农业农村类	19	102	5176
专用汽车类	42	42	2768
旅游酒店类	10	34	2721
医药护理类	36	54	4984
小计	146	381	22794

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 3-2-1 跟踪服务，上门指导，保障培训质量

为进一步巩固高素质农民培训质效、提升培育成果，更加深入全面地掌握了解学员情况，有效地解决学员产业发展中的实际问题，促进理论与实践相结合。4月10日至22日，随州职业技术学院联合市农业农村局在前期调研和充分准备的基础上，深入学员基地现场开展后续跟踪服务工作。

本次跟踪服务，专家老师们深入到随县、广水、曾都区3县(市)学员的家庭农场、合作社、农业公司的田间地头与学员们进行了面对面、

点对点的沟通交流，现场解答大家在农业产业发展中面临的如：果树新品种、果树套种、桃褐腐病防治、虾稻绿色种养植、及农产品电商销售等系列技术问题。



图 3-2-1 服务队专家到学员家中调查小型农机使用情况

学员张运平说：“去年果园遭遇病虫害，我在班级群发了求助信息，同班同学谭文立即拉了 2 台无人机帮我进行飞防作业。非常感谢高素质农民培育这个平台，让我们学到了专业知识和实用技术，交到了志同道合的朋友，实现了资源共享，共同致富。”



图 3-2-2 服务队专家到学员果园指导桃树嫁接技术

在近 7 天的实地走访过程中，学员们对市农业农村局和随州职业技术学院举办的培训和后续服务感到非常满意，学员们纷纷表示，今后还想多参加类似的技术培训活动，用学到的技术带领乡亲共同致富，实现和体现高素质农民价值，助力乡村全面振兴。

（三）服务终身学习

1. 社区教育

学校坚持把参与社区共同缔造作为进一步密切党群关系，巩固党的执政基础的重要举措，组织全校党员师生参与各类社区治理活动 26 次，累计参加人数 100 余人。

（1）下沉有我，搭建平台共谋划

积极发挥下沉单位作用，与对口包联前进社区党组织就推进共同缔造工作展开沟通并结对。组织学校党员干部通过入户走访、座谈对接、联席会议等多种方式，精准把握社区居民需求，积极搭建群众参与共商

的载体平台，带动居民群众共同议事协商，就改善小区环境、改造公共空间、解决安全隐患等方面为社区建设献计献策。

（2）下沉有我，摸清家底访基层

通过深化“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践活动，了解人民群众民生领域最迫切的需求以及对党委政府民生工作的意见建议，主要包括人民群众对教育、医疗、住房、养老、托育等方面的民生需求，学校组织 290 余名党员教师开展“敲门行动”，入户走访调查前进社区 6 个村组和御山墅小区共 2302 户居民，开展综合民生调查。



图 3-3-1 学校开展党员下沉社区服务活动前后对比图

(3) 下沉有我，洁净家园同维护

每周五下午组织党员干部参与社区环境卫生整治活动，积极行动，发扬不怕脏、不怕累的精神，一手拿着捡拾夹，一手拿着垃圾袋，按照任务分工，仔细搜索着街道、花坛、楼道等公共区域的烟头、垃圾等，进行全覆盖、无死角拉网式清理。同时向社区居民进行文明卫生宣传，呼吁大家养成不乱扔垃圾的好习惯，共同维护环境卫生。

2. 继续教育

随着科技的发展和社会需求的变化，继续教育逐渐向线上线下融合的教学模式转型。为了更好促进学校继续教育的发展，满足在职人员和学习者对高质量教育资源的需求，学校继续教育学院与武汉讯网信息技术有限公司展开合作，共同开发了线上继续教育管理平台。



图 3-3-2 学校线上继续教育管理平台系统截图

学校继续教育学院提供人才培养方案，课程设置，设计教学内容，利用武汉讯网信息技术有限公司技术优势，根据不同学习者的需求，共同开发个性化学习路径，包括课程推荐、学习进度跟踪和成果评估等。在日常管理方面，充分发挥线上教学平台学习时间灵活和学习资源丰富优势，同时严格执行线下教学实际操作考核，提升人才培养质量，探索更多的教育资源开发模式，共同为继续教育发展提供多元化服务。

（四）特色服务贡献

本学年，学校校继续坚定不移地支持随州市政府推进乡村振兴战略，驻村工作队在各级党委和政府的坚强领导下，深入贯彻落实习近平总书记关于全面实施乡村振兴战略的重要论述，忠诚履行职责，砥砺奋进，将使命视为己任，以实际行动践行初心和使命。

1. 服务民生

（1）常态化开展防返贫动态监测

在杜皮村开展两次入户大排查，排查脱贫户 121 户、监测户 10 户，了解他们收入状况及务工信息，并在防返贫系统及时进行更新完善。同时每月与村民小组长联系，了解村民务工变动情况，以便务工数据真实有效。



图 3-4-1 驻村教师张术入户排查

常态化开展监测户风险消除工作，对预警系统提供的预警信息及村干部掌握、村民反映的信息及时核实，新纳入因病致贫监测户 1 户，同时对符合消除的 3 户 13 人进行风险消除。开展房屋隐患安全排查，排查全村 356 户 305 套房屋，发现安全隐患 0 处。

2024 年 6 月，全体驻村工作队成员，冒着高温，到张家湾、胡家湾宣传防汛防灾政策，教导村民听到信号如何正确逃生，下雨天如何防灾减灾。与村两委、驻村国家干部一起，冒着大雨巡察村内水库，查看水位，探查风险点。积极参加杜皮乡组织的防汛减灾应急演练，演练过程中，对年纪大、行动不方便的老婆婆，主动搀扶，协助完成逃生演练。



图 3-4-2 驻村工作队汛期巡查风险点

建立杜皮村学生台账，范围从幼儿园至研究生，每年 9 月及时更新信息，防止出现义务教育阶段学生辍学及雨露计划漏报现象。

(2) 开展乡村建设和乡村治理

推进公司化运营模式。2024 年 4 月，杜皮村与乡政府经过深入协商，以团风县阅锦旅游发展有限公司的名义，成功承接了杜皮乡垃圾转运回收及杜皮街道卫生清理任务。此举由村委会负责日常管理，有效解决了以往垃圾转运不及时、责任区域划分不明确等问题，显著提升了杜皮乡及杜皮村的环境卫生水平。

着力完善基础设施建设。新建陵园水库至孙何线公路，全长 0.9 公里，包括涵管 45 米、石桥一座等配套设施。公路竣工后，实现了原孙家冲与杜皮咀的便捷连通，极大地改善了村民的生产和生活条件，有效解

决了村民出行和生产难题，为构建和谐美丽的乡村环境奠定了坚实基础。同时，完善了无名烈士碑前的配套设施建设，完成了场地平整、石岸（总长 40 米）的建设任务，为打造红色杜皮村英烈园迈出了关键一步。

全面开展环境整治工作。2024 年 3 月至 4 月期间，完成了杜魏公路至杜皮街道连接线路边杂草的清理、水渠的清淤和修复工作。2024 年 5 月，又完成了红花园、上石门等小组撂荒田的整治工作，共计整治荒田 40 余亩。

2. 服务美丽中国

积极推进对口帮扶村镇特色农业种植业的发展。针对应家畈农田整治项目，对 42 亩荒废农田进行了彻底的清理杂草、疏浚河道、土地平整等工作，并建设了沟渠和农田道路，总投资达到 15 万元。目前，计划在该区域种植药材金钱草 32 亩，芝麻 10 亩，此举预计将带动 10 户家庭、20 名村民实现就业，预计药材年产量可达 24 万元。同时，成功引进了湖北一地康盛药材科技有限公司，该公司流转了田家山小组 60 亩土地，致力于大别山道地药材的种质资源搜集、品种筛选与改良、种苗繁育等科研与推广活动。该项目将促进 30 名村民参与务工，田家山小组 36 户家庭年收入增加 1000 元，村集体经济收益达到 20000 元。通过本地务工机会，有效引导和促进了村民学习中药材的管理与种植技术，实现了村民收入的稳步增长。

当前，杜皮乡红色研学项目正稳步推进，成效显著。杜皮村积极融入该项目，致力于村庄建设与发展，迅速组织召开了村两委会与驻村工作队联合会议。会议一致决定，杜皮村将紧密围绕乡党委、政府的工作中心目标，提前布局规划，确保在杜皮乡的发展进程中占据有利地位。

为此，杜皮村决定申报包括环陵园路“红河桥”在内的8个建设项目，该项目涉及杜皮村8组、9组、10组、13组约121户353人，总投资85万元，将由驻村工作队牵头组织实施。

案例 3-4-1 定向共建帮扶，赋能乡村振兴

驻村工作队吴鹏飞、魏伟、朱红兵不畏困难，积极与村支书王金山协商后，多次与村委干部一起，跑团凤县、黄冈市等相关单位寻求政策支持，最终，修桥申请顺利送达省相关单位，目前正在审批中。下一步，工作队将与村两委一起，共同谋划商议围绕杜皮乡红色研学项目的软项目，促进村农民发展增收，促进村人居环境建设。



图 3-4-3 驻村教师吴鹏飞入户调查村民居住环境

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 践行工匠精神

为充分满足专用汽车行业售后服务岗位对高技能人才的迫切需求，学校依托随州职业技术学院专家工作站，与武汉理工大学、湖北汽车工业学院等省内知名高校以及专用汽车龙头企业紧密合作，共同构筑专用汽车产业售后服务高端人才智库。在此基础上，成立了技能大师工作室，并邀请“湖北省技术能手”朱红兵同志和“楚天技能名师”胡道刚同志担任工作室的双带头人。在技能大师工作室的引领下，学校将致力于为专用汽车售后服务领域提供高质量的解决方案。在市级政府的大力支持下，技能大师工作室于2023年6月获得成功申报了市级技能大师工作室。

学校积极探索并实施“技能大师工作室+专业”高技能人才培养新模式，将技能大师工作室的建设方案与汽车检测与维修技术现有的人才培养方案紧密结合，整合汽车检测与维修技术的“1+X”证书考核标准，实现汽车类专业与技能大师工作室的资源共享和人才共管。

2. 传播工匠精神

根据《教育部等十部门关于办好2024年职业教育活动周的通知》文件精神，学校于5月12日至5月18日期间开展了职业教育活动周系列活动。活动紧密围绕“一技在手，一生无忧”主题，形式多样、精彩纷呈，成效显著。

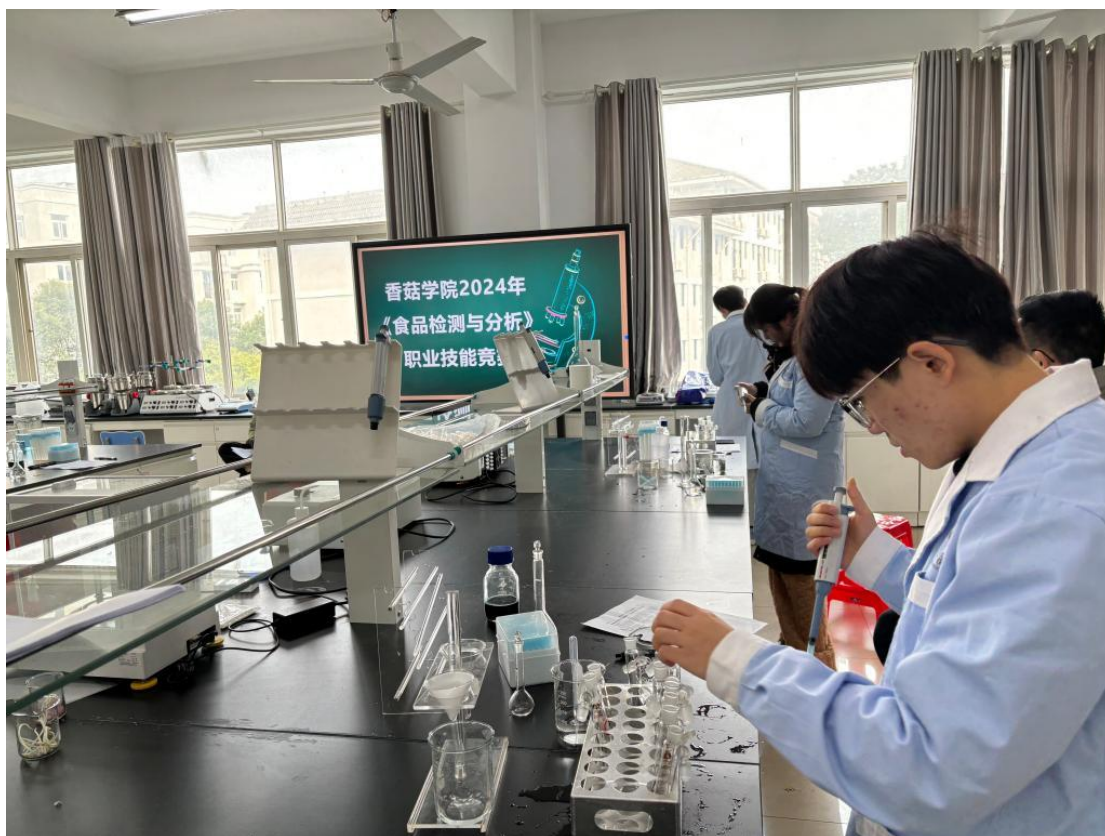


图 4-1-1 职教周期间香菇学院举办“食品检测与分析”职业技能大赛



图 4-1-2 职教周期间旅游与经济学院举办导游服务技能竞赛

(二) 传承中华优秀传统文化

学校将肩负的“四大使命”始终贯穿于文化传承的全过程，即：继

承和发扬炎帝文化的神圣使命、推动民族团结进步的政治使命、坚守立德树人根本任务的教育使命以及致力于服务社会的高等教育使命；明确“五个路径”，将文化传承与发展融入课程教学、校园文化建设、社会实践服务、民族团结进步创建活动以及思想政治教育之中，为推动学校高质量发展和随州市城乡融合发展示范区建设提供坚实的文化支撑。

1. 传承中华优秀传统文化

传统文化乃民族精神之瑰宝，承载着历史记忆，塑造了民族性格，指引着未来发展之方向。随州职业技术学院作为技能型人才培养的摇篮，始终将传统文化的传承与弘扬作为教育体系的重要组成部分。

在课程设置方面，学校积极将中华优秀传统文化融入课堂教学、专业实践及第二课堂，开设了诸如人文英华、书法、茶艺等与传统文化相关的选修课程，使学生在掌握专业技能的同时，能够深刻领略传统文化之魅力。

此外，学校还精心组织了形式多样的传统文化活动，如非物质文化遗产进校园、传统节日主题系列活动等。通过开展“弘扬优良传统 感悟优秀文化”传统文化体验、《品中华书法之美 弘扬中国传统文化》教育讲座、打造传统文化经典班级-书法班等系列活动，大力营造良好的传统文化氛围，引导学生从中华优秀传统文化中汲取智慧力量，陶冶高尚情操，塑造完善人格，弘扬传统美德，传承中华文明，让学生在实践活动中体验和感悟传统文化的精髓。

案例 4-2-1 学以致用，知行合一



图 4-2-1 服装专业学生展示课堂作业扎染作品

随州，作为一座具有深厚历史文化底蕴的名城，孕育了丰富的炎黄文化、壁画图腾等独特文化元素。学校深入挖掘这些宝贵的文化资源，将其融入专业课程

实践案例之中。通过整合非物质文化遗产如扎染、掐丝、剪贴纸等手工艺术形式，采取课堂教学与实践相结合的方式，引导学生深刻理解并积极传承这些优秀传统文化，以培养其文化自觉和文化自信。这些独具特色的作品成为跳蚤市场上的抢手货，让学生体会到“凭本事吃饭”的乐趣，淘到大学生涯的第一桶金。



图 4-2-2 学前教育专业学生在跳蚤市场上出售自己的陶艺课作品

案例 4-2-2 “墨香润心”书法育人

为增强“五个认同”，进一步铸牢中华民族共同体意识，学校党委统战部在“一站式”学生社区红石榴之家建立书法育人机制，利用周一、三、五中午时间，举办“墨香润心”书法育人活动。学校教师轮流值守红石榴之家，现场书写作品赠送给参加活动的民族学生们。

墨香袅袅，让人心醉神迷，笔墨悠悠、如天籁之音悠扬回荡。中国书法，博大精深，在挥毫泼墨间，肆意洒脱，或遒劲有力、或质朴厚重、或灵动飘逸、或典雅端庄，在一笔一划中，尽显书法者的智慧。



图 4-2-3 学校教师在“一站式”学生社区红石榴之家为学生挥毫泼墨



图 4-2-4 参加活动的少数民族学生与学校书法协会会长合影留念

2. 传承地方优秀传统文化

学校积极推进地方优秀文化走进课堂，从而引导学生感悟本土文化，传承中国传统文化，树立正确的价值观，建设美丽家园，奉献社会国家。

案例 4-2-3 人文英华：讲随州故事，传随州文化

本学年学校自编教材《人文英华》将随州地域文化知识融入课程教学内容，让学生们能够更加深入地欣赏和感受随州独特的生态旅游文化魅力。通过这样的教学安排，学生们将有机会了解随州丰富的风土人情，包括但不限于编钟文化、炎帝神农文化以及寻根节的重要意义。此外，课程还将介绍随州的漆器文化和明哲先贤文化，让学生们领会和感悟随州历史文化的深厚底蕴。通过学习随州名人的伟大人文思想和高尚气节，

学生们将能够学习到随州土地上的红色文化，领略随州的自然美景和人文风情。希望学生们不仅能够了解随州，更能热爱随州，最终留在随州，建设随州。



图 4-2-5 校本教材《人文英华》封面

目 录	
地域文化	
概观	
中国历史文化名城随州	2
随州的历史沿革	2
中国历史文化名城的由来	2
中国历史文化名城随州的原生态及其特征	3
炎帝神农文化	3
编钟文化	4
漆器文化	6
明哲先贤文化	10
生态旅游文化	16
精品阅读	
神农赞	曹植 20
厉山	储嘉珩 20
民为神主	《左传·桓公六年》 21
江夏送信公归汉东序(摘句)	李 白 22
闻虞州州有替将归上都登汉东城寄赠	刘长卿 23
登汉东楼	沈 括 23
留守相公移镇汉东	欧阳修 24
狱中血书	杨 涟 24
登洪山	何宗彦 25
颂祖文	26
英文链接	27
神话世界	
鲧禹治水	《山海经·海内经》 32

图 4-2-6 人文英华教材中随州地域文化内容目录

(三) 传承红色基因

1. 开展红色教育

为进一步提升教师的红色文化教育教学能力，学校还组织教师参加暑假红色教育专题研修活动，为教师的专业成长提供坚实的支持与保障。教师又积极将红色文化的精髓反哺入日常教学过程中，通过案例分析、情景模拟、红色故事生动演绎等丰富多样的教学手段，使红色文化教育更加鲜活、直观，引导学生深入探寻党的光辉历程，铭记革命先驱的英勇事迹，激发他们的爱国热情，唤醒他们自觉担当历史使命的崇高意识。

案例 4-3-1 学校组织教师赴重庆参加“红岩精神”实践研修

2024年7月，学校组织教师赴重庆市思想政治理论课教师研修基地参加“红岩精神”实践研修班。



图 4-3-1 教师在重庆革命烈士纪念碑前合影留念

此次实践研修，教师们对重庆的红色革命基因有了切身体会，对抗战开始后国共两党的合作与斗争情况有了深入的了解，对红岩精神所代表的共产党人的初心和新时代中国特色社会主义的丰富内涵有了深刻感悟。

此次实践研修，教师们对重庆的红色革命基因有了切身体会，对抗战开始后国共两党的合作与斗争情况有了深入的了解，对红岩精神所代表的共产党人的初心和新时代中国特色社会主义的丰富内涵有了深刻感悟。



图 4-3-2 职院教师与研修班专家面对面交流讨论

案例 4-3-2 深化红色教育内涵，提升红色文化素养

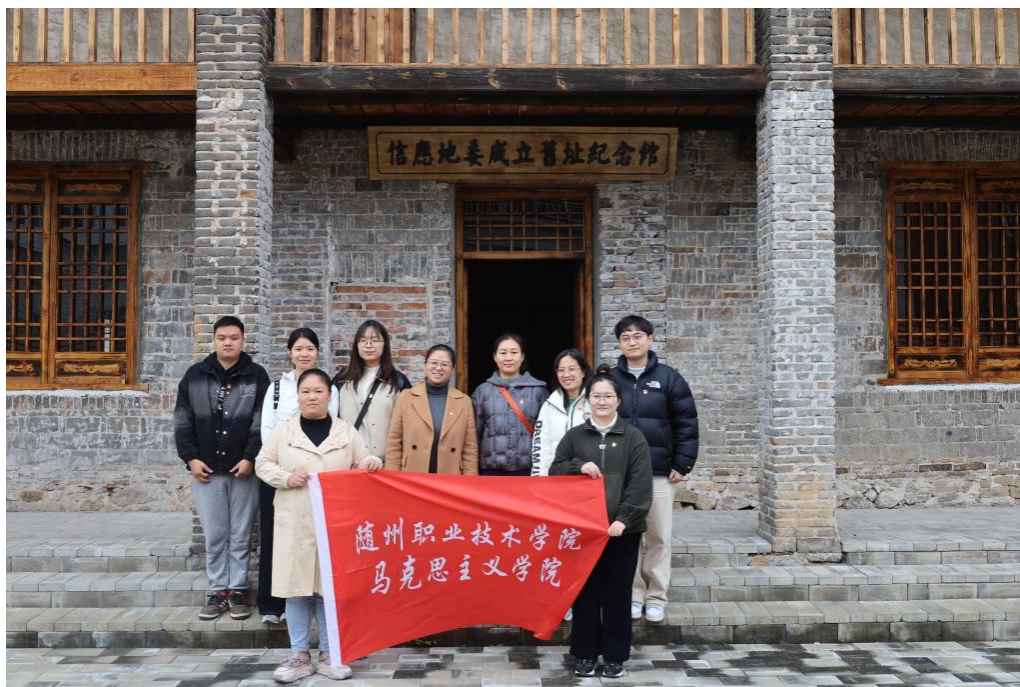


图 4-3-3 教师在广水信应地委成立旧址纪念馆前合影留念

2024 年 11 月，为深化红色教育内涵，提升教师队伍的红色文化素养，特组织学校教师前往广水市吴店镇红色教育基地的参观学习。教师们在广水市浆溪店红色革命旧址群，实地考察了革命遗址，详细了解了革命历史，还聆听了老红军亲身讲述的革命故事。此次参观学习，不仅增强了教师们对红色文化的理解和认同，也激发了他们传承红色基因、弘扬革命精神的责任感和使命感。

2. 追寻红色记忆

学校马克思主义学院精心策划并组织了一系列红色教育实践项目，旨在通过实地探访革命圣地、开展现场互动教学等多种形式，让学生们在亲身体验中深切感受革命历史的厚重与深远意义。为了进一步提升红色文化教育的实践深度，增强师生对红色文化的深刻理解和高度认同，

学校积极组织教师团队前往红色教育基地，进行实地考察革命遗迹，聆听老红军的亲身经历与讲述，从而让师生们能够更加直观地了解和感受到革命先辈的英勇事迹和崇高精神。

案例 4-3-3 红色教育创新促发展 培根铸魂育人显成效

2024年3月，学校组织10名教师引领20名在校学生，一同前往随州市洛阳镇九口堰新四军第五师纪念馆，深切缅怀革命先辈的丰功伟绩。

活动中，学生们通过参观纪念馆内的珍贵文物、聆听讲解员的深情讲述，以及参与庄重的致信缅怀仪式，深刻感受到了新四军第五师在抗日战争中的英勇事迹和崇高精神。



图 4-3-4 30 名师生在九口堰新四军第五师革命纪念馆前合影留念



图 4-3-5 学生在九口堰新四军第五师革命纪念馆内聆听讲解员讲革命故事

（四）传承非遗文化

1. 非遗文化宣传和保护

非物质文化遗产，简称非遗文化，是中国民间艺术的瑰宝，它不仅承载着深厚的历史底蕴，还蕴含着民众的智慧和创造力。这些文化遗产是一个国家和民族在历史长河中积累下来的文化成就的重要标志，它们代表了民族文化的独特性和多样性。在学校面向全校所有专业的课程设置有中，特别开设了人文英华课——地域文化，旨在通过教育来传承和弘扬这些宝贵的文化遗产。在这些课程中，专门设置了随州非遗文化模块，目的是让漆器文化这一独特的艺术形式走进课堂，让更多的学生有机会近距离接触和了解。该模块的教学内容涵盖了漆器的历史溯源、随州地区主要的漆器代表作品、漆器的审美情趣、漆器的历史意义、漆器的艺术价值以及漆器的传承与创新等多个方面。通过全面而深入的学习，同学们可以充分了解漆器文化，从而更好地弘扬和传承民族传统文化，同时也能增强对自身文化根源的认同感和自豪感，坚定文化自信。



图 4-4-1 曾国漆器髹饰技艺传承人祝成超正在向学生展示曾侯乙墓出土文物照片

案例 4-4-1 传统非遗项目“陈氏结绳”编织走进随职

在随州职业技术学院“编织未来 携手共筑非遗编织技艺传承梦”的手作交流活动中，随州市非物质文化遗产项目“陈氏结绳”编织代表性传承人陈春丽与学校师生齐聚课堂，向大家讲述了在节日编织彩绳的传统习俗，并现场教授大家“陈氏结绳”编织技艺，通过视频演示、现场示范等形式引领学生踏入传统编织技艺的世界，共同体验结绳编织技艺的魅力。



图 4-4-2 学生绳结编织作品展示

2. 民间技艺传承

学校积极倡导优秀传统文化融入校园文化建设，致力于增强学生对中华文化的认同感，培育具备丰富文化底蕴的现代技术技能人才。为此，特在学校内设立席宏文竹刻工作室（双岗建功示范基地），向全校学生开放留青竹刻选修课程，以传承和弘扬这一宝贵的文化遗产。

席氏留青竹刻技艺源自随州大浪山周边的涢阳镇，席宏文老师作为竹刻技艺的第七代传人，肩负着传承的重任。随州职业技术学院响应文化传承的号召，成立相关技能工作室，开设留青竹刻选修课程，采用“现代学徒制”模式，培养了一批批留青竹刻的业余爱好者和传承者，为非遗文化的保护和发展注入了新的活力。

席宏文老师在 2022 年湖北省第一届职业技能大赛展演中展示留青竹刻技艺，荣获湖北省人力资源和社会保障厅颁发的“荆楚绝技绝活”荣誉称号。2024 年 11 月，其留青竹刻技艺被曾都区人民政府列入第五批区级非物质文化遗产代表性项目名录，并正在积极筹备申报随州市非物质文化遗产评选活动，以期进一步扩大其影响力和保护范围。

案例4-4-2 一“刻”倾心:非遗进课堂，文化有传承



席宏文老师经常举办留青竹刻艺术讲座，多年来以“现代学徒制”的方式培养了大批留青竹刻业余爱好者与传承者，其作品入选教育部职业院校文化素质教指委职业院校文化“两创”成果展。

图 4-4-3 席宏文老师竹刻作品“荷花”镇纸



图 4-4-4 席宏文在选修课上与学生深入交流

五、国际合作

职业院校要完善中外合作机制，将国际优质职教资源“引进来”。学校结合“双高校”建设，努力提升国际化水平，国际合作交流方面重点加强与职业教育发达国家（地区）和知名外企的交流合作，引进优质职业教育资源，积极参与“一带一路”建设，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，促进中外人文交流，提升学校国际交流合作水平。

2024年4月，专用汽车产业学院贺剑院长参加了中国—老挝高质量推进职业教育国际合作研讨会，与老挝老德技术学院院长深入交流并对职业教育领域开展深入合作达成初步意向，后续将继续加强国际化的产教融合发展。



图 5-1-1 学校参加了中国—老挝高质量推进职业教育国际合作研讨会



图 5-1-1 学校与老挝老德技术学院达成合作意向

六、产教融合

本学年产学合作企业总数 269 个，合作企业接受顶岗实习人数为 1929，企业企业接受应届毕业生就业人数 398 人，接受专业教师到一线挂职或服务人数 143 人，校企合作共同开发课程 46 门，共同开发教材 3 本，订单培养学生数 628 人，现代学徒制培养学生数 466 人。

表 6-1-1 2023-2024 学年学校产学合作情况

序号	专业群名称	合作企业数量（个）
1	食用菌生产与加工	34
2	建设项目全过程成本管控	31
3	专用汽车制造	27
4	电子信息技术	29
5	基层健康服务	24
6	残障人员的康复与护理	28
7	旅游服务与运营	30
8	智慧学前教育	66

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

通过“订单班”、现代学徒制等校企双主体协同育人模式，将专业标准与行企标准、教学环境与生产环境、学生身份与员工身份、专业教师与企业师傅、专业文化与企业文化、学历教育与职业培训等相融合。倡导“校企联合招生招工、专业教师与技术人员共育、工学交替、知行

合一”的培养方法。校企双方共同制定教学计划、开发课程、开展课题研究，使产业需求链与学校供给链精准对接，校企联合协同育人、交互训教、在岗培养、岗位成才，全面提升人才培养质量，实现了校企深度融合、协同育人。

案例 6-1-1 校企协同，创新数控加工复合型人才培养

学校与湖北天一智能科技有限公司合作开办的大师班和工匠班经过6个月紧张又充实的学习，全体学员圆满完成企业课程，通过考核顺利结业。



图 6-1-1 天一智能订单班结业仪式师生合影

2024年5月31日，企业方面各部门主管为实习学员颁发结业证书，并举办了隆重的结业典礼，优秀导师为优秀实习生颁发奖杯，

下一步，湖北天一智能科技有限公司计划在学校设立奖学金、捐赠智能制造教学设备，选派技术导师到校授课，举办第二期订单班，持续协同打造“双主体育人”，继续在校企深度合作中探索前行。



图 6-1-2 公司主管颁发结业证书



图 6-1-3 优秀导师为优秀实习生颁发奖杯

此外，学校还鼓励教师深入企业实践，了解产业发展前沿，同时邀请企业专家进校园，参与教学指导和课程改革。大力支持校企联合科研

项目和实训基地建设，推动产学研深度融合。同时，学校还加强了对产教融合工作的评估和反馈，确保各项措施的有效实施和持续改进。

2. 行业产教融合共同体

为了贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，学校探索建立行业产教融合共同体，实现教育与产业互补互融、共生共长。

2023年12月学校发起，湖北裕国菇业有限公司、品源（随州）现代农业发展有限公司、华中农业大学共同牵头，联合相关江苏、山东等地行业组织、普通高校、科研院所、企业共17家单位成立了全国现代食用菌行业产教融合共同体，汇聚了高等院校、科研机构 and 行业龙头企业等产教资源，积极构建产教供需对接机制，搭建信息共享平台，联合开展人才培养和技术攻关，致力于打造支撑食用菌产业高质量发展的新引擎。

2024年1月，学校当选湖北省数字产业与智能计算产教融合共同体副理事长单位。共同体由中国联合网络通信有限公司湖北分公司、华中科技大学、鄂州职业大学共同牵头，联合行业组织、本科学校、职业院校、科研机构和企业组建，主管部门为湖北省教育厅。学校将以共同体成立为契机，主动担当，努力发挥共同体副理事长单位责任担当，积极探索校企双元育人模式，在专业建设、课程开发、协同育人、师资培养、技术研发、技能竞赛、员工培训等方面与成员单位开展深度合作，推动学校高质量发展更上新台阶。

行业产教融合共同体旨在通过深化产教融合，推动教育与产业的紧密对接，为行业培养更多高素质的技术技能人才。共同体成员包括多家知名企业和相关职业院校，通过共同制定人才培养方案、共享教育资源、联合开展技术研发等方式，实现了教育与产业的深度融合。

此外，行业产教融合共同体还注重技术创新中心的建设，推动 1+X 证书试点、培训及考证工作，为学生提供更多实践机会和职业认证，增强其就业竞争力。通过这些举措，行业产教融合共同体不仅提升了人才培养质量，也为产业升级和经济社会发展提供了有力支撑。



图 6-1-4 学校当选湖北省数字产业与智能计算产教融合共同体副理事长单位

案例 6-1-2 产业学院有成绩，行业大会有贡献

7 月 4 日，由随州职业技术学院、湖北裕国菇业有限公司、品源（随

州) 现代农业发展有限公司、华中农业大学联合主办, 随州职业技术学院香菇学院、易菇网承办的全国现代食用菌行业产教融合共同体理事会暨 2024 年年会在中国香菇之乡——湖北随州隆重举行, 来自全国各地的近百名专家、学者、企业家及学生代表参加了此次开幕式。开幕式结束后, 随即开始了全国现代食用菌产业产教融合共同体全体大会。

会上学校分别与湖北森源生态科技股份有限公司、十堰昌欣香菇产业发展有限公司、易菇网、江苏安惠生物科技有限公司签订校企合作框架协议性协议。为共同推动食用菌产业发展, 培养更多具有创新精神和实践能力的优秀人才, 为社会经济发展作出更大贡献。



图 6-1-5 全国现代食用菌行业产教融合共同体理事会暨 2024 年年会会场图



图 6-1-6 全国现代食用菌行业产教融合共同体签约现场图

（二）共建共享资源

1.产教融合基地

本学年学校投入 574.52 万元保障实训基地建设，设备总值达到了 7787.14 万元。现建有 160 个校内实践场所，2 个省级示范实训基地；与湖北省齐星汽车车身股份有限公司、湖北省天一智能科技有限公司、随州菇鲜美农业发展有限公司、品源（随州）现代农业发展有限公司、随州市曾都医院等多家企事业单位合作共建校外实训基地 97 个，开设实训项目 68 个。

这些基地的建设旨在为学生提供真实的职业环境和实践机会，促进其技能提升和职业素养的养成。其中，产教融合实训基地依托企业真实生产环境，模拟职业岗位，使学生能够在实践中掌握专业技能；生产实训基地则注重学生的动手能力和实际操作能力的培养，通过参与企业的生产过程，加深对专业知识的理解；虚拟仿真基地利用现代信息技术手

段，模拟真实工作场景，为学生提供安全、高效的实践平台；合作企业教师实践基地则鼓励教师深入企业一线，了解产业发展动态，提升实践教学能力。通过这些基地的建设和共享，有效推动了教育与产业的深度融合，提高了人才培养质量。

2. 校企合作平台

(1) 聚焦主导产业，创新“平台共享”强势聚才新思路。

聚焦“2236”主导产业发展，不断强化“平台即成才舞台”的理念。用好人才平台，持续提升学校吸附力。通过学生实习实训基地和产教融合基地建设，为高层次人才搭建平台做好服务。用好科创平台，持续提升发展的带动力。积极参与湖北省专汽研究院、随州武汉理工大学工研院、湖北省应急产业研究院等研发平台共建，持续促进科研成果转化。用好资源平台，持续提升特色的竞争力。加大香菇学院产教融合共同体的建设力度，集众人之智，深度融通产教融合，打造食用菌行业高质量发展的新引擎，为食用菌行业发展助力赋能。打造4A级景区产教融合实训基地建设，使基地成为学院旅游管理专业的教学基地，成为随州培养优秀旅游人才的摇篮。



图 6-2-1 随州市田王寨 4A 级景区产教融合实训基地揭牌仪式

(2) 学校打造产教融合发展共同体，与本地企业深度合作，共建共享生产型教学基地，创新办学体制机制，探索现代学徒制、订单培养等新型人才培养模式，为行业企业培养紧缺技术技能人才；学校建有专用汽车产业学院、香菇学院等产业学院，助推人才培养，团队建设、技术服务、技术推广、技能培训等多领域合作落地生根，人才培养的适应性在不断增强，服务产业发展和转型升级的能力得到了进一步提升，专用产业学院的建立促进了校企在“产、学、研、用、培”等各领域合作中开花结果，助力产教融合行稳致远。

3. 双元开发教材

教材是培养高素质技术技能人才的重要载体，是新时期职业教育高质量发展的重要保障。产教融合，校企合作是我国高职院校教材建设的基本方向。

(1) 优化教材建设规范体系。

学校检查校企“双元”协同育人理念,协同企业以职业性和实践性为基点,以实用性和专业性为核心,以需求和实践为导向,以实际项目或案例为载体开展新形态教材的开发。

在教材管理工作中严格执行教育部颁布的《职业院校教材管理办法》,成立校级教材选用与建设委员会,对教材参编人员及每学期教材选用情况进行严格审核。

(2) 鼓励教师积极参与教材编写活动。

构建双主体开发团队。教师团队与企业团队携手合作,各展所长,与行业企业共同制定课程标准,从课堂教学设施和企业技能需求两个维度共同开发教材,完成核心课程的出版教材及数字化教材的教学资源建设,从而为提升学生的职业适应性和职业发展力提供更好的支持。

在 2023—2024 学年度,本校教师主导编写出版了 14 部教材,其中校企合作开发教材 3 部。

(三) 校企协同育人

1. 专业布局动态调整

学校紧密关注产业发展趋势和市场需求变化,灵活调整专业设置,确保人才培养与产业发展需求高度契合。对于与当前产业发展趋势不符或市场需求减少的专业,学校果断采取暂停招生或撤销的措施,以避免教育资源的浪费和人才培养的错位。同时,学校积极申报与新兴产业发展紧密相关的新专业,以满足产业升级对高素质技术技能人才的需求。这种动态调整机制不仅提升了人才培养的针对性和适应性,也为学校的

可持续发展奠定了坚实基础。

本学年，学校结合专业发展情况，根据《随州职业技术学院专业设置与动态调整管理办法》，暂停招生专业 17 个，撤销专业 13 个，2025 年拟新申报专业 5 个（智能建造技术、信息安全技术应用、无人机技术、现代农业技术和大数据与会计），暂停招生专业 17 个，撤销专业 13 个。经过调整后拟招生专业为 32 个，实现专业链与产业链的有效对接。

2. 创新人才培养模式

学校积极探索人才培养新路径，新模式，以群建院，通过整合和优化专业资源，提升学院的整体办学水平和人才培养质量。

（1）明确构建目标，确定专业群的服务面向、人才培养目标、专业特色与优势等。目标应紧密结合产业发展趋势和人才需求，确保专业群建设与经济社会发展相适应。

（2）科学组建专业群，依托共同基础构建，围绕核心专业构建，面向岗位群构建。根据产业链的关键节点和岗位需求，构建与产业高度匹配的专业群。这需要对区域产业发展特性、产业人才需求及发展趋势进行深入分析，确保专业群与岗位群的精准对接。

（3）深化产教融合，产教融合是专业群构建的关键环节。学院应与企业携手共建人才供需大数据平台，深入挖掘产业需求，共同制定人才培养方案、开发课程和教材，实现人才培养与产业需求的无缝对接。同时，加强校企人员双向交流，推动“教师下车间、技师进课堂”的双向交流机制，提升教师的实践能力和学生的职业素养。

学校将提质培优行动计划与双高计划的建设同步推进，确保两者能够相辅相成。为了实现这一目标，学校已经制定了详尽的“随州职业技术学院湖北省高水平学校及专业群建设计划项目清单”。该清单围绕着十大建设任务，旨在着重实施“三全育人”工程，即全面育人、全程育人、全方位育人。通过这一工程，学校致力于强化高质量的人才培养，打造具有高水平的专业群。此外，学校还注重深化产教融合和校企合作，以期提供更高质量的社会服务，满足社会和行业的需求。

目前，学校立项建设 1 个专用汽车制造省级高水平专业群，建设项目全过程成本管、旅游服务与运营、残障人员的康复与护理、基层健康服务、智慧学前专业群建设等 5 个与地方产业契合度高、特色鲜明的校级高水平专业群。依托专业群建设挂牌建设专用汽车产业学院、香菇学院 2 个产业学院，建设 6 个虚拟仿真实训基地数，大力推进专业纵深方向发展。

在创新人才培养模式的过程中，学校还注重培养学生的创新创业能力。通过开设创新创业课程、举办创新创业大赛等方式，激发学生的创新创业热情，提升学生的创新创业能力。此外，学校还积极与企业合作开展创新创业项目，为学生提供资金、场地和技术支持，帮助学生将创新创业想法转化为实际行动，实现个人价值和社会价值的双重提升。

（四）共培双师队伍

1. 培养培训机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握现代职业教育高质量发展的新要求，着力打造一支“师德师风高尚、专

业知识深厚、实践经验丰富”的双师型教师队伍，严把师德师风作为“双师型”教师认定的第一标准，修订“双师型”教师认定标准，拓宽“双师型”教师培育渠道，规范“双师型”教师认定程序，健全“双师型”教师激励机制，为更好服务地方产业经济发展贡献职教力量。

在专业技术任职资格评审、专业技术岗位等级晋升、名师工作室建设、创业团队建设、科研项目资助等方面，将“双师型”教师发挥作用情况作为重要指标。完善学院绩效分配制度，将教师的绩效工资与横向课题研究、企业技术攻关等社会服务挂钩，激励教师积极参与社会服务，提升工作收入。畅通校企人才互聘互用渠道，鼓励并支持“双师型”教师到企业、行业一线创新创业，在解决企业实际问题的同时，不断提升自身实践能力，增强专业技能认同感。

2023年12月学校开展了第二批“双师型”教师认定工作，推进建设具有良好教学能力和实践能力的教学团队，学校每年制定“双师型”教师培养计划，各教学单位负责安排和落实教师参加专业技能培训、企业实践、校企互聘、挂职锻炼等培养项目，当前已认定129名“双师型”教师。

随州职业技术学院 “双师型”教师认定与管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为加强我校师资建设，建立一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合，既有较高理论水平，又有较强实践技能的高素质“双师型”教师队伍，根据《国家职业教育改革实施方案》、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》等文件精神，结合我校实际，特制定本办法。

第二条 本办法适用于在编在岗教职工。

第三条 “双师型”教师指具有较高的教育教学水平和较强的专业示范技能，具有教师资格和专业技术任职资格，同时具有相应职业资格证书、技术等级证书等或具有丰富的企业一线生产经验的复合型人才。

第四条 “双师型”教师的认定坚持“思想政治不过关一票否决制”、“师德师风一票否决制”、“学术不端一票否决制”。

第五条 “双师型”教师的认定管理采取准入退出机制，实行聘期考核管理。考核合格者予以续聘，不合格者取消双师资格。

第二章 认定标准

— 1 —

2. 校企人员双向流通

为深化教师队伍建设改革，培养造就高素质专业化创新性“双师型”教师队伍，促进教师专业发展，提升教师实践教学能力，实行工学结合、校企合作人才培养模式，作为进一步提高教育教学质量的有效形式和重要举措。学校出台《教师进企业实践管理办法》，推动校企人才双向流动。

2024 年暑假派遣 195 名专任教师到教师实践基地定岗锻炼，聘用企业专家、工程人员外聘教师 137 人，其中 42 人具有高级专业技术职务，占外聘教师总数的 32.81%，5 人具有正高级职称。批准 1 名专任教师离岗创新创业时间 2 年，到随州长源电厂担任电煤运输项目负责人。

案例 6-4-1 共建产业学院，搭建育人平台

经批准，香菇学院特聘华中农业大学植物科学领域杰出教授边银丙同志担任香菇学院院长，同时聘请食品科学领域资深教授黄文同志担任香菇学院副院长。华中农业大学将统筹协调植物科学、食品科学以及机械设备工程领域的专家学者，共同组建一支由 13 至 15 名成员组成的高水平支援团队，该团队将致力于香菇种植、加工的指导工作，承担授课任务，并开展研发活动。

随州香菇学院在全日制培养香菇技能专业人才的同时，秉承市有关部门的大力支持，重点在技能培训、技术推广、成果转化方面开展教育教学工作，为随州香菇全产业链可持续发展提供人才支持和智力支撑。随州香菇学院人才培养采用学历教育与短期培训相结合、全日制招生与定向招生委培相结合的模式，将成为为随州地区乃至全省培养香菇产业技能人才的摇篮。

中共随州职业技术学院委员会文件

随职院干〔2021〕4号



关于聘请边银丙等同志为随州香菇学院管理干部的 通 知

各党总支、直属支部，各处室：

经研究，决定：

聘请边银丙同志为随州香菇学院院长；

聘请黄文同志为随州香菇学院副院长；

聘请李进山同志为随州香菇学院副院长。

特此通知。

中共随州职业技术学院委员会

2021年7月20日

图 6-4-1 边银丙教授聘书

七、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的全面领导。

强化政治引领，拧好思想认识“总开关”。严格落实第一议题制度，以上率下带头深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神。主持校党委中心组学习 13 次，党委会第一议题学习 16 次，讲专题党课 3 次。带头推动抓实党纪学习教育，党委领导班子围绕《条例》开展交流研讨 4 次，组织学校中层干部、普通党员观看警示教育片 3 部以上，组织 70 余人次到廉政基地参观，组织学习违纪违法典型案例及警示教育片 15 场次覆盖党员干部 300 余人次。认真履行党委书记抓党风廉政建设第一责任人职责，督促党政班子成员认真履行“一岗双责”。专题研究党风廉政建设工作 2 次，听取班子成员专题汇报 2



次，开展经常性谈心谈话 70 余人次。

图 7-1-1 2024 年暑期中层管理干部专题研修班

2. 党建品牌建设。

强化改革支撑，跑出重点工作“加速度”。持续擦亮“五个红心”党建品牌建设。新时代高校党建示范创建和质量创优工作取得新突破，学校服装与艺术设计学院教学工作党支部顺利通过湖北省高校党建工作样板党支部验收。省级平台党建品牌建设取得新突破，1 个党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动。

3. 党建育人活动。

强化基层建设，凝聚内涵建设“新动能”。进一步充实基层党务工作力量。坚持正确选人用人，干部能上能下良好导向，公开、公正选拔任用了 38 名青年干部，调整了两名因健康原因不适宜担任现职干部。顺利完成 34 个基层党组织换届，确保教师党支部书记“双带头人”比例达到 100%。不断强化基层党组织建设，连续五年被评为党建考核工作优胜单位。牵头抓总，全力推动本科院校筹建工作。先后到 5 所职业本科院校考察学习，梳理 14 个重点调研内容，成立 7 个调研小组，作出综合研判，切实分析透彻问题症结。出台《随州职业技术学院社会服务管理办法》《高层次人才津贴发放实施细则》《随州职业技术学院内部控制制度》《随州职业技术学院内部审计工作规定》等多项规章制度，切实把调研成果转化为推动学校高质量发展实效。组织党务干部开展线上线下业务培训 3 期 187 人次，培育市级先进基层党组织 1 个，市级两优一先 2 个。

（二）经费保障

1. 持续投入

学校 2022 年生均财政拨款 10877.45 万元，较 2022 年增加 21.35%。支出合计 17804.41 万元均为教育支出，其中基本支出 9661.87 万元，较 2022 年增加 23%，包括人员经费 8297.98 万元；项目支出 8142.5 万元。2023 年度一般公共预算财政拨款支出 11400.69 万元，占本年支出合计的 64%。与 2022 年度相比，一般公共预算财政拨款支出增加 2846.1 万元，增长 25%。主要原因是正常经费增减变动、产教融合实训基地项目专项资金。

2. 绩效管理

2023 年学校共收到 4 个项目资金，金额合计 16,095.83 万元，其中：基建支出 8,000.00 万项目 2023 年冬季才开工建设，仅支付工程前期费用；随州体育馆（专项债券）1,000.00 万元未实施。

2023 年学校按照《中华人民共和国预算法》的规定，基本完成本年度预算项目绩效目标，具体表现为：

（1）扎实开展本科大学筹建工作；全面提升内涵建设质量；加快推进基础设施建设。

（2）全力推进重点任务落地见效。一是专业建设取得新进展；二是竞赛科研呈现新亮点；三是人才引育凸显新动能；四是育人成效实现新突破；五是交流合作孵化新平台；六是招生就业再创新业绩。

（3）全方位筑牢校园安全稳定防线。贯彻落实总体国家安全观，注重建立健全防范化解重大风险的长效机制，通过大排查、大起底、大梳理，统筹安全稳定基本盘。一是紧盯意识形态；二是紧盯心理健康；三

是紧盯安全稳定；四是紧盯依法治校。

2023 年学校根据实际到位资金及项目的具体开展情况，预计年度资金使用情况，对年初预算资金进行了调整。因此，在学校整体绩效自评结果部分支出达到年初预期指标，评价结果较好，2023 年在总结 2022 年工作经验的基础上，按要求及时调整预算资金，并针对 2022 年工作中的不足积极制定对应策略，严格控制各项经费的支出，以确保年度工作任务顺利完成。

（三）条件保障

学校积极响应《湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案》，开展了高等职业学校办学条件重点监测指标摸排工作。根据学校实际，对照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号），召开了党委会专题研究，完成了《随州职业技术学院办学条件达标工作实施方案》，争取到 2025 年所有指标全部达标。

表 7-3-1 高等职业学校办学条件达标情况监测调度表

学生情况统计表

序号	编码	学校名称	高职(专科)在校生数(人)	专科留学生在 校生数 (人)	普通预 科生注 册生数 (人)	成人脱 产在校 生数 ((人)	成人业 余在校 生数 (人)	成人函 授在校 生数 ((人)	附设中 职班在 校生数 (人)	进修 生数 (人)	折合学生 数(人)	(专科) 在校生 数(人)
1	41420 12980	随州职业 技术学院	9087	0	0	0	23	0	228	0	9264.90	9087

高教师情况统计表

序号	编码	学校名称	专任教师 数(人)	校外教师 数(人)	行业导师 数(人)	外籍教师 数(人)	具有研究 生学位专 任教师数 (人)	具有研究 生学位教 师占专任 教师比例	折合教师 数(人)	生师比
1	4142 0129 80	随州职业 技术学院	509	37	151	0	200	0.39	572.63	16.18

教学行政用房情况统计表

序号	编码	学校名称	教学科研及辅助用房面积(平方米)	行政用房面积(平方米)	学校教学行政用房总面积(平方米,不含已立项和已开工项目)	生均教学行政用房面积(平方米/生,不含已立项和已开工项目)
1	4142012980	随州职业技术学院	80651	12903	93554.00	10.04

仪器设备情况统计表

序号	编码	学校名称	教学科研仪器设备资产总值(元)	生均教学科研仪器设备值(元/生)
1	4142012980	随州职业技术学院	110660221.83	11879.79

图书统计表

序号	编码	学校名称	纸质图书数(册)	数字资源数(册)	图书总数(册)	生均图书(册/生)
1	4142012980	随州职业技术学院	463800	373400	773000.00	83.43

已立项和已开工教学行政用房情况统计表

序号	编码	学校名称	立项和已开工教学行政用房面积(平方米)	学校教学行政用房总面积(平方米,含已立项和已开工项目)	生均教学行政用房面积(平方米/生,含已立项和已开工项目)
1	4142012980	随州职业技术学院	92817.32	186371.32	20.01

数据来源: 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(四) 质量保障

1. 关键办学能力提升

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 认真落实新时代职业教育系列文件精神, 以“双高计划”建设为引领, 坚持前瞻思考、整体谋划、系统推进、精准施策, 坚持成果导向, 取得了较为明显的阶段性成效, 进一步夯实了学校高质量发展基础。2023年9月学校通过省教育厅高水平告知院校和专业群建设计划中期绩效评价, 被评为良好。

图 7-4-1 省教育厅“双高”建设计划中期绩效评价结果

2. 学校治理

(1) 管理体制机制

学校在管理体制和机制创新方面持续深化，积极推行主管领导负责制，构建了全方位协同管理的良好局面。学校对综合治理工作给予高度重视，成立了综合治理领导小组，并设立了专职办公室，将综合治理的各项要求和措施细化至各部门及具体责任人。同时，通过逐级签订综合治理责任书，确保全校师生员工严格遵守责任书规定，规范自身行为。

在制度建设层面，学校已完善建立了一整套治安综合治理规章制度，并开展宣传教育活动，确保各项工作有明确的规章制度可依，有法律法规可循。此外，学校建立了中层以上领导干部值周制度和节假日校级领导值班制度，加强了监督和检查力度，强化了过程管理，对发现的问题能够及时处理，有效确保了各项措施的贯彻执行，为学校的安全稳定提供了坚实保障。

(2) 党建工作与学校治理有机融合

学校党建工作紧密围绕学校实际情况，积极组织开展各类活动，不断加强党的组织建设、思想建设和作风建设。多次组织班子成员前往局直各校学习交流，结合学校实际情况，优化了党委成员的职责分工，进一步明确了各自职责。通过召开班子专题民主生活会，全面总结回顾了近年来学校领导班子的经验教训，确立了“明确职责、敢于担当、坚持原则、加强团结”的班子工作方针，形成了“认真负责、分工协作、相互支持、注重效率”以及深入群众的工作作风。

在推进党建工作与学校治理深度融合的过程中，学高度重视党组织的政治引领作用和党员的先锋模范作用。校党支部严格执行“三会一

课”制度，并有序组织全体党员进行集中学习，积极开展民主评议活动，认真执行民主评议党员工作，坚持党员目标管理，积极探索在新形势下党员教育的有效途径和形式。同时，学校坚持依法治校，依法执教，坚持校务公开，对于学校改革发展中的重大事项和群众关注的焦点问题，坚持党政主要领导事前沟通协商，统一思想认识，坚持在决策之前广泛征求群众意见，充分发挥教职工代表大会的作用，提升了决策的民主性和科学性。

(3) 教学诊断与改进

学校建立常态化的教学诊改机制，制定详细的诊断指标体系，涵盖专业设置、课程设置、教材教法、师资队伍、学生培养等多方面。定期开展“说质量建设”活动对教学过程中的各个层面、缓解进行反思与研讨，对发现的问题及时制定整改措施并跟踪改进成效。同时，积极引入外部评价，如企业对学生实习实践能力反馈、毕业生就业质量调查等，全面提升教学质量与人才培养水平，保障学校可持续发展。



7-4-1 学校举办“说质量建设”活动

3. 年报编制

质量年报的编写，是对学校过去一年发展的剖析和总结，对学校的内涵发展有着积极的促进作用。学校高度重视年度质量报告的编写，严格参照文件精神要求，对于质量数据进行多维度筛查，不放过一个错误数据，不漏报一个真实数据，使学校各项工作质量报告内容真实、数据准确、可信度高。



7-4-2 学校举行质量年报编制部署会

（五）政策保障

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述为指导，以新修订的《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《国家教育事业发展“十四五”规划》和中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《关于深化现代职业教育体

系建设改革的意见》为遵循，贯彻到学校事业发展中，及时规划、部署、落实，确保改革发展任务落地，全面贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务。

自 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日，学校共收到教育部及有关国家部委、教育厅有关政策文件共计 133 份。为了让这些政策得到有效落实，学校各级领导干部和相关单位均对政策进行了深入学习和研究，确保全面理解和准确把握政策精神。在政策执行过程中，我们注重结合实际，制定具体可行的实施方案，学校正式发文共计 39 条，明确责任分工和时间节点。各牵头部门充分发挥统筹作用，责任单位切实履行主体责任，形成工作合力，推动政策落地见效。

表 7-5-1 学校落实国家政策主要情况一览表

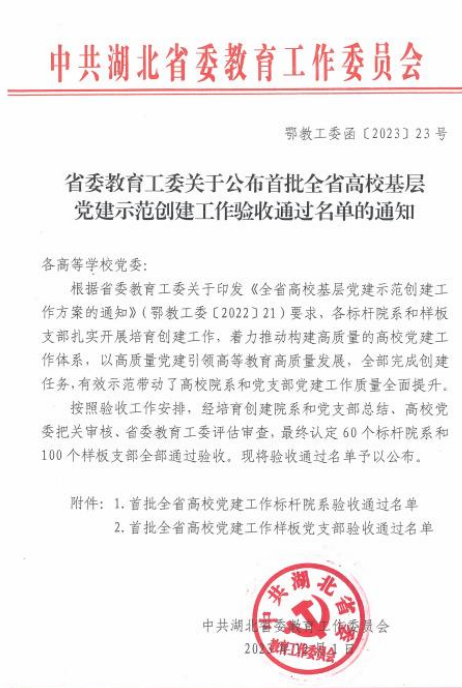
序号	政策文件	学校主要举措	落实成效
1	关于实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划的意见	开展双高计划，制定学校双高建设实施方案并组织实施	省级双高校和两个双高专业群立项建设并通过中期绩效检查，获得“良好”等级
2	深化新时代教育评价改革总体方案	制定学校工作清单和负面清单	落实应破“五难”，全面清理负面清单内容，构建立德树人综合评价体系
3	关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见	修订学校专任教师岗位职责，制定学校双师型教师认定标准	认定双师 129 人，杨芳获省级教学名师称号，张宝华获评湖北省师德先进个人 1 人

4	全面推进“大思政课”建设的工作方素	推行“大学工格局和大思政教育”“四面五心六进”的工作模式	与市委党校共建“红色随州”资源库，学生作品《英雄》获第七届全国高校大学生微电影展示活动二等奖
	关于深化现代职业教育体系建设的意	整合校企合作资源，制定学校深化现代职业教育体系建设的改革任务，推进产教融合共同体建设	申报牵头全国现代食用菌行业产教融合共同体
	全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）	创新性实施医校协同，每周三、四邀请市中心医院精神卫生科专业医生赴校协助开展信息健康工作。	校大学生心理健康教育与咨询中心被省教育厅评为“湖北省高校心理健康教育示范中心”

八、特色创新

（一）党建领航，三全育人，“聚五维褒五心强五能”育人模式显成效

学校秉承习近平新时代中国特色社会主义思想，致力于以德树人，深化五维教育，拓展“三全育人”体系的广度与深度。我们始终秉持五心，提升“三全育人”的使命感与温度，强化五项能力的全面发展，彰显“三全育人”的价值与效果，取得了显著的育人成果。例如，2019级卫生检验专业的学生金昕荣获全国“最美职校生”及“中国大学生自强之星”荣誉称号；模具设计与制造专业的毕业生陈自力于2021年荣获四川省“劳动模范”称号；席宏文老师荣获“荆楚绝技绝活”称号；服装与艺术学院教工党支部等三个党支部被评为全省高校先进基层党组织。校党建工作样板支部，学校2024年获批全国民族团结进步示范单位。



序号	学校名称	样板党支部
54	湖北经济学院法商学院	金融系教工第一党支部
55	武汉体育学院体育科技学院	人文社会科学系新闻教研室党支部
56	湖北师范大学文理学院	理工学部学生党支部
57	湖北中医药高等专科学校	中医系教工党支部
58	武汉职业技术学院	电子信息工程学院通信党支部
59	湖北职业技术学院	建筑技术学院学工党支部
60	黄冈职业技术学院	建筑学院教工党支部
61	湖北工业职业技术学院	建筑工程学院教工党支部
62	恩施职业技术学院	机电工程学院教师党支部
63	鄂州职业大学	机械工程学院教工第三党支部
64	武汉软件工程职业学院	机械工程学院教工第二党支部
65	仙桃职业学院	机械电子工程学院教工党支部
66	湖北交通职业技术学院	公共课部党支部
67	湖北三峡职业技术学院	农学院（职业农民学院）第二党支部
68	随州职业技术学院	服装与艺术设计学院教学工作党支部
69	武汉电力职业技术学院	机电工程系教师党支部
70	湖北水利水电职业技术学院	思想政治理论课部党支部
71	湖北生物科技职业学院	动物科技学院党支部

图 8-1-1 服装与艺术学院教工支部获评全省高校党建工作样板支部

（二）扎根随州，教产协同，“专业融入产业”办学模式续新篇

学校紧密贴合地方支柱产业发展需求，以“产业链”为核心，科学布局“专业群”。针对随州地区专汽应急产业、香菇产业、文旅产业、医疗卫生行业、电子信息产业，特设专用汽车与应急产业学院、香菇学院等具有地方特色的二级学院，致力于打造专用汽车、香菇、文旅等六大高水平专业群。依据产业发展趋势，实时调整和优化专业结构，确保专业与地方产业的高度匹配，匹配度达到 78%。同时，根据企业发展的实际需求，校企携手开展订单班、现代学徒制、现场工程师等多元化人才培养项目，用人单位的综合满意度达 90%以上。

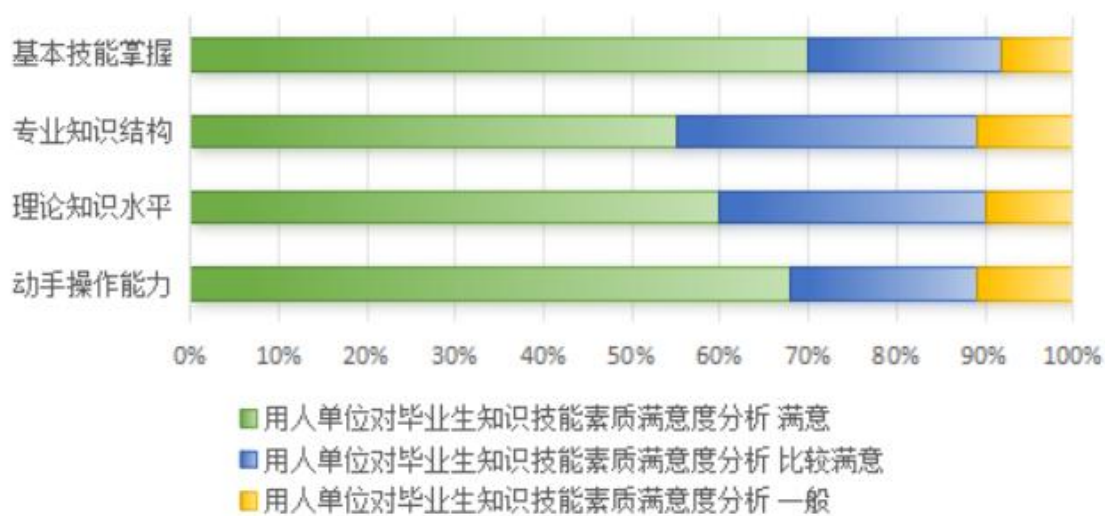


图 8-2-1 用人单位对学校毕业生知识技能素质满意度

（三）创新机制，校地协同，产教“融合力”夯基固本启新程

积极探索并创新产教融合机制，为产业转型升级注入强大动力。以学校为主导，紧密依托随州高新技术产业开发区，携手湖北齐星集团、品源（随州）现代农业等龙头企业，成功组建了随州市域产教联合体和

全国现代食用菌行业产教融合共同体。此举聚焦于优势企业，大力推进区域联合与资源要素的深度整合，有效促进了企业的高质量发展。



图 8-3-1 随州职业技术学院香菇学院党支部副书记吴冉冉宣读《共同体章程（讨论稿）》

九、挑战与展望

（一）面临的挑战

1. 教师队伍建设需进一步加强。

高素质教师队伍是高校发展的关键力量。教师作为教育活动的组织者和主导者，在实际教学过程中，专任教师的积极性和参与度尚显不足，特别是在新技术、新商业模式催生的新专业方向上，部分教师的专业知识和实践操作能力亟需提升，这在一定程度上制约了专任教师参与教学的积极性和能力。因此，构建熟悉行业动态、掌握职业技能的双师型教师队伍显得尤为迫切。

2. 服务社会发展的能力亟待提升。

在教学科研领域，高质量的标志性成果相对匮乏。科研工作总体上呈现出规模小、分布散、范围窄的特点，缺乏国家级教学成果奖、省部级以上科研团队以及国家级和省级职业教育教师教学创新团队。科研成果转化能力不足，解决行业关键技术问题的能力亟需增强。专业（群）支撑和服务地方经济社会发展的水平有待进一步提高。

（二）发展展望

1. 铸就一流师资队伍。

学校应持续优化师资队伍结构，拓宽师资来源，不断充实和更新导师库，优化动态化和开放式的导师聘用机制，完善导师聘任与绩效评价机制，持续推进系统化的教师教育能力培训。通过加强双

师型教师队伍建设，提升校企合作中院校的主动性和话语权，紧跟行业发展和商业环境的变化，在教学过程中搭建多种商业场景，以企业订单班为纽带，校企共同开发特色课程，推动学校招生培养就业工作稳步发展。

2. 打造特色优势品牌。

学校应结合自身办学特色及优势专业，积极探索适合自身发展的教育发展路径，拟定符合实际的人才培养方案，积极探索与开展“专创融合”，进一步建设依次递进、有机衔接且广泛涵盖各个领域的教育课程体系。此外，学校还可运用数字技术与信息化课程相融合的形式，重点开发教育在线开放课程，立足特色，积极作为，落实完善理念引领、制度完善和培育典型工作。

3. 坚持科研创新与成果转化并重。

学校应进一步加大对科研工作的投入力度，积极营造有利于科研创新的良好环境，鼓励广大教师踊跃参与科研项目，不断提升科研水平。通过构建科研创新团队，聚焦行业关键技术问题，开展联合攻关，力争取得更多高质量的科研成果。同时，加强科研成果的转化和应用，推动产学研深度融合，提升服务地方经济社会发展的能力。学校还应进一步加强与企业和社会的联系，建立健全科研成果转化机制，推动科研成果向现实生产力转化，为地方经济社会发展贡献更多智慧和力量。

表1 人才培养质量计分卡

名称：随州职业技术学院(12980)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2391	3262
2	毕业去向落实人数	人	2222	2843
	其中：升学人数	人	153	459
	升入本科人数	人	153	215
3	毕业生本省去向落实率	%	61.15	56.33
4	月收入	元	3500	3232.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2222	2116
	其中：面向第一产业就业人数	人	33	45
	面向第二产业就业人数	人	426	466
	面向第三产业就业人数	人	1763	1605
6	自主创业率	%	1.97	0.25
7	毕业三年晋升比例	%	25.57	31.73

表2 满意度调查表

名称：随州职业技术学院(12980)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	88.70	88.16	1428	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	86.57	87.82	1428	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	86.91	85.18	1428	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	95.65	94.40	1428	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	92.91	91.55	1428	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	93.39	93.51	1428	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	84.96	86.14	2719	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	83.60	81.10	639	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	86.32	91.83	2080	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	89.00	88.63	2343	问卷调查
5	家长满意度	%	88.74	85.48	4419	问卷调查

表3 教学资源表

名称：随州职业技术学院(12980)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.19	15.93
2	“双师型”教师比例	%	16.59	25.75
	其中：高级“双师型”教师比例	%	7.76	11.38
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.84	23.75
4	专业群数量*	个	6	8
	专业数量*	个	64	59
5	教学计划内课程总数*	门	729	721
		学时	84691	91345
	其中：课证融通课程数*	门	49	187
		学时	7670	19184
	网络教学课程数*	门	59	4
		学时	5160	272
	校企合作课程数	门	46	46
		学时	12872	18136
6	专业教学资源库数	个	11	8
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	3	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	41	41
		学时	9030	12152
	在线精品课程课均学生数*	人/门	494	813
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	40	40
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	6	6
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	31	14
	其中：国家规划教材数	本	14	0
	校企合作编写教材数	本	1	3
	新形态教材数	本	0	4
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2048	2048
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.57	0.65
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10850.06	11392.00

表4 服务贡献表

名称：随州职业技术学院(12980)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2040	2303
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	567	547
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	278	342
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1731	1897
	D类：到大型企业就业人数*	人	165	134
2	横向技术服务到款额	万元	2	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	15.80	1.28
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	3	7
	其中：专利授权数量	项	3	4
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	102	146
	非学历培训学时*	学时	4896	2541
	公益项目培训学时*	学时	224	396
9	非学历培训到账经费	万元	316.46	88.48

表5 国际影响表

名称：随州职业技术学院(12980)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：随州职业技术学院(12980)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	9354	9644
2	年生均财政拨款水平	元	85545900.00	1089774500.00
3	年财政专项经费	万元	0	825.03
4	教职员工额定编制数*	人	585	585
	教职工总数*	人	517	549
	其中：专任教师总数*	人	464	501
	思政课教师数*	人	25	20
	体育课专任教师数	人	26	24
	辅导员人数*	人	51	56
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5425	8543
	其中：学生体质测评合格率	%	69.00	59.76
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3391	5419
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	67	151
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	16301	59540
	年支付行业导师课酬	万元	89.07	88.98
10	年实习专项经费*	万元	101.20	123.80
	其中：年实习责任保险经费*	万元	2.93	4.88