

关于高职教育的几点思考

深圳职业技术学院 温希东

2020年11月

提 纲

- 一、高职院校的使命
- 二、大众化教育背景下的人才培养质量观
- 三、人才培养目标确定
- 四、课程及资源建设
- 五、师资队伍建设
- 六、质量诊断与改进



一、高职院校的使命

■ 为地方经济建设服务

■ 人才培养

技术技能型人才，日制与培训并重

■ 科研与社会服务

科研主要是应用性研究

技术开发与服务，横向课题为主。

二、大众化教育背景下的 人才培养质量观

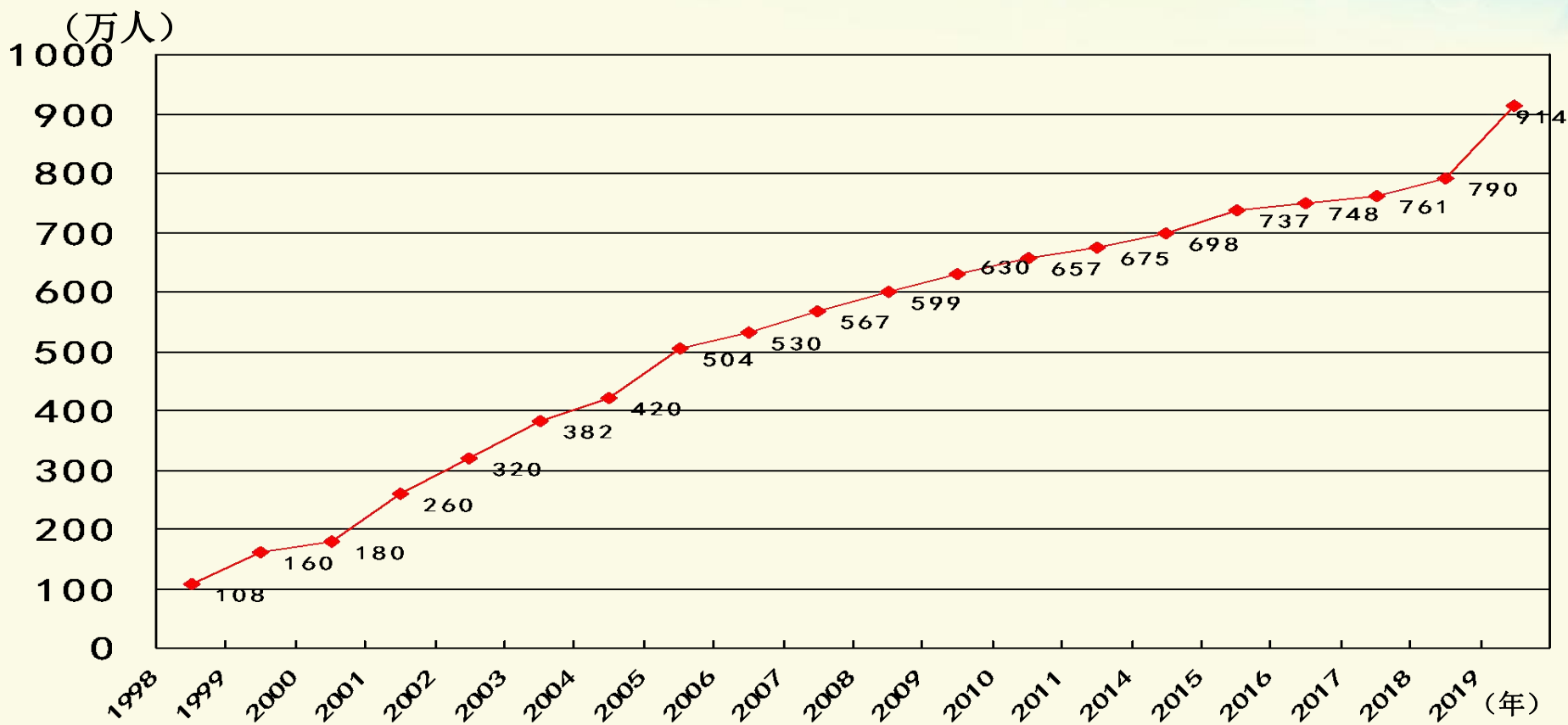
中国高等教育在学总规模及毛入学率



教育部《2019年全国教育事业统计公报》

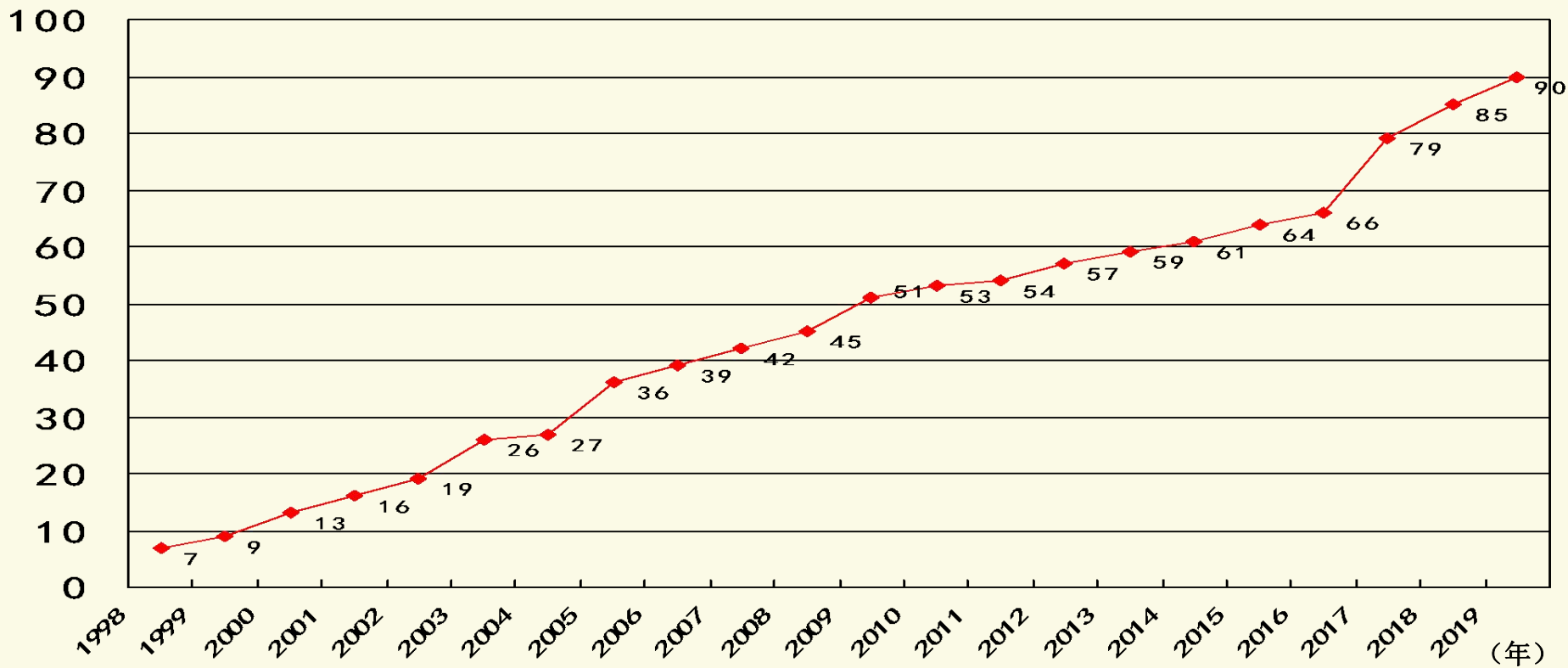
- 2002年以前毛入学率小于15%，是精英式教育。
- 2002年以后，是大众化教育。
- 2019年毛入学率达到51.6%，是普及教育。

全国历年高考招生数



全国历年研究生招生数

(万人)



由此引发我们思考：

- 什么是专科学历？
- 如何因材施教，学以致用？
- 百万扩招背景下，如何正确理解“不降低质量”？
四类人群：退役军人、下岗转岗失业人员、农民工、
新型职业农民
- 如何培养？
实事求是，针对性。
分层次教学，加大选修课针对不同需要。

三、人才培养目标确定

国家人才培养目标定位的演进

1998年：实用人才

2000年：高等技术应用性专门人才

2006年：高素质高技能人才

2011年：高端技能型人才

2012年—2019年：“高素质技术技能人才”

《国务院关于建设现代职业教育体系服务经济发展方式转变的决定》（2012）

《国家职业教育改革实施方案》（2019）、《双高计划实施意见》（2019）

有认识上的不断进步，也有客观条件上的变化。

准确定位培养目标

- 多调研：毕业生、有代表性的企业
- 企业技术人员参与
- 三年、生源、学校的条件

育人为本德育为先

完整的“社会人”
而非片面的“职业人”

三大支柱

专业：人才培养方案的制订与实施

师资

课程

实训基地



四、课程及资源建设

1. 以实现人的培养为根本目标

课程 ≠ 教材

教育 ≠ 培训

教育的根本目标是实现人的培养



- 关注人的发展，因材施教
- 注重知识的应用与技能的培养
- 注意从生产一线吸收教学资源
- 什么是项目化课程，如何选择项目
源于生产一线，但要深加工

2. 适应当下高职生源的特点

- 课程内容的选择与设计—突出应用
- 课程内容的排序—感性到理性
- 课程展现形式的优化与创新



3.开发新形态的课程和教学资源

- 新形态课程教学资源，不仅局限于传统的纸质教材、PPT课件及面对面的课堂教学资源
- 新形态课程教学资源，而是将传统课程教学资源与现代信息技术相结合而形成的多媒体形式的、散布于互联网的、具有共享机制的课程教学资源。

- 新形态课程教学资源，包括：
新形态教材 + 新形态课程资源
- 载体形式：数字形式：电子，多媒体
- 传播方式：互联网，移动互联网
- 学习环境：网络终端；移动通讯终端
- 近年来，国际上流行的慕课(MOOC，即 Massive Open Online Course，“大规模网络开放课程”)，就是一种新形态课程教学资源。

- 基于应用建资源库
- 团队化作战
- 将教师日常工作与资源库建设结合
- 逐步建立经验的积累与分享机制

4.什么是讲课？

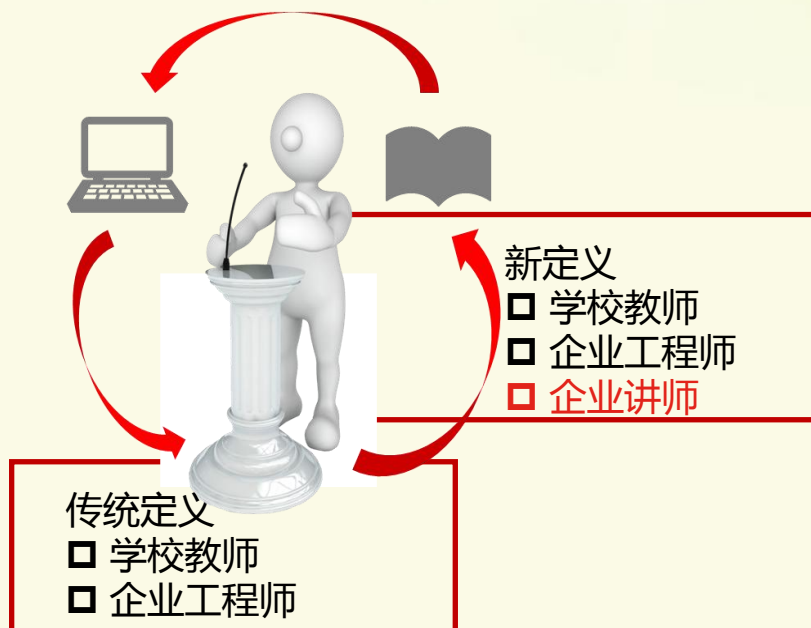
讲课 ≠ 教材



五、师资队伍建设

教师的基本要求：双师型

联想集团



双师发展的核心能力

- 应用型科研能力
- 企业实践到教学成果 转化能力
- 企业文化导入、分享与传播能力

深职院

教师个体：“教授手上要有油”

高等教育的教育教学能力
较强的实践操作能力
了解企业，熟悉企业
应用技术研发能力

教师群体：结构合理

的教学团队
学校专任教师
企业兼职教师

高职教师的培养途径

● “成为优秀教师” 培训课程的学习

熟悉高职教育教学规律，提高教育教学能力

● 实训室锻炼

利用校内实训室资源，要求教师承担实训室项目建设任务，锻炼培养所需的实践能力

● 到企业实践

专任教师每年到企业实践锻炼一段时间，要求教师按照工学结合的理念“会教书”

● 向优秀教师学习

“师傅带徒弟”

● 督导指导

- 教师在企业实践中提升专业能力
- 引导教师将新技术逐步转化到课程中去
- 课程建设是培养教师的重要途径
- 教学能力提升和专业能力提升同等重要



六、质量诊断与改进

我国高职院校的教育质量管理

1. 2003年：

人才培养工作水平评估

2. 2008年：

人才培养状态数据平台监控

3. 2011年：

年度质量报告



4.

2015年：**教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知** **将教育教学质量保障的第一责任方推到前台**



诊断与改进工作文件精神

内部需求
自我导向
多元诊断
重在改进

重点是教学质量

1. 2015年6月2号文：
教学工作诊断与改进
2. 2015年12月168号文：
内部质量诊断与改进
3. 2017年6月56号文：
教学工作诊断与改进



思路与原则

- 1、正确理解国家、省文件精神，化繁为简
- 2、整体规划、系统设计、分步实施
- 3、根据学校实际情况，寻找适合自己的途径方法
- 4、先重点后一般、先易后难
- 5、加强信息化系统和制度建设

几点体会：

1. 教学工作诊断要消灭水课、打造金课
2. 挖掘、培育优秀教师，形成示范
3. 充分利用大数据，进行诊断分析

谢谢！



温希东 二级教授

- 深圳职业技术学院副校长
 - 中国职业技术教育学会电子信息类专业教学研究会副主任委员
 - 2004年国家精品课程《C语言程序设计》主持人
 - 2018年国家专业教学资源库主持人
 - 2009、2014、2018年连续三届获国家级教学成果奖
- 办公电话：0755-26731171
电子邮箱：wxd@szpt.edu.cn