



黄河水利职业技术学院
YELLOW RIVER CONSERVANCY TECHNICAL INSTITUTE

持续完善质量保证体系 自主保证人才培养质量

焦爱萍

2019年7月

目录

- 01 诊改工作基础
- 02 诊改体系建立
- 03 诊改体系运行
- 04 诊改持续完善

诊改工作的背景



教育部办公厅文件

教职成厅[2015]2号

教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于全面提高职业教育教学质量的若干意见》（教职成〔2010〕9号）和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕2号）等文件精神，推动职业院校教学工作诊断与改进制度的实施，全面提高职业院校人才培养质量，现就有关事项通知如下。

一、总体思路

职业院校人才培养质量是衡量职业教育办学水平的重要标志。建立职业院校教学工作诊断与改进制度，是主动适应经济社会发展、提升人才培养质量的重要举措。建立职业院校教学工作诊断与改进制度，是推动职业院校全面提高人才培养质量、实现内涵发展的有效途径。要以学校教学工作诊断与改进工作为突破口，以完善学校内部质量保证体系为重点，以健全完善内部质量保证体系为突破口，提升职业院校人才培养质量。要坚持以立德树人为根本，以促进学生全面发展为中心，以深化教育教学改革为动力，以完善内部质量保证体系为支撑，全面提升职业院校人才培养质量。

**建立常态
职业院校
自主保证
人才培养
质量机制**

**教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》
目的与意义、内涵任务、实施要求
(教职成厅[2015]2号)**



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》启动相关工作的通知

教职成司函〔2015〕168号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号），推动和深化职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作，现就有关事项通知如下。

一、总体方案

1. 指导职业院校开展内部质量保证体系诊断与改进工作。高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案。

2. 指导职业院校开展内部质量保证体系诊断与改进工作。高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案。

**《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》
(教职成司函[2015]168号)**



教育部文件

教职成〔2015〕7号

教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于全面提高职业教育教学质量的若干意见》（教职成〔2010〕9号）和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕2号）等文件精神，推动职业院校管理水平提升计划的实施，全面提高职业院校管理水平，现就有关事项通知如下。

一、总体思路

职业院校管理水平是衡量职业教育办学水平的重要标志。提升职业院校管理水平，是主动适应经济社会发展、提升人才培养质量的重要举措。要以提升职业院校管理水平为突破口，以完善学校内部质量保证体系为重点，以健全完善内部质量保证体系为支撑，全面提升职业院校管理水平。

职业院校管理状态“大数据”初步建成。

学校人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制基本形成

政府、行业、企业及社会等多方参与学校评价的机制更加健全

教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕7号）



教育部文件

教职成〔2015〕9号

教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于全面提高职业教育教学质量的若干意见》（教职成〔2010〕9号）和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕2号）等文件精神，推动高等职业教育创新发展行动计划的实施，全面提高高等职业教育质量，现就有关事项通知如下。

一、总体思路

高等职业教育创新发展是衡量职业教育办学水平的重要标志。推动高等职业教育创新发展，是主动适应经济社会发展、提升人才培养质量的重要举措。要以推动高等职业教育创新发展为突破口，以完善学校内部质量保证体系为重点，以健全完善内部质量保证体系为支撑，全面提升高等职业教育质量。

建立诊断改进机制

以提升高职教育发展质量为主线

开启了我国高职教育全面提升质量的新时代

教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》通知（教职成〔2015〕9号）

诊改工作的背景



- ▶ 试点引领
- ▶ 全面推进

教育部《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》 (教职成司函〔2017〕56号)

2017.06

2017.09



中共中央 国务院 关于开展质量提升行动的指导意见



- ▶ 坚持以质量第一为价值导向
- ▶ 坚持以满足人民群众需求和增强国家综合实为根本目的
- ▶ 坚持以企业为质量提升主体
- ▶ 坚持以改革创新为根本途径



《国家职业教育改革实施方案》 (简称“职教20条”)

2019.02



关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引(试行)》的通知

《复核工作指引》对教育部诊改工作通知中复核环节相关内容作了优化调整，是全国诊改专委会面向全国诊改高职试点院校开展复核工作的依据。





诊改制度建设任务（2号文）



理顺工作机制。坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，形成基于职业院校人才培养工作状态数据、学校自主诊断与改进、教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，保证职业院校人才培养质量持续提高。

落实主体责任。各职业院校要切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，开展多层面多维度的诊断与改进工作，构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系，并将自我诊断与改进工作情况纳入年度质量报告。

数据系统支撑。职业院校要充分利用信息技术，建立校本人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析人才培养工作状况，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据。加快推进相关信息化建设项目，为公共信息服务、培养工作动态分析、教育行政决策和社会舆论监督提供支撑。



诊改工作方针（2号文）



需求导向——服务发展需求（经济社会发展、学生全面发展需要）。

自我保证——变以外部保障为主为以内部保证为主（主体责任）。

多元诊断——建立省级教育行政部门统筹规划、学校自主诊改、主管（办）部门协同改进的全社会质量共治机制。（学校、专业、课程、教师、学生）

重在改进——变回顾总结为实时监控，变脉冲式激励为常态化改进，并成为工作新常态，（只有改进才能提升质量）。

职业院校教学工作诊断与改进，指学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。





高职诊改的任务（168号文）



建立基于高职院校人才培养工作状态数据、学校自主诊改、省级教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，促进高职院校在建立教学工作诊断与改进制度基础上，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

具体任务有三项：

完善高职院校内部质量保证体系。

提升教育教学信息化水平。

树立现代质量文化。



高职诊改的任务（168号文）



（一）完善高职院校内部质量保证体系。以诊断与改进为手段，促使高职院校在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。

（二）提升教育教学信息化水平。强化人才培养工作状态数据在诊改工作的基础作用，促进高职院校进一步加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，完善预警功能，提升学校教学运行管理信息化水平，为教育行政部门决策提供参考。

（三）树立现代质量文化。通过开展高等职业院校内部质量保证体系诊改，引导高职院校提升质量意识，建立完善质量标准体系、不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人。





职业教育质量提升新要求

（一）健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把**教学标准和毕业学生质量标准**两个关口。将**标准化建设作为统领职业教育发展的突破口**，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。

建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。



职业教育质量提升新要求

(五) 完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，**完善中等、高等职业学校设置标准，规范职业院校设置；实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。**

持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。



职业教育质量提升新要求

(十七) 建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，建立职业教育质量评价体系。定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，从2019年起，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。

实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会公开。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。完善职业教育督导评估办法，建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。





《复核指引》—— 基本原则



聚集核心要素

坚持以学校诊改工作为基础，**聚焦学校、专业、课程、教师、学生**不同层面的目标与标准、监测与预警、诊断与改进的机制建设和运行情况。

尊重校本特色

坚持一校一策，**尊重学校的历史文化和办学自主权**，针对学校当下的发展阶段和发展目标，引导学校科学定位、服务发展、促进就业，进一步完善有效可行的诊改工作实施方案。



关注诊改轨迹

坚持**数据分析与实际调研相结合**，基于学校平台数据分析，以轨迹变化为关注点，辅以实际调查研究，做出与事实相符的判断。



（一）内部质量保证体系建设与运行

复核目标链与标准链(简称**两链**)的科学性、系统性、可行性，实施情况及成效。

复核五个层面“8字形质量改进螺旋”(简称**螺旋**)建设的科学性、覆盖面、可行性、实施情况及成效。

复核学校质量文化与机制引擎(简称**引擎**)驱动与运行情况及成效。



两链打造与实施

学校层面



学校发展规划是否成体系，学校发展目标是否传递至专业、课程、教师等层面，目标是否上下衔接成链。学校机构职责是否明确，是否建立岗位工作标准，标准和制度执行是否有有效机制。

专业层面



专业建设规划目标、标准是否与学校规划契合，是否与自身基础适切。目标与标准是否明确、具体、可检测。

课程层面



课程建设规划目标、标准是否与专业建设规划契合，是否与自身基础适切。目标与标准是否明确、具体、可检测。

教师层面



教师个人发展目标确定是否与学校师资队伍规划建设及相关要求相适切，教师是否制定有个人发展计划及与之相应的目标与标准。目标与标准是否明确、具体、可检测，与自身基础适切。

学生层面



学生是否制定有个人发展计划，个人发展目标是否与学校人才培养方案及素质教育相关要求相适切。学校是否建立指导学生制定个人发展计划的制度。



螺旋建立与运行

是否建立专业、课程建设与课程教学质量的诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作。

学校是否建有规划和年度目标任务分解、实施、诊断、改进的运行机制。实施过程是否有监测预警和改进机制，方法与手段是否便捷可操作。是否建立学校各组织机构履行职责的诊改制度，方法与手段是否可操作，是否有效运行。



是否建立教师个人发展自我诊改制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作。

学校是否引导学生进行自我诊改，周期是否合理，方法是否便捷可操作。

五个层面的诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。



引擎驱动与成效

(1) 学校领导是否重视诊改，扎实推进，师生员工普遍能接受诊改理念，并落实于自觉行动中。

(2) 学校是否建立与内部质量保证体系相适应的考核激励制度，将考核与自我诊改相结合，体现以外部监管为主向以自我诊改为主转变的走向。

(3) 各个主体的自我诊改是否逐渐趋向常态化。师生员工对学校诊改工作是否满意和有获得感。



(二) 平台建设与应用

复核学校平台对内部质量保证体系运行的支撑情况，重点复核平台的顶层设计、建设、应用及成效。

学校是否按智能化要求对平台建设进行顶层设计，平台架构是否具有实时、常态化支撑学校诊改工作的功能：

(1) 能够实现数据的源头、即时采集。

(2) 能够消除信息孤岛，实现数据的实时开放共享。

(3) 能够进行数据分析，并实时展现分析结果。



2 学校是否按照顶层设计蓝图，扎实推进平台建设。

3 学校在数据分析、应用方面开展了哪些工作，取得了哪些成效。



1. 诊改工作基础

1.1 学校发展历程

黄河水利职业技术学院 河南·开封

基本情况 (截止2016年底)		
占地面积：	1400	亩
在校生人数：	18489	人
开办专业：	63	个



基本情况 (截止2016年底)		
专职教师：	738	人
教学设备总值：	2.0	亿元



1. 诊改工作基础

1.2 质量管理历程

工作

- 2轮人才培养工作评估
- 国家示范院校建设

- 信息化教学探索
- 教学质量管理平台

- 职业院校教学诊断与改进工作试点院校

成效

- 凝练教育教学理念
- 教学质量检查评价体系

- 积累教学数据
- 奠定诊改基础



- 建立内部质量保证体系。
- 提升教育信息化管理水平
建立用数据说话，靠数据决策的常态机制
- 树立现代质量文化 促进全员全过程全方位育人。

问题

- 回顾总结多 过程监测少
- 数据收集多 数据分析少
- 主观判断多 客观评价少
- 信息孤岛多 沟通整合少



较零散不系统 动态反馈不够

1998-2012

传统经验管理

2013-2015

信息技术管理

2016-

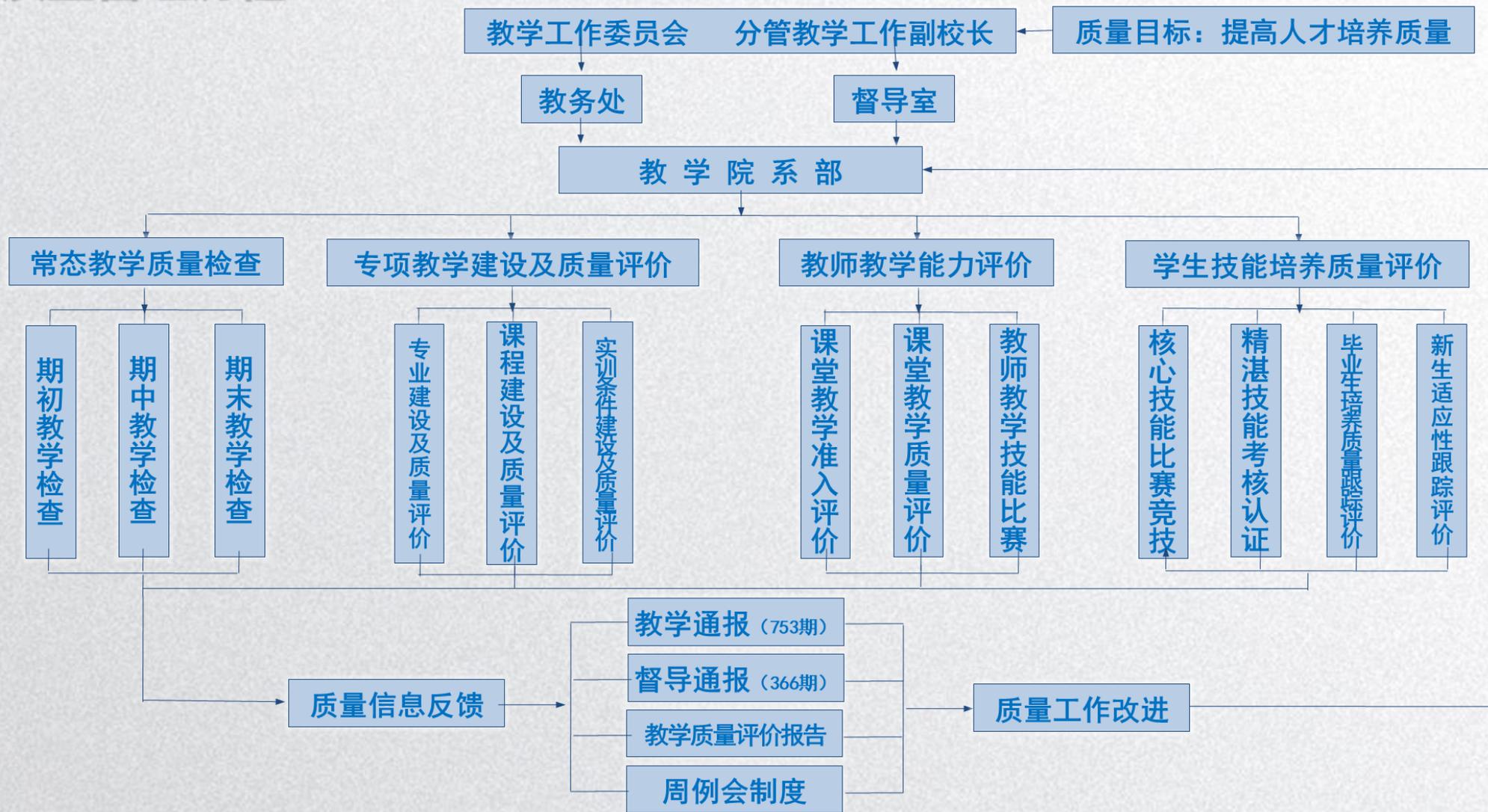
基于大数据分析的智能治理





1. 诊改工作基础

1.2 质量管理历程



教学质量检查评价体系



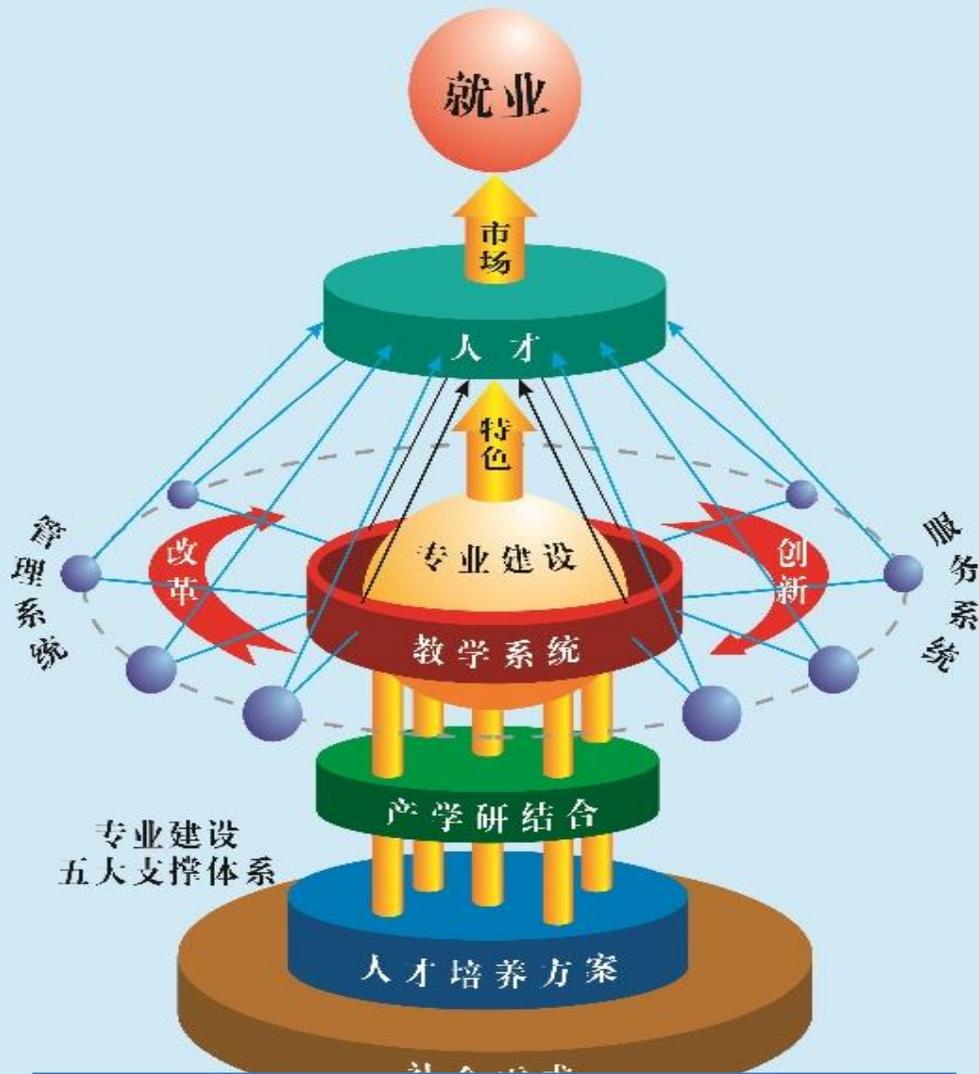
1. 诊改工作基础

凝练先进教学理念，牢固确立教学中心地位

教育理念

以就业为导向
以教学为中心
以专业建设为核心

教书育人
管理育人
服务育人
生产育人



强化教学工作中心地位

专业建设理念

课程建设
师资队伍建设
实践条件建设
基础设施建设
质量建设

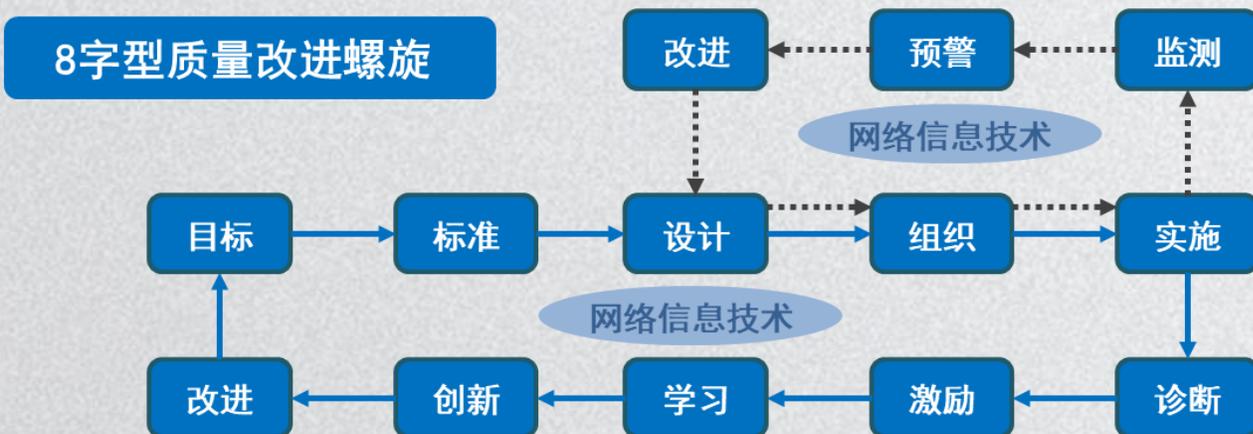
五大支撑体系



目录

- 01 诊改工作基础
- 02 诊改体系建立
- 03 诊改体系运行
- 04 诊改持续完善

2.1 学习研讨和方案设计



双“引擎”动力机制



2.1 学习研讨和方案设计



2. 高职诊改工作试点省份及试点院校

序号	省份	院校名称
1	山西	山西省财政税务专科学校
2	山西	山西交通职业技术学院
3	山西	山西经贸职业学院
4	内蒙古	内蒙古建筑职业技术学院
5	内蒙古	包头职业技术学院
6	黑龙江	黑龙江职业学院
7	黑龙江	黑龙江农业工程职业学院
9	吉林	吉林职业技术学院
10	湖北	湖北工业职业技术学院
11	江苏	无锡职业技术学院
12	浙江	常州工程职业技术学院
13	安徽	安徽职业技术学院
14	山东	德州职业技术学院
15	山东	泰山职业技术学院
16	河南	黄河水利职业技术学院
17	河南	河南工业职业技术学院
18	河南	许昌职业技术学院
19	重庆	重庆工业职业技术学院
20	重庆	重庆城市管理职业学院
21	重庆	重庆航空职业技术学院

关于确定职业院校教学诊断与改进工作试点省份及试点院校的通知（教职成司函[2016]72号）我校被确定为试点校

2016.05

2017.01



专家入校指导

反应快、起步早
抓得紧、抓得实

2017.04

2017.10



黄河水利职业技术学院文件

黄院字〔2017〕1号

签发人：孙斌

关于印发《黄河水利职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》的通知

各系部、各部门：

2016年5月，教育部印发《职业院校教学诊断与改进试点工作实施方案》（教职成司函〔2016〕72号），启动职业院校教学诊断与改进试点工作。2016年底至2017年上半年，全国诊改专委会组织了对9个省高职诊改试点院校的现场调研，深入了解了各试点院校诊改试点工作的开展情况。经全国诊改专委会研究，结合专家现场反馈意见和对实施方案的专门审议意见，分批对按专委会意见修改的实施方案进行发布，供其他院校参考借鉴，也欢迎踊跃发表意见。其他试点院校实施方案，在修改完善后继续提交专委会审核后陆续公布。联系邮箱：zhengaimsc@126.com。

附件1：黄河水利职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案

附件2：黄河水利职业技术学院内部质量保证体系建设试点方案及试点一览表

附件3：黄河水利职业技术学院内部质量保证体系建设实施方案

黄河水利职业技术学院 孙斌 2017年10月11日

关于印发《黄河水利职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》的通知

职业教育诊改网

首页 重要通知 政策文件 高职诊改 中职诊改 数据平台 理论研究 专委会 你的任务 技术支持 怀念旧版

高职数据中心
中职数据中心
诊改方案
诊改方案-高职
诊改方案-中职
在线学习
培训会议报名

高职 >> 院校诊改方案-高职

附件 >>> 黄河水利职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案（简称实施方案），是各校开展诊改工作的基础。2016年底至2017年上半年，全国诊改专委会组织了对9个省高职诊改试点院校的现场调研，深入了解了各试点院校诊改试点工作的开展情况。经全国诊改专委会研究，结合专家现场反馈意见和对实施方案的专门审议意见，分批对按专委会意见修改的实施方案进行发布，供其他院校参考借鉴，也欢迎踊跃发表意见。其他试点院校实施方案，在修改完善后继续提交专委会审核后陆续公布。联系邮箱：zhengaimsc@126.com。

黄河水利职业技术学院

序号	省份	院校名称	附件
1		山西省财政税务专科学校	
16		黄河水利职业技术学院	方案20171031.pdf
17	河南	河南工业职业技术学院	方案20171031.pdf

诊改实施方案经专委会审核通过，在职业教育诊改网上公布



2.1 学习研讨和方案设计

河南省教育厅办公室文件

教办高〔2018〕257号

河南省教育厅办公室
关于调整河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进专家委员会（2018-2020）的通知

各高等职业院校：
为更好地开展与推进我省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作，根据工作需要，经研究，决定调整河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进专家委员会（2018-2020年），现将专家委员会名单印发给你们。

附件：河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作专家委员会（2018-2020年）名单

2018年4月26日

附件
河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作专家委员会（2018-2020年）名单

主任委员：
祝玉华 黄河水利职业技术学院院长

副主任委员：
刘金江 商丘职业技术学院院长
孔凡士 郑州铁路职业技术学院院长
刘 源 河南农业职业学院院长

委员：
李 强 河南交通职业技术学院院长
赵志军 漯河医学高等专科学校校长
.....

秘书长：
焦爱萍（兼）

中共黄河水利职业技术学院委员会文件

黄院党〔2018〕6号 签发人：许斌

关于成立全面推进教学工作诊断与改进组织机构的通知

学校各部门、各单位：
根据教育部职成司《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）及《关于确定职业院校教学工作诊断与改进工作试点省份及试点院校的通知》（教职成司函〔2016〕72号），我校作为诊断与改进工作试点院校，制定的《内部质量保证体系建设与运行实施方案》（以下简称实施方案）已通过全国诊改专委会研究审核，面向全国高职院校发布，专业和课程诊改正有序推进。为有效落实实施方案，全面推进教学工作诊断与改进制度建设，经研究，学校成立相应组织机构，具体通知如下，请认真遵照执行。

- 1 -

各司其职 合理推进

学校成立 全面推进 教学工作 诊断改进 组织机构

**祝玉华校长任主任委员
焦爱萍副校长任秘书长**

2018.04

2019.04



4月22日—25日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对我校内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核



2.2 打造目标链、标准链和制度体系



构建内部质量保证体系，保障持续稳定提升

- 学校发展规划
- 专业建设规划
- 课程建设规划
- 师资队伍建设规划
- 质量保证建设规划

.....

11个规划



- 专业人才培养方案标准
- 课程标准
- 教师发展标准

.....

251个标准

- 保障目标实现、体系运行、资源配置等**178个制度**



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——学校层面

□ 优势

- 领导集体坚强有力 “强”
- 历史文化积淀深厚 “悠”
- 办学特色鲜明浓郁 “韵”
- 改革创新锐意进取 “新”

□ 劣势

- 领军人才数量不足
- 师资队伍结构不优
- 技术技能积累能力不强



□ 机遇

- 优质校建设取得重大进展
- 发展现代职业教育新形势
- 对接国家、河南省重大战略
- 服务“一带一路”、生态水利、民生水利、中原出彩、脱贫攻坚、乡村振兴等

□ 挑战

- 经济社会发展的新需求
- 学生成长发展的新要求
- 高职教育改革的新任务



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——学校层面

➤ 根据总规划的建设目标，开展11个专项规划建设。形成上下衔接、左右呼应的目标链。





2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——学校层面

➤ 按照“任务到年、责任到部门（单位）、质量有标准、成效可考核”的原则，对学校十三五发展规划目标任务按年度进行分解。

制定各专项规划年度建设路线图

制定分年度党政工作要点

24个职能部门年度目标任务

17个教学部门年度目标任务

任务完成情况

制定考核标准

绩效考核

落实规划任务开展绩效考核

中共黄河水利职业技术学院委员会文件

黄院党〔2018〕11号

签发人：许斌

关于印发《黄河水利职业技术学院2018年度党政工作要点》的通知

全校各部门、各单位：

现将《黄河水利职业技术学院2018年度党政工作要点》印发给你们，请结合本部门、本单位具体工作，认真组织学习，深入贯彻落实。

附件：黄河水利职业技术学院2018年度党政工作要点

中共黄河水利职业技术学院委员会



黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2018〕18号

签发人：祝玉琴

黄河水利职业技术学院 二级单位目标管理责任制实施方案（试行）

为认真贯彻落实党的十九大精神，全面推进国家优质校建设，提高学校管理水平、办学质量和核心竞争力，保证学校整体建设发展战略目标的顺利实现，经学校党委研究决定，2018年实行二级单位目标管理责任制，具体实施方案如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校“十三五”发展规划和优质校建设目标任务，深化二级单位管理体制改革，引入竞争和激励机制，调动各单位的积极性和创造性，促进学校管理工作的科学化、规范化，全面提升学校办学水平和人才培养质量，助力实现历史看校园梦工程。

黄河水利职业技术学院

二级单位2018年度目标管理责任制 主要目标任务书

（机关及教辅单位）

单位：科技处

黄河水利职业技术学院目标管理责任制工作领导小组

目标名称	目标内容	目标任务
教学科研	1. 参与国际项目 10 个，完成省部级（含）以上科研项目 4 项，发表学术论文 30 篇。 2. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。 3. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。	1. 参与国际项目 10 个，完成省部级（含）以上科研项目 4 项，发表学术论文 30 篇。 2. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。 3. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。
人才培养	1. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。 2. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。	1. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。 2. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。
师资队伍	1. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。 2. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。	1. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。 2. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。
社会服务	1. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。 2. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。	1. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。 2. 承担省部级以上科研项目 10 项，到账经费 100 万元。

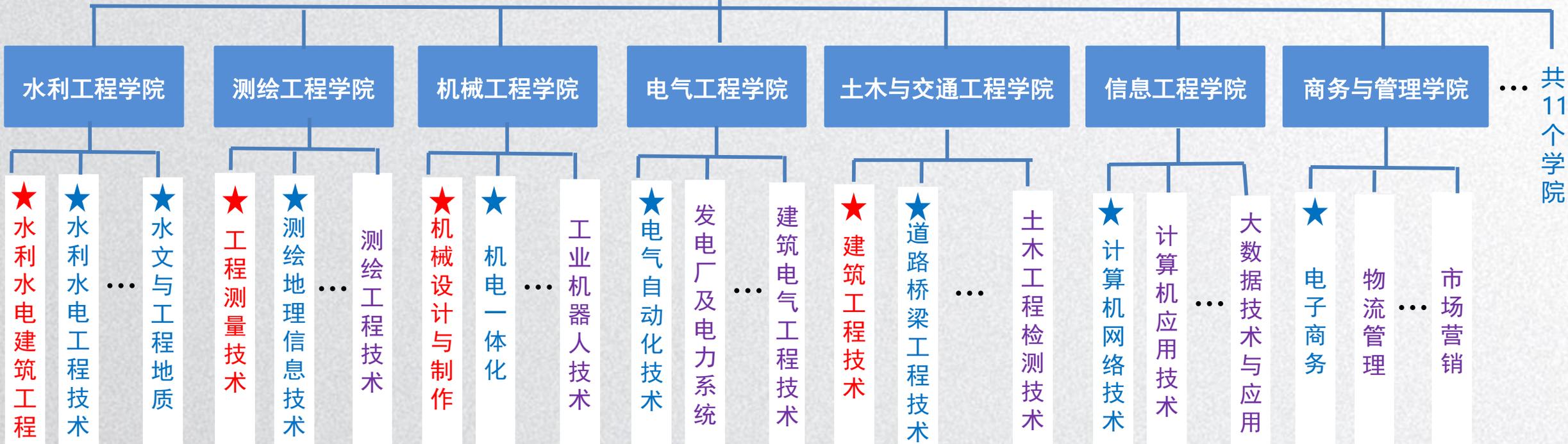


2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——专业层面

专业建设目标

建设一批紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的专业
4个国家级特色专业；8个国家级骨干专业



专业建设目标链

★ 国家级特色专业

★ 国家级骨干专业



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——专业层面

黄河水利职业技术学院2017-2020年专业发展与规划任务分解表

共有7项建设项目

建设项目	建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年								
提升专业建设水平	加强内 保证体 加强教 水平提 化资源 建立专 动态调 专业规 在60个	建设项目	建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年						
		建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年							
		建设项目	建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年						
		建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年							
		建设项目	建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年						
		建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年							
		建设项目	建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年						
建成4 专业群 骨干 5~10 复合专 成特色 领、骨 提升、 业创新 格局。	推进人才 培养模式 改革	开展现 制人才 式改革 探索实 化人才 开展考 模式改	优化提 升实践 教学条 件	完成创 计划建 建设5 性、8 专业实 12个 型”教 培训基 个应用 同创新 实训室 达到7	加强教 能力培 成2~ 级专业 队和1 国家 学团队 2~3 和国 家名 师60 名、 教学 师。	建设7 技术协 中心、 大工 3~5 型实 体研 发创 新团 队专 业和 社会 力的提	强化专 业社会 服务	推进专 业国际 合作	加快国际 优质教 育资源 本土化 进程， 积极引 进国际 化的职 业资格 证书考 评和专 业认定 ，培养 具有国 际竞争 力的高 素质技 术技能 人才。 开展师 生互 换交流 项目， 积极跟 进国家 “一带 一路” 战略， 实行“ 百企千 人涉 外工程 培育计 划”服 务国家 走出去 战略。	①做好国际 专业认 证的调 研与论 证工作； ②特色专 业群和 骨干专 业开展 国际行 业规范 、产品 标准、 工艺流 程调研 工作， 把引进 计划落 实到专 业建设 中； ③加强与 俄罗斯南 乌拉尔 国立大 学联合 开展合 作办学 项目建 设； ④开展与 美国、 加拿大 、俄罗 斯等国 家合作 高校的 师生互 换交流 项目， 交流互 派10 名师生； ⑤制定“ 百企千 人涉 外工程 培育计 划”实 施方案。	①在水利 类专业 开展国 际专业 认证的 准备工 作； ②4个特 色专业 群和4 个骨干 专业引 进行业 规范、 产品标 准、工 艺流程 改革教 学内容 ； ③加强与 俄罗斯南 乌拉尔 国立大 学合作 办学项 目建设 ，增加 2个新 专业； ④开展与 美国、 加拿大 、俄罗 斯等国 家合作 高校的 师生互 换交流 项目， 交流互 派10 名师生； ⑤开展“ 百企千 人涉 外工程 培育计 划”， 培训1 00人。	①水利类 专业开 展国际 专业认 证总结 认证经 验； ②新增4 个骨干 专业引 进行业 规范、 产品标 准、工 艺流程 改革教 学内容 ，做好 已引进 资源的 建设 ； ③加强与 俄罗斯南 乌拉尔 国立大 学合作 办学项 目建设 ，持续 做好4 个专业 建设； ④开展与 美国、 加拿大 、俄罗 斯等国 家合作 高校的 师生互 换交流 项目， 交流互 派20 名师生； ⑤实施“ 百企千 人涉 外工程 培育计 划”， 培训2 00人。	①争取水 利和土 木交通 类2个 专业通 过认证 ，启动 其它专 业认证 ； ②扩大专 业引进 行业规 范、产 品标准 、工艺 流程改 革教学 内容的 范围； ③加强与 俄罗斯南 乌拉尔 国立大 学合作 办学项 目，持 续做好 4个专 业建设 ； ④开展与 美国、 加拿大 、俄罗 斯等国 家合作 高校的 师生互 换交流 项目， 交流互 派50 名师生； ⑤实施“ 百企千 人涉 外工程 培育计 划”， 培训5 00人。

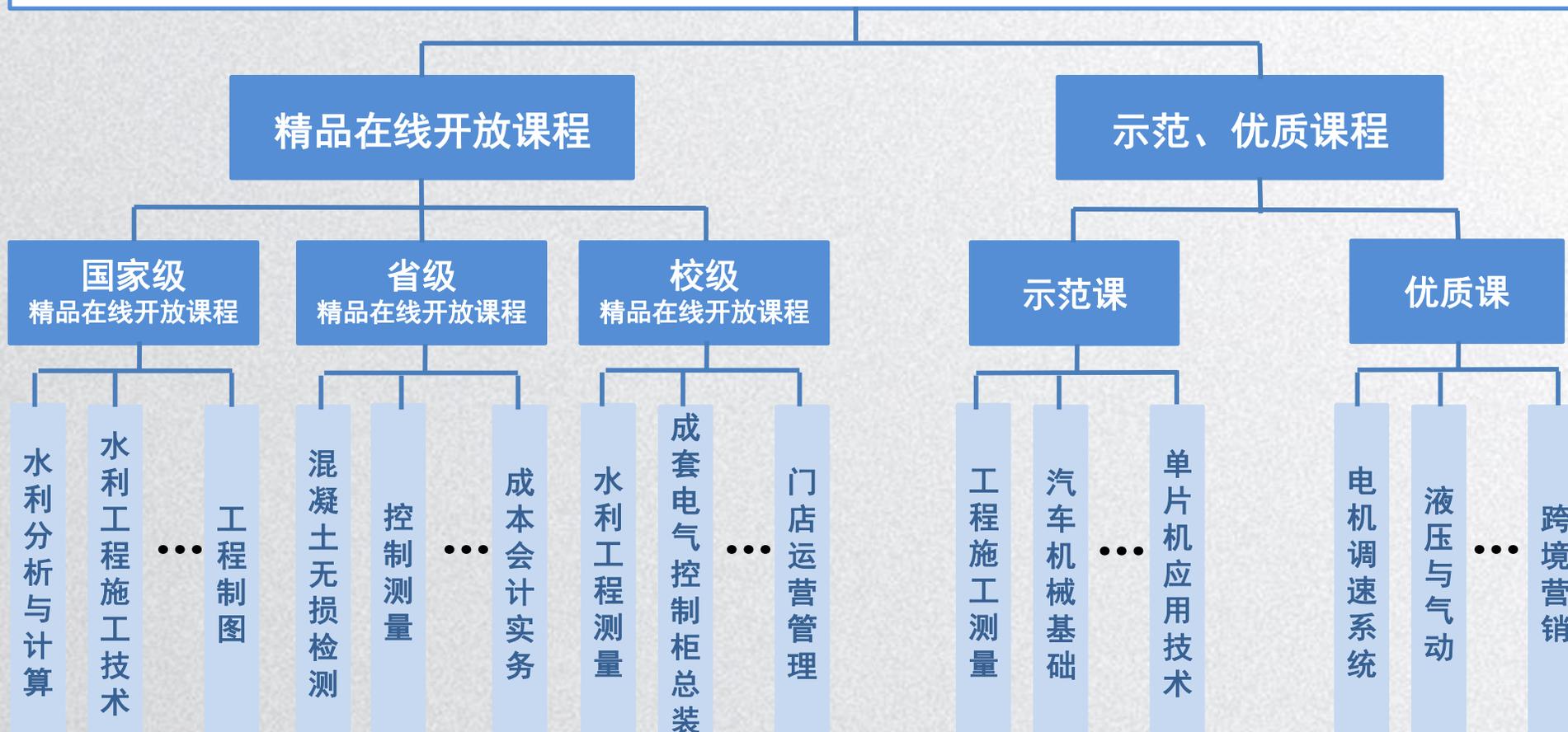


2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——课程层面

课程建设目标

建设10门国家级精品在线开放课程，15门省级精品在线开放课程，20门校级精品在线课程；
100门示范课，200门优质课





2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——课程层面

黄河水利职业技术学院2017-2020年课程发展与规划任务分解表

建设项目	建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年	
深化课程体系改革	建立与人才培养模式联运的课程体系；探索将德育、创新意识培养和思维养成等融入教育教学全过程，开发建设创新创业教育专门课程（群）5门；建成校级精品在线开放课程20门，省级10门，国家级5门；示范课100门，优质课200门。	①建立与人才培养模式相适应的课程体系建设专业开展修订； ②探索将德诵读、中华创新意识培成等融入教开发建设创课程（群）； ③落实“双” ④立项建设放课程10门 开放课程750门，优质		①对12个新的人才培养方案教学		
		建设项目	建设目标	2017年	2018年	2019年
	改革课程教学模式	大力推进教学练做创一体、模块化、开放型等教学模式改革，推行翻转课堂、混合式教学、项目教学、工作过程导向等教学方法改革，教师课堂信息化教学能力普遍提高，形成系统完善的课程教学模式改革成果。	①配合人才培养模式改革制定模块化、开放型教学管理模式改革实施方案； ②制（修）订《学分制管理办法》等教学管理模式改革配套教学管理制度。 ③试点开展新型课堂教学模式试点； ④完成学校教学平台的升级改造方案； ⑤开展混合式教学模式改革试点项目建设； ⑥做好国家级、省级和校级教学资源库建设工作。	①根据教学管理模式改革需求，完善教学管理系统 ②实施模块化、开放型教学管理模式改革试点。 ③实施教学诊改，完善教学标准，总结推广新型课堂教学模式改革； ④加强教师信息化培训，推广混合式教学方法在课程教学中的应用； ⑤教师信息化类教学比赛取得优异成绩。 ⑥做好国家级、省级和校级教学资源库建设工作。	①继续实施模块化、开放型教学管理模式改革试点 ②形成系统的课程教学模式改革成果； ③完善相关教学管理配套制度。 ④实施教学诊改，完善教学标准，总结推广新型课堂教学模式改革； ⑤加强教师信息化培训，推广混合式教学方法在课程教学中的应用； ⑥教师信息化类教学比赛取得优异成绩。	①基本完成改革试点工作，并撰写改革试点报告，形成系统完善的课程教学模式改革成果； ②初步构建与学分制、模块化、开放型”教学管理模式配套的教学管理制度体系。 ③形成优秀的网络课程建设成果； ④混合式教学方法在课程教学中的得到广泛开展； ⑤教师信息化类教学比赛成绩获得突破。



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——课程层面

依据课程教学目标，选取教学内容，开展教学设计，确定课堂教学目标。

课程教学目标

课程学期授课计划

课堂教学目标

2.3.2 电机调速系统

(1) 课程定位：《电机调速系统安装与调试》课程是高职高专电气自动化技术专业的一门主干课程，是职业技能训练的核心课程，是国家职业资格标准维修电工认证考试的证书课程。

预修课程为《电路》、《电子技术》、《电机与拖动》、《自动控制原理》等。主修完本课程后，学生可进行高级维修电工、设备安装工等岗位的工作。

(2) 学分、学时：5 学分，75 学时。

(3) 教学目标

通过“电机调速系统安装与调试”的学习与实践，学生应了解常用电机的结构，熟悉电机的各种使用场合，掌握电机电气控制系统的安装与调试。能根据给定的交流电动机调速线路图进行接线；能正确使用仪器仪表进行测定数据，并能进行电路简单故障排除；能根据给定的电机资料和控制要求，进行简单控制电路的规划与实施；通过强化训练能通过高级维修电工的考核。同时为后续的“自动化生产线安装与调试”“PLC 应用系统设计”的学习以及考取高级维修电工证书奠定良好的基础。

2.3.3 PLC 应用系统设计与安装

(1) 课程定位：本课程是电气自动化技术专业的一门专业核心能力课程，是与国家职业资格标准“可编程控制系统设计师”认证培训的一门必修课程，黄河水利职业技术学院电气自动化技术专业“精湛技能”证书课程。

(2) 学分、学时：5 学分，75 学时。

(3) 教学目标：

通过对 PLC 应用系统设计与安装课程的学习与实践，使学生掌握可编程控制器 PLC 的基本理论知识，具有自动化应用系统设计的能力，本课程是一门兼顾理论知识教学与实践技能训练的课程。课程以当前 PLC 应用技术领域内的工作任务要求为出发点，分析学生完成课程后应具备的职业技术能力，来相应设计课程的学习项目，通过项目任务，学习可编程控制器 PLC 选型及配置、编程、电气原理图设计，工艺设计、安装、接线与调试，以及应用系统的技能训练项目任务驱动，融理论知识教学和技能训练项目于一体，培养学生学生的关键岗位职业能力。

2.3.7 成套电气控制柜总装

(1) 课程定位：本课程是电气自动化技术专业的一门专业核心能力课程，是与国家职业资格标准“工程电气设备安装调试工”、“电气设备安装工”、“高低压电器装配工”认证培训的一门必修课程，黄河水利职业技术学院电气自动化技术专业“精湛技能”证书课程。

(2) 学分、学时：5 学分，80 学时。

(3) 教学目标：通过对《成套电气控制柜总装》课程的学习与实践，使学生掌握成套电气控制柜的基本理论知识，具有设计、安装、调试、维护电气控制柜的基本能力，还要具备电气自动控制系统中智能化控制设备的软件编程与参数调试，电气控制系统整体调试，成套电气控制柜电气性能测试等基本技能。本课程是一门兼顾理论知识教学与实践技能训练的课。课程通过项目任务，学习成套电气控制柜产品观测与剖析，电气原理图设计，工艺设计，安装、接线与调试，以及成品的电气性能测试等技能训练项目任务驱动，融理论知识教学和技能训练项目于一体，培养学生学生的关键岗位职业能力。

《过程控制工程实施》课程学期授课计划

专业名称	电气自动化技术专业	班级名称	电气 1506	任课教师	武平丽
课程类别	<input type="checkbox"/> A 纯理论 <input checked="" type="checkbox"/> B 理论+实践 <input type="checkbox"/> C 纯实践	教材全称	《过程控制工程实施》、武平丽、电子工业、2011		
理论学时	50	实践学时	50	总学时	100
学年/学期	2018-2019 (1)				
专业带头人或教研室主任签字	年 月 日		院(系部)主任签字	年 月 日	

《自动控制原理》课程学期授课计划

专业名称	电气自动化技术	班级名称	1701, 1702	任课教师	胡青瑛
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> A 纯理论 <input type="checkbox"/> B 理论+实践 <input type="checkbox"/> C 纯实践	教材全称	《自动控制原理及其应用》黄坚 高等教育出版社, 2014		
理论学时	56	实践学时	0	总学时	56
学年/学期	2018-2019 (1)				
专业带头人或教研室主任签字	年 月 日		院(系部)主任签字	年 月 日	

《PLC 应用系统安装与调试》课程学期授课计划

专业名称	电气自动化技术	班级名称	电气 1705	任课教师	张鸣	
课程类别	<input type="checkbox"/> A 纯理论 <input checked="" type="checkbox"/> B 理论+实践 <input type="checkbox"/> C 纯实践	教材全称	西门子 S7-300 PLC 应用教程, 胡健主编, 机械工业出版社 出版日期 2015.7			
理论学时	56	实践学时	26	总学时	82	
学年/学期	2018 学年/2 学期					
专业带头人或教研室主任签字	2018 年 9 月		院(系部)主任签字	2018 年 9 月 1 日		
周次	起止时间	项目	教学任务	单元教学内容	教学目标(针对课程标准)	学时
1	2018.9.3-2018.9.7	项目一 S7-200 PLC 应用	任务 1 PLC 的工作原理分析、S7-200 硬件系统搭建	单元 1 S7-200 PLC 的基本知识	了解 PLC 的基本知识、S7-200 PLC 的各模块的功能、选取各种模块的方法及硬件组态	2
1	2018.9.3-2018.9.7		任务 2 S7-200 编程软件应用	单元 1 STEP 7-Micro/WIN 编程软件应用	掌握 STEP 7 Micro/WIN 编程软件的功能及应用	2
2	2018.9.10-2018.9.14		任务 3 逻辑指令应用	单元 1 S7-200PLC 逻辑指令的功能、格式、符号和应用	掌握 S7-200 PLC 逻辑指令的功能、格式、符号和应用	2
2	2018.9.10-2018.9.14		任务 4 数字指令应用	单元 1 S7-200PLC 数字指令的功能、格式、符号和应用	掌握 S7-200 PLC 数字指令的功能、格式、符号和应用	2
3	2018.9.17-2018.9.21		任务 5 顺控系统应用	单元 1 S7-200PLC 顺控系统应用	掌握 S7-200 PLC 顺控指令的功能、格式、符号和应用	2

《过程控制工程实施》课堂教学设计

课程名称	过程控制工程实施	授课时数	4
授课班级	电气 1506	授课时间	2018-2019 (1)
授课地点	S74212	授课形式	任务驱动、“教+学+做”一体
参考教材	《过程控制工程实施》、武平丽、电子工业、2011		

《自动控制原理》课堂教学设计

课程名称	自动控制原理	授课时数	2 学时
授课班级	电气自动化 1701/1702	授课时间	2018.10.25 (1, 2)
授课地点	JX5209	授课形式	教师、智能课堂
参考教材	《自动控制原理及应用(第 4 版)》、黄坚、高等教育出版社		
专业教学标准	掌握线性控制系统的分析方法		

《PLC 应用系统安装与调试》课堂教学设计

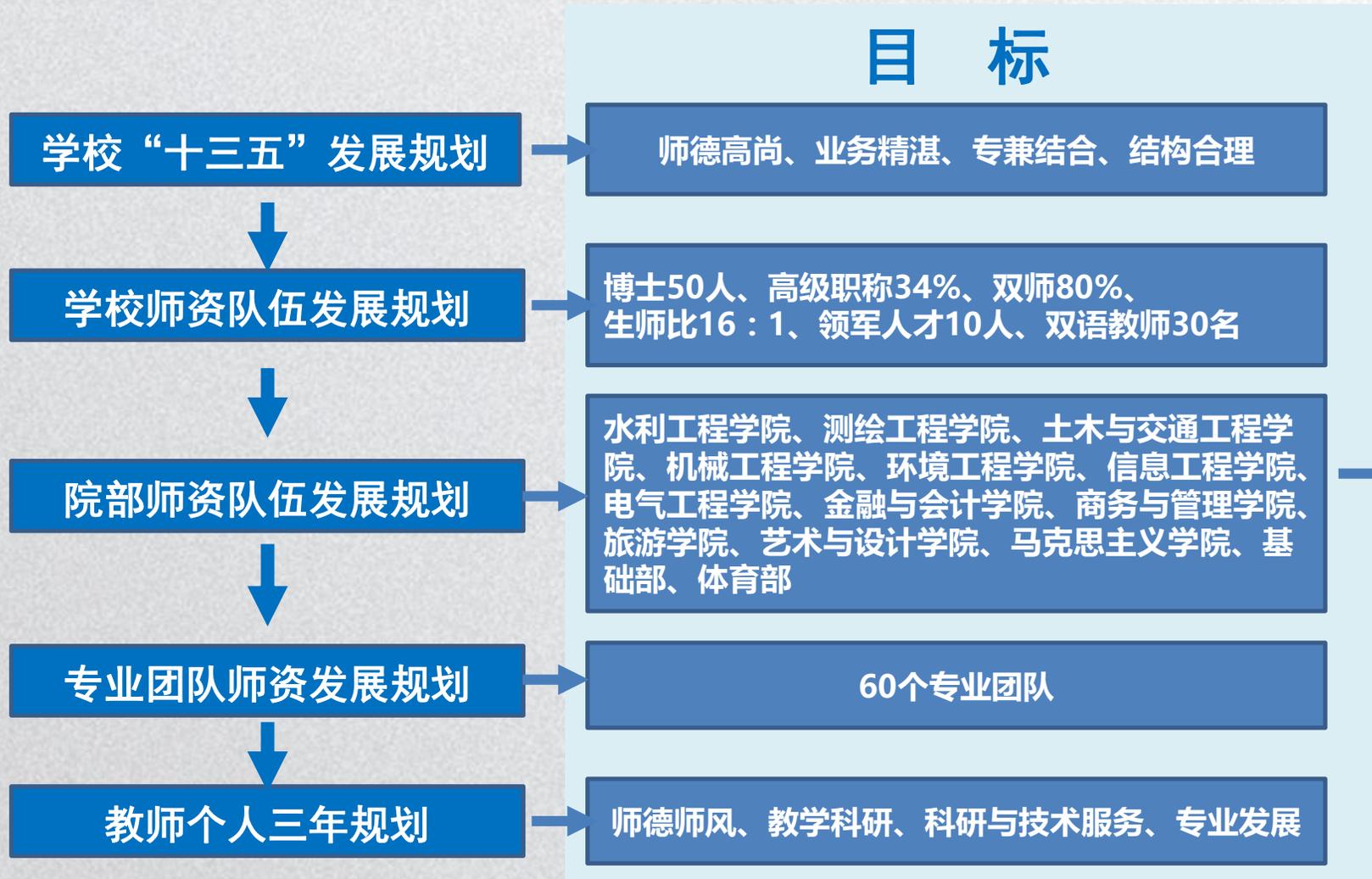
课程名称	电动机的基本控制	授课时数	4 学时
授课班级	电气 1705	授课时间	2018. 11. 1
授课地点	S74904C	授课形式	理论+一体化
参考教材	《电机与电气控制》《PLC 应用系统安装与调试》		
专业教学标准	《PLC 应用系统安装与调试》课程标准		
职业技能标准	高级维修电工考证标准		
校本补充材料	《PLC 应用系统安装与调试》实验手册		
其他资源	智能课堂资源		
教学目标	知识目标 ① 熟悉 PLC 的定义、功能、应用范围和发展趋势。 ② 了解 PLC 的硬件结构、硬件组态，内部元件的组成 ③ 掌握梯形图、指令表两种编程语言的结构 ④ 掌握 50:200% 的三菱变频器的应用。 技能目标 ① 独立进行 S7-200 PLC 的硬件组态 ② 应用 STEP 7 编程软件编写电动机基本控制的 LAD 程序 ③ 能按给定的设备和系统控制要求对 PLC 进行程序编制、下载、调试、模拟运行。 ④ 培养良好的劳动纪律观念，遵守工作规则。 ⑤ 养成积极分析、处理实际问题的良好习惯和细心、认真、严谨的工作态度，养成正确的仪器设备使用习惯。 ⑥ 培养认真负责、虚心求教的态度，养成收集、整理资料，总结工作经验教训，进行工程文件归档等良好的工作习惯 ⑦ 培养与别人和谐相处、互帮互助、相互信任 and 有效沟通等团队协作意识。 素质目标 ① 正确解读 S7-200 系列 PLC 硬件手册，合理选择硬件模块，能正确安装、调试硬件系统，能在 STEP 7 软件环境下独立完成电动机的基本控制系统的硬件组态和软件编程调试。 学情分析 根据电机与电气控制课程的学习情况，绝大多数学生对电动机的理解到位		
教学准备	项目需求知识准备任务分析任务实施方案调试		



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——教师层面

➤ 学校制定师资队伍建设规划和分年度计划，明确师资队伍建设目标。



XX学院师资队伍建设年度目标任务

高层次人才引进	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 专业领军人才1人 ◆ 博士引进3人 ◆ 在职攻读博士培养2人 ◆ 大师工作室建成1个、新建1个
团队建设	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 境外培训或国际交流5人；参加国培、省培等培训22人 ◆ 兼职教师聘任63人；专任教师下企业锻炼累计不少于87个月；“双师双能双语”教师培养，其中“双师双能”素质增加23人、培养“双语”5人 ◆ 科研教学团队建设，建成2支、申报1个国家级教学团队；荣获厅级及以上教学名师、学术技术带头人、优秀管理人才、青年骨干教师、职业教育专家等2人
师资结构	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 专任教师生师比16:1 ◆ 专任教师“双师”比例达到85%以上



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——教师层面

学校师资队伍建设 分年度规划

建设内容	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
总体建设目标	实施高层次专业领军人才引培工程。充分利用河南省关于高级科技人才的政策，启动高级人才引进和培养工程。在培养校内领军人才的基础上，到2020年，引培高层次人才40名左右，引进高层次人才10名左右。大力支持高层次领军人才开展新技术研发和科技成果转化，支持其参加国际学术会议、到境外著名职业院校或公司进修学习等，提升其专业技术水平、教育教学能力和管理能力。 加快推进国际化人才培养。加快推进教师双语教学能力提升，到2020年，努力培养30~50名双语教学专业教师。持续选派专业骨干教师到境外进行学习和培训，开展专业及课程开发、技能学习和科技交流活动，学习国外先进的职业教育理念和世界上优秀的教学资源成果，借鉴国际上先进成功的办学经验。积极引进国外或国内涉外高层次人才优秀专业教师到学校进行科研和教学工作。 高级职称教师占专任教师的34%，博士达到50人，培养、引进专业领军人才10名，应用型能工巧匠20名，“双师型”教师占专业教师总数的80%。				
1. 高层次人才引进	修订高层次人才引进政策，加大人才引进力度，引进博士研究生4人。出台在职攻读博士研究生管理办法，支持10名教师报考在职博士生。	继续修订高层次人才引进政策，加大人才引进力度，引进博士研究生10人。支持10名教师报考在职博士生。建设大师工作室，聘请10名以上校外专家。	科学制定年度人才引进计划，建立激励机制，拓宽引进渠道，引进博士研究生15人。支持10名教师报考在职博士生。建设大师工作室，聘请10名以上校外专家。出台《柔性引进高层次人才办法》，柔性引进高层次人才2名以上。	进一步完善《黄河水利职业技术学院高层次人才引进管理办法》，制定《柔性引进高层次人才实施办法》全年引进高层次人才不少于15人。继续支持在职教师攻读博士学位，推荐教师报考博士学位不少于10人。持续推进大师工作室建设，新建大师工作室10个。	全年引进高层次人才不少于15人。继续支持在职教师攻读博士学位，推荐教师报考博士学位不少于10人。持续推进大师工作室建设，新建大师工作室10个。
2. 双师型师资队伍建设	加强“双师型”师资队伍建设，年内培养认定校内“双师”素质教师不少于40人，双师教师比例达到75%以上。聘任兼职教师比例达20%。	加强“双师型”师资队伍建设，修订完善“双师”素质教师认定标准，年内培养认定校内“双师”素质教师不少于50人，双师教师比例达到80%以上。聘任兼职教师比例达25%。	加强“双师型”师资队伍建设，年内培养认定校内“双师”素质教师不少于100人，双师教师比例达到85%以上。聘任兼职教师比例达30%。	加强“双师型”师资队伍建设，修订“双师”素质教师认定标准，配套系列保障制度和措施，“双师”素质教师比例达到90%以上。聘任兼职教师比例达30%，其中含团队校外带头人不少于30人。	加强“双师型”师资队伍建设，修订“双师”素质教师认定标准，配套系列保障制度和措施，“双师”素质教师比例达到90%以上。聘任兼职教师比例达30%，其中含团队校外带头人不少于50人。
	鼓励教师下企业顶岗实践，规范教师下企业实践各个环节，专业教师5年内企业实践不少于6个月。	修订完善《教师下企业顶岗实践管理办法》，鼓励教师下企业顶岗实践，规范教师下企业实践各个环节，专业教师5年内企业实践不少于6个月。	出台《教师下企业顶岗实践管理办法》，鼓励教师下企业顶岗实践，规范教师下企业实践各个环节，所有专业教师全年企业时间平均不少于1个月。	加大教师下企业实践力度，规范教师下企业实践各个环节，全年专业教师下企业人均不低于1个月。支持公共课教师开展课程调研、企业调研。	继续加大教师下企业实践力度，规范教师下企业实践各个环节，全年专业教师下企业人均不低于1个月。
	鼓励教师积极参与创新创业教育，校内开展创新创业师资培训。	鼓励教师积极参与创新创业教育，开展创新创业活动，校内开展创新创业师资培训不少于30人。	鼓励教师积极参与创新创业教育，开展创新创业活动，校内开展创新创业师资培训不少于30人。起草“双创”教师认定管理办法。	出台“双创”教师认定管理办法，校内认定“双创”教师不少于10人。	鼓励教师积极参与创新创业教育，开展创新创业活动，校内认定“双创”教师不少于20人。
	开展继续教育培训，集中培训500人次。支持教师参加教学能力提升培训不少于100人次。	开展继续教育培训，集中培训550人次。支持教师参加教学能力提升培训不少于150人次。	开展继续教育培训，集中培训600人次。支持教师参加教学能力提升培训不少于200人次。	开展继续教育培训，集中培训650人次。支持教师参加教学能力提升培训不少于300人次。	开展继续教育培训，集中培训700人次。支持教师参加教学能力提升培训不少于400人次。



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——教师层面

➤ 按照学校《二级单位目标管理责任制实施方案》，将学校年度工作要点中师资队伍建设目标任务细化，并落实到责任部门和教学院部。

中共黄河水利职业技术学院委员会文件

黄院党〔2018〕11号

签发人：许琼

关于印发《黄河水利职业技术学院2018年度党政工作要点》的通知

全校各部门、各单位：

现将《黄河水利职业技术学院2018年度党政工作要点》印发给你们，请结合本部门、本单位具体工作，认真组织学习，深入贯彻落实。

附件：黄河水利职业技术学院2018年度党政工作要点

中共黄河水利职业技术学院委员会



- 1 -

学校2018年工作要点

黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2018〕18号

签发人：祝玉华

黄河水利职业技术学院 二级单位目标管理责任制实施方案（试行）

为认真贯彻落实党的十九大精神，全面推进国家优质校建设，提高学校管理水平、办学质量和核心竞争力，保证学校整体建设发展战略目标的顺利实现，经学校党委研究决定，2018年实行二级单位目标管理责任制，具体实施方案如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校“十三五”发展规划和优质校建设目标任务，深化二级单位管理体制变革，引入竞争和激励机制，调动各单位的积极性和创造性，促进学校管理工作的科学化、规范化，全面提升学校办学水平和人才培养质量，助力实现历史名校圆梦工程。

学校目标管理责任制

项目	内容	目标任务
部门职能目标	指令性指标	1. 积极稳妥地开展以编制、用人制度、职称评审和分配制度改革为主要内容的人事分配制度改革。 2. 依托智慧校园建设，推进人事管理信息化平台上线应用，提高管理效率。 3. 继续加大高层次人才引进与培养力度，探索实施高层次人才柔性引进办法，制定相关政策，支持院（系、部）引进高层次人才及专业领军人才，加强专业带头人和骨干教师培养。全年引进博士15人，聘请大师10人，聘请企业专业带头人30人，培养校内专业带头人30人，新增省级学术技术带头人和省级青年骨干教师5人以上。 4. 选派20人以上到海外进行研修和深造。进一步加强“双师、双能、双语”专业教学团队建设，出台教师下企业实践锻炼性管理办法，“双师”素质教师比例达到90%。 5. 全面负责教师层面内部质量保障体系建设与运行实施工作。牵头组织制订绩效考核制度，组织开展部门绩效考核。 6. 完成学校交办的其他任务。
	指导性指标	人事分配制度改革圆满完成，激励和导向作用显著。
	班子建设	把党的政治建设放在首位，认真贯彻执行民主集中制，班子协调，思路清晰，目标明确，凝聚力强；全体人员团结向上，顾全大局，群众威信高。
共性工作目标	作风建设	责任意识、服务意识强，办事效率高，工作作风好；年度工作无服务投诉、无重大失误。
	廉政建设	严格落实党风廉政建设责任制，切实履行“一岗双责”，严格执行“三重一大”制度，遵纪守法，廉洁自律，班子成员无违法违纪现象。
	思想政治建设	政治理论学习落实到位，思想教育针对性和实效性强；新闻宣传工作有质量、有力度、有创新；精神文明创建活动特色化、品牌化，全国文明校园建设任务落实到位，无“一票否决”事项发生。
	师德师风建设	1. 教职工为人师表、言传身教，无严重违反师德师风行为发生。 2. 获得厅级以上师德师风先进个人、优秀共产党员、优秀教师、优秀教育工作者等2人。
师资队伍建设	高层次人才引进	专业领军人才1人；博士引进3人；在职攻读博士培养2人；大师工作室建成1个、新建1个。
	团队建设	1. 境外培训或国际交流5人；参加国培、省培等培训22人。 2. 兼职教师聘任63人；专任教师下企业锻炼累计不少于87个月；“双师双能”教师培养，其中“双师双能”素质增加23人、培养“双语”5人。 3. 科研教学团队建设，建成2支、申报1个国家级教学团队；荣获厅级以上教学名师、学术技术带头人、优秀管理人才、青年骨干教师、职业教育专家等2人。

单位负责人签字（盖章）：_____

学校领导签字（盖章）：_____

师资队伍2018年目标任务

师德师风建设	1. 教职工为人师表、言传身教，无严重违反师德师风行为发生。 2. 获得厅级以上师德师风先进个人、优秀共产党员、优秀教师、优秀教育工作者等2人。	专任教师师生比16:1；专任教师“双师”比例达到85%以上。
高层次人才引进	专业领军人才1人；博士引进3人；在职攻读博士培养2人；大师工作室建成1个、新建1个。	
团队建设	1. 境外培训或国际交流5人；参加国培、省培等培训22人。 2. 兼职教师聘任63人；专任教师下企业锻炼累计不少于87个月；“双师双能”教师培养，其中“双师双能”素质增加23人、培养“双语”5人。 3. 科研教学团队建设，建成2支、申报1个国家级教学团队；荣获厅级以上教学名师、学术技术带头人、优秀管理人才、青年骨干教师、职业教育专家等2人。	

二级学院师资队伍建设目标任务



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——教师层面

➤ **教师个人制定与学校师资队伍发展规划、所在专业发展规划和自身基础相适切的三年发展规划。**

教师个人发展规划 (2018-2020)

姓名	年龄	政治面貌	行政职务	个人签名:					
学历	学位	职称	取得时间						
序号	一级指标	二级指标	三年规划内容 (个人填写)	备注	17	教学教研情况	承担_____门课程, 年均教学量达到_____课时		
1	师德师风建设	思想道德建设情况	能否按时参加学校、部门组织的政治理论学习、培训等 (是、否)	选项画 √	18		教学工作	学生评教优秀_____次	
2		参加学校组织的师德师风相关活动_____次			19		(主持、参与) 校级教学改革项目_____项		
3		参加精神文明建设、奉献爱心、志愿者活动、文体活动等次			20		(主持、参与) 厅级教学改革项目_____项		
4		学生工作	担任 (班主任、辅导员、不担任)	选项画 √	21		(主持、参与) 省级教学改革项目_____项		
5		获奖情况	获得省级表彰_____项, 获得厅级表彰_____项, 获得校级表彰_____项	优秀教师、优秀党员、先进个人等等党政荣誉表彰	22		教改工作	(主持、参与) 教学改革项目荣获_____级别奖励	
6		年度考核	获得年度考核优秀_____次		23		(主持、参与) _____级别质量工程项目		
7		培训进修	参加国内教学能力提升培训_____次		24		技能竞赛	参加_____级别教学技能竞赛, 并获_____等奖。	
8			参加国内专业调研_____次		25			指导学生参加_____级别技能大赛, 并获_____等奖。	
9			参加出国出境培训_____次		26		指导青年教师_____人。		
10			学历提升	在职攻读_____学历学位			27	教学指导	指导学生社团_____ (时间)
11	企业实践	获取_____资格证书 (等级证书) (非教师系列)	如注册会计师, 岩土工程师等。有级别的注明级别, 如高级人力资源管理师。	28	指导学生开展社会实践_____次。				
12	专业发展情况	到企业参加顶岗实践_____月	3年内累计	29	指导开展_____专业学生创新创业活动				
13		(是 否) 获得双师资格认证	选项画 √, 已认定的画 √	30	论文/著作		公开发表CN论文_____篇, 核心及以上_____篇		
14		职称: 取得_____资格	年限不够可不填	31			(主编、副主编, 参编) 著作、教材_____部		
15		专业提升	聘任为 (教研室主任、专业带头人、副院长、院长)	可不填	32		项目	(主持、参与) 校级项目_____项。	
16		教学名师	被评为 (校、教育厅) 骨干教师, 被评为 (校、厅、省、国家级) 教学名师		33			(主持、参与) 厅级项目_____项。	
					34			(主持、参与) 省级项目_____项。	
35	(主持、参与) 国家级项目_____项。								
36	(主持、参与) 项目荣获_____级别奖励。								
37	(主持、参与) 横向项目_____项, 获得经费支持万元								
38	专利	(主持、参与) 发明专利_____项。							
39		(主持、参与) 实用新型专利_____项。							
40	技术服务		企业员工培训、技术咨询、技术革新等						



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.1 目标链的打造——学生层面

- 根据学校“十三五”发展规划和学生全面发展专项规划，确定学校学生工作、二级学院学生工作、辅导员工作的年度目标任务，并制定年度工作计划。
- 学生个人围绕专业人才培养目标和素质教育要求，确定个人发展目标，制定与所在专业人才培养方案及素质教育要求相适切的三年发展规划。



黄河水利职业技术学院
2017-2020 年学生发展规划

为提高我校人才培养质量，为建立科学的育人工作机制，优化学生教育管理体制机制，提升培养学生发展的针对性、实效性，增强学生生涯发展意识，提升学生职业发展能力。现根据学校事业发展总体目标、办学定位和特色，结合区域经济社会发展对人才的需求，根据《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）《黄河水利职业技术学院2016-2020年发展规划》等文件要求，制定本规划。

一、“十二五”总结回顾
(一) 完成情况

根据国家对于高职教育人才培养的要求，学校不断健全工作体系，完善管理制度，优化工作队伍，研究工作规律，创新工作模式，实现了学生工作由管理型为主，向服务型为主的转变，学生各项管理工作井然有序，为学生的全面发展营造了健康、宽松、平安、和谐的良好氛围。

1. 学生工作体系健全，制度不断完善。

学校积极推行校、院两级管理，在校党委和行政的领导下开展工作，学生工作职能部门代表学校履行学生工作的计划、指导、协调、监控和服务职责，各学院认真抓好学生思想教育和日常管理工作的，形成了学校领导主抓，学生工作部统筹，学院实施，全

学院学生全面发展目标

育方针，围绕立德树人根本任务，积极核心价值观，提高学生综合素养和人文素养《大力发展职业教育的决定》、《教育部关于深化职业教育全面提高人才培养质量的若干意见》《中共教育部党组关于全面提高人才培

总目标

育人才培养的要求，学校健全工作优化工作队伍，研究工作规律，创新作由管理型为主，向服务型为主的转变营造健康、宽松、平安、和谐的良好

合素质标准，科学制定素质教育方案行伙、院两级管理，在校党委和行政定学生发展标准，修订学生综合素质计划。从思想、学习、生活等方面

(二) 思想政治教育工作

学校扎实推进青年马克思主义者培养工程，积极开展思想政治教育活动，发挥网络宣传作用，创新网络思想政治教育方式方法，把握课堂主阵地，改革教学方法，建设

黄河水利职业技术学院
学生发展手册

发展总体目标

类别	目标	照片
专业	水利专业的水利工程	
辅导员	1765320109	

学院：水利工程学院
班级：水利1601班
姓名：李博

学生工作部（处）制

《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》《教育部关于深化职业教育全面提高人才培养质量的若干意见》《中共教育部党组关于全面提高人才培

《水利部关于深化水利改革全面提高水利人才队伍素质的意见》《水利部关于深化水利改革全面提高水利人才队伍素质的意见》《水利部关于深化水利改革全面提高水利人才队伍素质的意见》

《水利部关于深化水利改革全面提高水利人才队伍素质的意见》《水利部关于深化水利改革全面提高水利人才队伍素质的意见》《水利部关于深化水利改革全面提高水利人才队伍素质的意见》



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——学校层面

- 梳理了全校**27个**部门职责，制定了**118个**处级、**92个**科级等**210个**岗位工作标准。
- 建立了**职责—岗位工作—工作标准**逻辑关系和有效的**岗位标准执行机制**。





2.2 打造目标链、标准链和制度体系

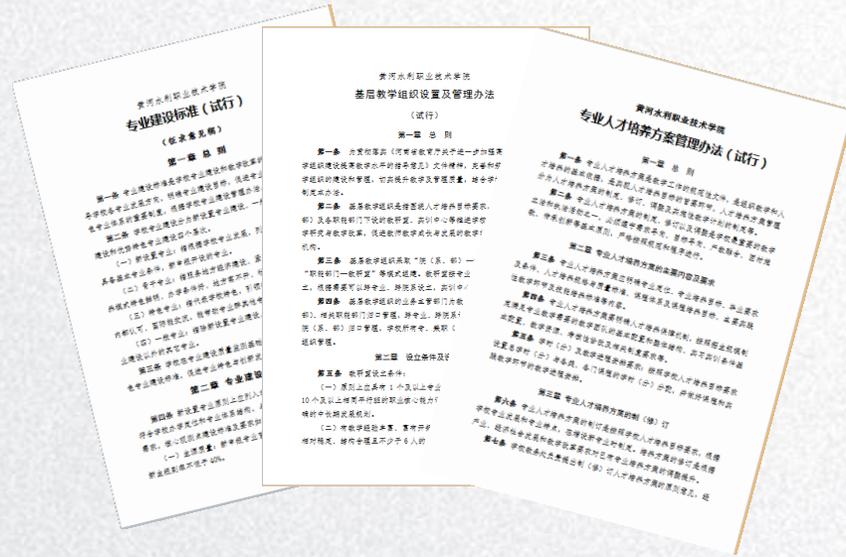
2.2.2 标准链的打造——专业层面

学校
层面

指导性标准

- 专业建设标准
- 专业设置与动态调整管理办法
- 基层教学组织设置与管理办法
- 专业人才培养方案管理办法
- 专业人才培养方案指导性意见
- 基层教学组织建设及教研活动指导意见

责任主体
教务处

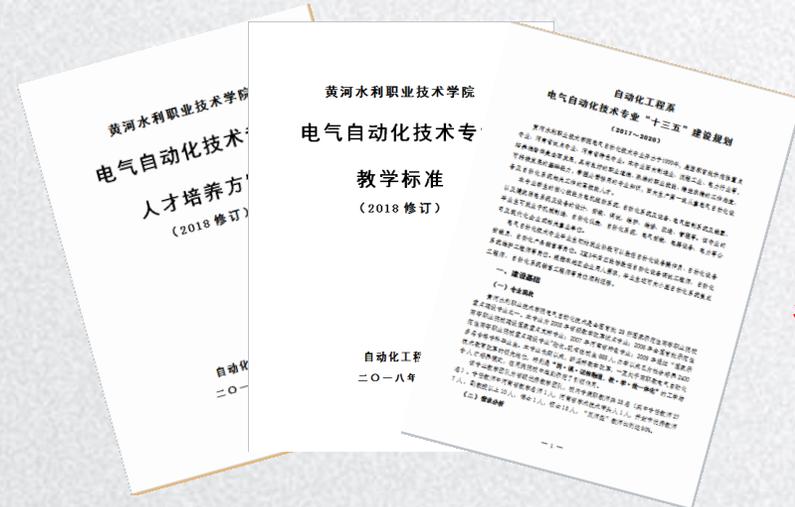


专业
层面

实施性标准

- XX专业“十三五”建设规划
- XX专业教学标准
- XX专业人才培养方案

责任主体
各专业教学团队





2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——专业层面

四类专业建设标准

维度 \ 类别	特色专业	骨干专业	一般专业	新建专业
师资队伍	<ul style="list-style-type: none"> ● 双师教师比例 > 90% ● 教科研项目 > 1项/人/年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 双师教师比例 > 80% ● 教科研项目 > 2项/年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 专任教师数量 ≥ 5 ● 双师教师比例 > 60% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 专任教师数量 ≥ 3 ● 双师教师比例 > 25%
资源建设及应用	<ul style="list-style-type: none"> ● 生均实践工位数 > 0.8 ● 实践项目开出率 > 95% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生均实践工位数 > 0.6 ● 实践项目开出率 > 90% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 实践教学基地数 ≥ 3 ● 实践项目开出率 > 85% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深度合作企业数 ≥ 2 ● 实践项目开出率 > 80%
培养效果与质量	<ul style="list-style-type: none"> ● 就业率 > 95% ● 就业专业对口率 > 75% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 就业率 > 95% ● 就业专业对口率 > 60% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 就业率 > 95% ● 就业专业对口率 > 60% 	—————
社会服务贡献水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 服务到账 > 150万元/年 ● 开展培训 > 500人日/年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服务到账 > 100万元/年 ● 开展培训 > 500人日/年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服务到账 > 100万元/年 ● 开展培训 > 500人日/年 	—————
国际化建设水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 国外培训 > 50人日/年 ● 开发国际教学标准数 > 3 	—————	—————	—————



2.2.2 标准链的打造——专业人才培养标准

维度	要素	具体指标
招生质量	招生报到	年招生人数
		报考率
		报到率
人才培养过程	人才培养方案	目标是否符合学生发展的需求
		人才培养目标与国家发展、企业、行业需求匹配度
		专业教学标准是否符合国家、行业标准
		人才培养目标与标准的契合度
		课程目标与专业人才培养目标契合度
		课程标准与专业人才培养标准契合度
	专业教学	课程教学目标达成度
实训项目开出率		
学生创新成果（项）		
人才培养质量	就业质量	就业率
		就业现状满意度
		专业对口率
		50强企业就业率
	社会评价	企业评价
		校友评价
	技能证书	精湛技能证书获取率
		技能大赛获奖人次

3个维度，7个要素，20个具体指标



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——课程层面

黄河水利职业技术学院

水力分析与计算

课程建设方案

水利工程学院

二〇一八年元月

电子技术基础课程标准

应用系统设计与安装课程考核大纲



- ◆ 课程建设管理办法
- ◆ 教材建设与使用管理办法
- ◆ 课程试题库建设规范
- ◆ 精品在线开放课程建设标准
- ◆ 实训教学管理办法
- ◆ 教学事故认定及处理办法

- ◆ XX课程建设方案
- ◆ XX课程标准
- ◆ XX课程考核大纲



责任主体：各课程教学团队

黄河水利职业技术学院
课程建设管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为切实加强课程建设，打造金牌课程，提升课程教学质量，促进教育教学质量不断提升，制定本办法。

第二条 课程建设是学校教育教学建设的重要组成部分，课程建设是学校课程建设和课程建设的重要组成部分。

第三条 课程建设规划，包括人才培养方案中的职业能力课程、专业基础课程、专业核心课程、职业技能课程、主要课程（群）建设规划。

第四条 课程建设规划，包括各课程群建设规划、专业人才培养方案、主要课程（群）建设规划、职业技能课程建设规划、主要课程（群）建设规划。

第五条 学校（部）职责：制定学校（部）课程建设管理办法；指导学校中建设规划及实施规划，制定学校（部）课程建设规划并列入学校课程建设规划。

黄河水利职业技术学院
教材建设与使用管理办法（修订）
（征求意见稿）

第一章 总则

第一条 为规范专业教材教材使用管理，落实教材建设主体责任，提高教材质量，保证教材使用质量，制定本办法。

第二条 教材建设是指教材编写、出版、发行、使用、评价、更新等全过程。

第三条 教材建设及评价应遵循以下基本原则：

（一）坚持立德树人，保证思想观点正确，没有政治性、政策性错误及学术不端行为。

（二）符合专业人才培养方案和教学标准要求，反映教学改革的最新成果和最新成果，体现专业特色和教学上的实用性。

（三）坚持质量第一，坚持教材编写、出版、发行、使用、评价、更新等全过程。

（四）坚持改革创新，积极探索教材建设的新思路、新方法，不断提高教材建设水平。

（五）坚持教材建设为教学服务，教材建设要紧密围绕教学需要，不断提高教材建设水平。

第二章 组织机构

第四条 学校成立教材建设与使用工作领导小组，领导小组由分管教学副校长任组长，成员由分管教学工作的处长（主任）和教学处、各系部负责人组成。

黄河水利职业技术学院
课程试题库建设规范
（试行）

第一章 总则

第一条 为规范课程试题库建设，提高试题质量，保证试题质量，制定本办法。

第二条 课程试题库建设是指课程试题库的规划、建设、使用、评价、更新等全过程。

第三条 课程试题库建设应遵循以下基本原则：

（一）坚持立德树人，保证思想观点正确，没有政治性、政策性错误及学术不端行为。

（二）符合专业人才培养方案和教学标准要求，反映教学改革的最新成果和最新成果，体现专业特色和教学上的实用性。

（三）坚持质量第一，坚持试题编写、出版、发行、使用、评价、更新等全过程。

（四）坚持改革创新，积极探索试题库建设的新思路、新方法，不断提高试题库建设水平。

（五）坚持试题库建设为教学服务，试题库建设要紧密围绕教学需要，不断提高试题库建设水平。

第二章 组织机构

第七条 学校成立课程试题库建设领导小组，领导小组由分管教学副校长任组长，成员由分管教学工作的处长（主任）和教学处、各系部负责人组成。

责任主体：教务处



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——课程层面

➤ 从**6个**维度，**27个**观测点设计课程建设标准。每个观测点均设置**A、B、C、D**四个等级。

课程建设标准

师资队伍

7个观测点

教学条件利用

5个观测点

教学改革与研究

5个观测点

教学过程与管理

8个观测点

教学质量与评价

2个观测点

特色指标

个性化观测点

信息化资源

实训课时执行率

教材选用

.....

课堂教学

题库建设

教学文件

.....

诊断项目	诊断要素	诊断观测点	诊断标准		预警指标	预警值
			A	C		
1. 师资队伍	1-1 课程结构与数量					
	1-2 课程数					
2. 教学条件利用	2-1 教学					
	2-2 信息化					
3. 教学改革与研究	3-1 教学改革					
	3-2 课程研讨					
4. 教学过程与管理	4-1 教学过程管理					
	4-2 教学管理					
5. 教学质量与评价	5-1 教学评价					
	5-2 特色指标					
等级	类别	示范课	优质课	合格课		
		A	≥ 15	≥ 15	—	
B	—	—	—			
C	≤ 3	—	—			
D	= 0	≤ 3	≤ 5			

课程建设质量诊断监测标准体系



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——教师层面

建立教师入职、合格、考核和发展标准

- 人事代理人员标准
- 公开招聘人员标准
- 高层次人才引进标准
- 柔性引进人才标准

教师入职标准

01

- 师德师风标准
- 教师资格证
- 教师准入制度

教师合格标准

教师考核标准

- 专业技术岗绩效考核标准及分值
- 全员聘任办法
- 教职工考核方案
- 分配制度方案

04

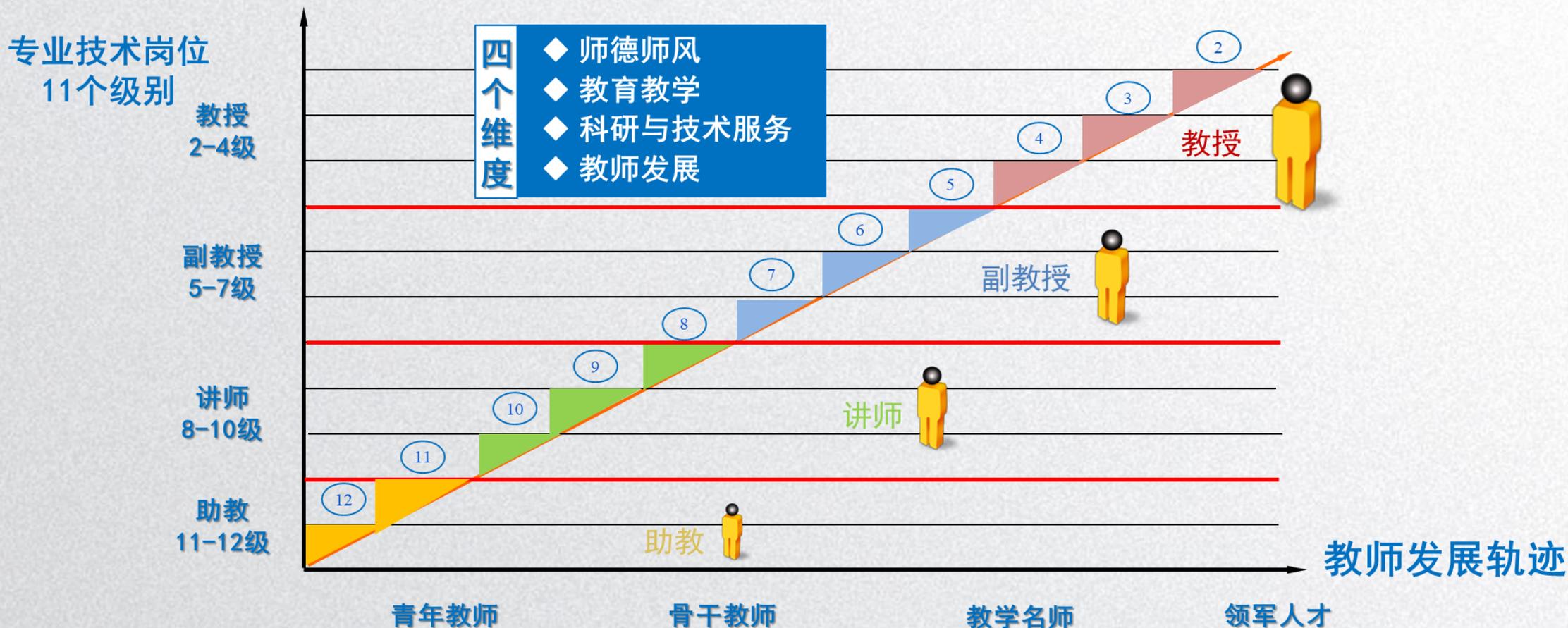
03

教师发展标准

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">□ 职称梯级<ul style="list-style-type: none">◆ 初级 (11、12)◆ 中级 (8、9、10)◆ 副高级 (5、6、7)◆ 正高级 (2、3、4) | <ul style="list-style-type: none">□ 职业梯级<ul style="list-style-type: none">◆ 青年教师◆ 骨干教师◆ 教学名师◆ 领军人才 |
|--|---|

2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——教师层面



- 打造了“双梯级”阶梯式教师发展标准链。
- 建立基于职称的“初级 - 中级 - 副高 - 正高”标准链和基于职业的“青年教师 - 骨干教师 - 教学名师 - 领军人才”标准链。



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——教师层面

教师发展标准要素：4个维度，15个要素





2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——教师层面

教师发展基本标准要素指标说明

职称类别	师德师风				教学教研				
	工作标准		主要业绩		工作标准	主要业绩			
教授	一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度。								
	副教授	师德师风			教学教研				
		讲师	师德师风			教学教研			
			助教	师德师风		教学教研			
				工作标准		主要业绩	工作标准	主要业绩	
一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度。遵守宪法和法律法规，贯彻党和国家教育方针，依法履行教师职责，维护社会稳定和校园和谐。不得有损害国家利益和不利于学生健康成长的言行。		二、敬业爱生。忠诚人民教育事业，树立崇高职业理想，以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任。恪尽职守，甘于奉献。终身学习，刻苦钻研。真心关爱学生，严格要求学生，公正对待学生，做学生良师益友。不得损害学生和学校的合法权益。	三、教书育人。坚持育人为本，立德树人。遵循教育规律，实施素质教育。注重学思结合，知行合一，因材施教，不断提高教育质量。严慈相济，教学相长，诲人不倦。尊重学生个性，促进学生全面发展。不拒绝学生的合理要求。不得从事影响教育教学工作的兼职。	四、严谨治学。弘扬科学精神，勇于探索，追求真理，修正错误，精益求精。实事求是，发扬民主，团结合作，协同创新。秉持学术良知，恪守学术规范。尊重他人劳动和学术成果，维护学术自由和学术尊严。诚实守信，力戒浮躁。坚决抵制学术失范和学术不端行为。	五、服务社会。勇担社会责任，为国家富强、民族振兴和人类进步服务。传播优秀文化，普及科学知识。热心公益，服务大众。主动参与社会实践，自觉承担社会义务，积极提供专业服务。坚决反对滥用学术资源和学术影响。	六、为人师表。学为人师，行为世范。淡泊名利，志存高远。树立优良学风教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。模范遵守社会公德，维护社会正义，引领社会风尚。言行雅正，举止文明。自尊自律，清廉从教，以身作则。自觉抵制有损教师职业声誉的行为。	按照政治理论学习和培训计划，按时参加政治理论学习和培训；积极参加学校组织的精神文明建设、奉献爱心、志愿者活动、文体活动等；获得过校级优秀教师、优秀教育工作者、优秀共产党员、最美水院人、先进个人等行政类奖项；担任辅导员或班主任3年以上；年度考核等次合格以上；	具有本专业基础知识和教育理论基础，了解本学科国内外发展动态；掌握必需的专业知识和技能，能够对课堂活动进行设计并达到相关课程大纲的要求；基本了解并理解学生的生理、智力特征和语言、文化、社会对学习的影响，能够初步规划、管理学生的学习计划，基本满足具有多元能力的学生学习需求；具有从事教育教学工作的能力；	年度担任理论教学和实践教学分别达到240课时以上；学期教学评价合格以上；参与校级教研、教学教改项目；参加教学技能竞赛获得校级及以上奖励；参与指导学生参加技能竞赛获得厅级及以上奖项；



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——教师层面

教师发展基本标准定量标准

子项	内容		评分标准	备注	
思想政治表现	教学工作	论文	专业技术人员继续教育	完成规定的公需科目和专业科目学时数25分，没有完成不得分。	以继续教育网上记录课时为准。聘期内计算平均分
			培训进修情况	参加教学技能培训（国内）	参加1次5分
	出国出境培训进修学习情况	参加1次8分		聘期内分数累计	
	国内外访问学者情况	出访半年以上10分		聘期内分数累计	
	学历提升 资格证书 企业实践	在职攻读学位		取得高一级学历学位证书加10分	聘期内累计
		取得行业资格证书、等级证书情况	取得高级、中级、初级分别加10、8分、5分，取得行业资格证书一项加10分。	聘期内累计	
	技能竞赛	专利	下企业顶岗实践情况 (公共课教师专业调研情况)	聘期内累计实践5个月以上每个月2分，不满5个月每个月1分。	聘期内累计
			专业提升情况	职称情况	聘期内职称晋级得5分
	双师素质	聘期内被认定为“双师”教师5分			
	教研室或专业带头人	聘期内聘任教研室主任或专业带头人得5分，副主任或专业带头人培养对象3分		聘期内累计加一次分	
骨干教师	聘期内确定为校级骨干教师3分，省级骨干教师5，国家级骨干教师10分	聘期内累计			
年度考核	教育指导	论著教材	教学名师	聘期内省高校教学名师5分，中原名师8分，国家级教学名师10分	聘期内累计



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——学生层面

学校

黄河水利职业技术学院 2018 年学生工作建设体系

维度	建设目标	建设标准	目标值	实际值	实现目标措施	是否完成
思想政治教育工作	建设网络思想教育平台并及时维护更新；着力落实将做思想政治工作与解决学生实际问题相结合；开展思想政治教育主题活动；积极进行学生工作相关研究并形成研究成果。	1. 维护更新网络思想教育平台，及时回答青年学生关切问题，每周维护次数不低于 1 次；	50	120		是
		2. 开展思想政治教育主题活动每个二级学院不少于 1 项，筹划思想政治教育品牌不少于 1 项；	12	12		是
		3. 为学生集体解决学习生活困难每个二级学院不少于 1 项，并形成常态化帮扶机制；	12	12		是
		4. 立项研究学生工作相关内容或发表相关论文每个二级学院不少于 1 项；	12	12		是
		5. 学工队伍获得省级及以上奖项不少于 1 项。	1	1		是
团学组织与队伍建设	按要求招聘、配备辅导员，进行学工队伍培训；积极组织参加辅导员职业能力大赛；建设辅导员专业化研究团队，开展辅导员工作精品项目立项研究及辅导员优秀工作案例评选；辅导员工作“十个一”工程落实到位；扎实开展基层团组织相关工作。	1. 按计划招聘 5 名辅导员，按要求配备师生比不低于 1:200 的辅导员，辅导员职业化、专业化态势初步形成；				是
		2. 对辅导员进行不少于 16 学时/年的培训，形成常态化培训机制；	16	16		是
		3. 推荐不少于 1 人参加河南省辅导员素质能力大赛并获奖；	1	1		是
		4. 发挥现有辅导员专业化研究团队的示范引领作用，新建辅导员专业化研究团队不少于 5 个，开展辅导员辅导员工作精品项目立项研究不少于 5 项，辅导员优秀工作案例获奖不少于 1 项；	5	5		是
		5. 初步建成辅导员“十个一”工程线上记录系统，辅导员日常工作记录画像基本建立，记录达标率不低于 65%；				是
		6. 开展团学干部培训不少于 2 次，形成常态化培训机制；	2	2		是
		7. 开展优秀团学干部选树活动不少于 1 次。	1	1		是
学生管理工作	全方位、多层次、多角度的学生自我管理、自我教育、自我服务、自我监督体制完备；建设优良学风，严肃考试纪律；心理育人机制完善，学生心理健康水平逐步提升，心理危机干预及时有效；学生安全稳定状况良好；资助政策宣传与教育到位；资助工作按政策、程序公平、公正开展；学生宿舍文化建设良好；按时收缴学费，学生咨询、投诉工作处理及时、合理。	1. 修订学校学生管理工作相关规章制度；				是
		2. 策划学风建设方案，严格课堂考勤和学习纪律，课堂到课率不低于 92%；	92%	93%		是
		3. 策划心理育人活动品牌，心理素质拓展活动参与率不低于 32%，心理健康问题学生干预率不低于 95%，并建立学生心理档案；	32%	33.5%		是
		4. 建立学生安全信息网络，学生安全稳定状况良好，无责任安全事故或群体性事故发生，安全稳定教育不少于 2 次；	2	2		是
		5. 形成常态化资助政策宣传机制；				是
		6. 形成建档立卡学生“一对一”帮扶机制，学生满意度不低于 95%；	95%	95.2%		是
		7. 学生宿舍管理系统初步建成，学生宿舍卫生优秀率不低于 20%，整改率不高于 10%；				是
		8. 学生学费收缴率 100%，学生工作“零”上访。				是
业工作创新	构建“1+x”双线并行的“双创”教育改革新模式；组建专兼结合的创新创业指导	1. 建成国家级“双创”实践平台；	1	1		是
		2. 制定创新创业指导团队成长计划，创新创业学生团队每个二级学院不少于 2 个；	24	24		是



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——学生层面

➤ 二级学院学生工作标准：5个一级指标，22个二级指标，58个三级指标。

一级指标	二级指标	三级指标		标准																						
思想政治教育	网政 思政 团学组织与队伍建设 思政	一级指标	二级指标	三级指标		标准																				
				辅	一级指标	二级指标		标准																		
						辅	二级指标	三级指标		标准																
								学生工作与规范	一级指标	二级指标		标准														
										学风	二级指标	三级指标		标准												
												心理健康	一级指标	二级指标		标准										
														学生安全	二级指标	三级指标		标准								
																资助工作	一级指标	二级指标		标准						
																		宿舍文化	二级指标	三级指标		标准				
																				学费交纳工作	一级指标	二级指标		标准		
																						团学	二级指标	三级指标		标准
																								基础	一级指标	二级指标
学生管理工作	二级指标	三级指标																								标准
		创新创业工作	一级指标	二级指标																						标准
				校园文化活动	二级指标	三级指标																				标准
						文体活动	一级指标	二级指标																		标准
								社会实践活动	二级指标	三级指标																标准
										志愿服务活动	一级指标	二级指标														标准
												社团活动	二级指标	三级指标												标准



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——学生层面

二级学院

二级学院学生工作目标考核指标体系

维度	要素	考评指标	考评指标值计算方法	标准值	预警值	目标值	实际值	实现目标措施	是否实现目标	
思想政治教育 (20分)	网络思政教育	建立网络思想政治教育平台,及时维护更新平台内容。(4分)	1.网络思想政治教育平台建设得分:有得1分,无不得分; 2.维护更新得分:每周维护1次得0.1分,最高得3分。	2	0	2	2		是	
		利用“青年之声”网络平台服务学生,及时回答青年学生关切问题。(1分)	1.每及时回答学生1次提问得0.1分,最高1分。	0.5	0	0.5	0		否	
	思政教育落实情况	着力落实将做思想政治工作与解决学生实际问题相结合,为学生集体解决学习生活困难;思想动态调查工作开展扎实。(3分)	1.学院学生参与学校思想动态调查人员比例达到90%及以上得1分,否则不得分。 2.每解决1件有关学生学习生活困难,且覆盖学生不少于50人得1分,最高不超过2分。	2	1	2	3		是	
	思政主题教育	积极开展党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、团十八大精神等学习活动。(2分)	1.每开展1次活动且参与学生人数超过100人得1分,最高2分。	1	1	1	0		否	
		积极开展社会主义核心价值观教育、法制安全教育、宗教知识教育、诚信自强与感恩教育及国防教育军训工作、春季运动会精神文明创建等。(6分)	1.按学校要求参加各项专题教育活动且有学工简报报道、参与学生数达标每次得0.5分,最高得2分。 2.学院每开展1次专题教育活动且有宣传报道得0.5分,最高得2分。 (参与学生比例高于60%,按开展次数得分乘以系数1;低于60%按开展次数得分乘以系数0.5)。 3.根据国防教育军训工作、春季运动会精神文明创建评比结果在学校的位次计分,计算公式为:2-(名次-1)/学院数量×2分。 4.承办学校组织的各项大型活动,每次额外加1分,最高3分。	4	2	4	5		是	
		学院开展基础文明教育工作扎实,教育引导效果良好。(2分)	1.学院开展“小红帽”志愿服务活动评比结果在学校的位次计分,计算公式为:2-(名次-1)/学院数量×2分。 2.学院每有1人次不文明行为学生,该项得分扣除0.2分,最低得分0分。	1	0	1	0.56		否	
		积极参与研究学生工作、共青团工作,形成研究成果公开发表,并用于工作实践。(2分)	1.立项研究学生工作、共青团特色项目每有1项得1分,或者发表学生工作论文每篇得1分,最高2分。	1	0	1	2		是	
	团学组织与队伍建设 (20分)	辅导员队伍建设	按要求参加学工队伍培训;辅导员参加学校组织的素质能力大赛、“十佳辅导员”评选;建设辅导员专业化研究团队、辅导员工作精品项目立项、辅导员优秀工作案例获奖情况。(5分)	1.学院辅导员参加学校组织的素质能力大赛、“十佳辅导员”评选平均分在学校的位次计分,计算公式为:3-(名次-1)/学院数量×3分。获得省级及以上奖励该三级指标项得5分; 2.辅导员专业化研究团队、辅导员工作精品项目立项、辅导员优秀工作案例每有1个立项或获奖得1分。该项最高2分; 3.参加学工队伍培训人员比例达到90%不扣分,否则在该三级指标项得分中扣1分。	3	1	5	5		是
		辅导员工作“十个一”工程	辅导员工作“十个一”工程落实到位,工作记录真实、详细。(5分)	1.根据工作情况排序评分,计算公式为:5-(名次-1)/学院数量×5分。	2.5	1.25	2.5	4.16		是
		基层团组织建设	学院各团支部按时开展团日活动,活动内容丰富、形式新颖,思想引领效果好。(3分)	1.每开展1次团日活动得0.5分,最高3分。	2	0.5	1	2		是



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.2 标准链的打造——学生层面

学生个人

要素	个人画像指标	个人画像指标说明	个人画像指标值	标准链				个人目标值	实现目标措施	是否实现目标
				满分	优秀建议值	标准建议值	预警指标值			
学业成绩	课程加权平均成绩 (10分)	本学年课程加权平均成绩	课程加权平均成绩/100×10分	10.0	8.5	7.0	6.0	个人目标值	实现目标措施	<input checked="" type="radio"/> 是
	成绩通过率 (4分)	本学年成绩通过率	及格门数/总门数×4分	4.0	4.0	3.6	2.4	个人目标值		<input checked="" type="radio"/> 是
	入学成绩 (1分)	高考成绩情况	高考成绩/满分							<input checked="" type="radio"/> 是
成绩预警	学分红、黄牌预警 (5分)	学期所修学分不足总学2/3者给予黄牌预警, 学年所修学分不足总学分2/3者给予红牌预警	未预警计5分, 黄牌预警得分计2分, 红牌预警得分计0分。	5.0	5.0	5.0	2.0	个人目标值	实现目标措施	<input checked="" type="radio"/> 是
学业发展	获得奖学金情况 (3分)	获得国家奖学金、国家励志奖学金、优秀学生奖学金、创新创业奖学金、优秀新生奖学金情况	国家奖学金计3分, 国家励志奖学金计2分, 优秀学生奖学金、创新创业奖学金、优秀新生奖学金计1分。	3.0	2.0	1.0	0.0	个人目标值	实现目标措施	<input checked="" type="radio"/> 是

黄河水利职业技术学院学生全面发展标准

一、制定依据

为全面提高学生综合素质和人才培养质量, 根据国务院《大力发展职业教育的决定》、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《高等学校学生行为准则》《国家学生体质健康标准》等文件精神, 结合学校《黄河水利职业技术学院学生全面发展目标》及有关规章制度, 制定本发展标准。

二、学校学生工作标准

(一) 学校学生管理制度建设

根据上级有关文件精神, 结合学校发展改革思路, 设计学生管理制度总体框架, 组织学生管理制度制订(修订)和审核。各层面征求意见覆盖率不低于 70%, 各项材料准备齐全, 文本差错率为 0。

(二) 学校学生工作总体设计

1. 每年 1 月底前完成制定辅导员(班主任)队伍建设方案并组织实施。
2. 每年 1 月底前完成制定学校学生思想政治教育计划。

(三) 学校年度学生工作计划和年度目标任务制定与落实

1. 每年 12 月底前完成下一年度学生工作计划和年度目标任务, 完整率不低于 100%;

学校学生全面发展标准



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

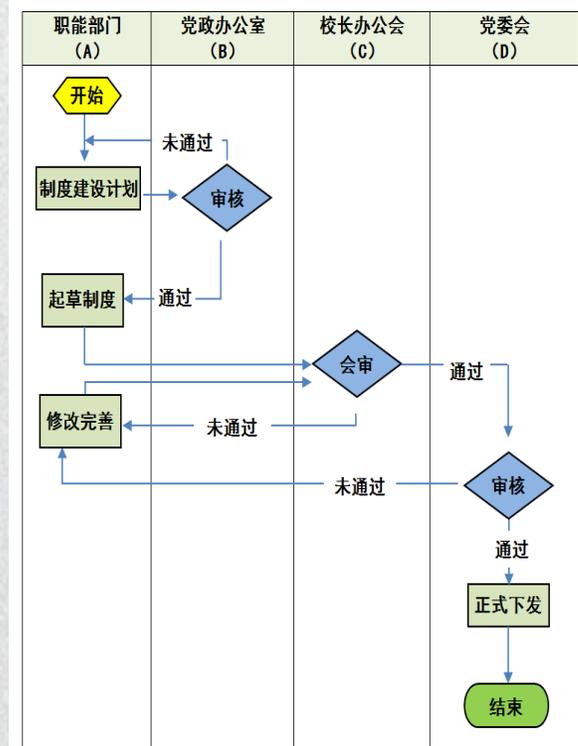
2.2.3 制度体系的构建 —— 完善制度体系

- 依据部门职责，梳理部门管控事项，完善健全管理制度。
- 实现制度建设的规范化、系统化、流程化和信息化。

- 新制定制度**76**个，修订制度**31**个，
目前共有**10**大类**178**个制度。



制度建设管理办法



制度制订（修订）流程图

党群管理	43
行政管理	19
学生管理	30
人事管理	6
教学管理	21

财务资产	23
监察审计	12
科研管理	10
校园管理	8
其他	6

做事有依据

执行有效率

办事有流程

过程有记录

“四有”工作机制

“四有”工作机制



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.3 制度体系的构建 —— 完善制度体系

➤ 制定《制度建设管理办法》，对制度的编制需求、起草、审批、执行、年度评审、修订、废止等全生命周期进行建设管理，实现以制度管制度，确保制度执行有效。

制度管理平台

180 制度总数 | 178 征集中 | 0 待初审 | 0 待会审 | 0 已下发

全部 | 待初审 | 待会审 | 已下发 | 未通过

制度类型: [] 重要程度: [] 审核状态: [] 查询制度名称: [] 查询

黄河水利职业技术学院学生考核办法

责任部门: 学生工作部 (学生处、学生资助管理中心)
制度类型: 组织管理制度 起草类型: 首次制定 审核状态: /
征求发布时间: 0 征求截止时间: 0 征求部门数: 0 反馈意见数: 0
提交时间: 0 提交人: 0 重要程度: 未确定

黄河水利职业技术学院先进班集体与个人奖励办法

责任部门: 学生工作部 (学生处、学生资助管理中心)
制度类型: 组织管理制度 起草类型: 首次制定 审核状态: /
征求发布时间: 0 征求截止时间: 0 征求部门数: 0 反馈意见数: 0
提交时间: 0 提交人: 0 重要程度: 未确定

黄河水利职业技术学院学生日常管理规定

责任部门: 学生工作部 (学生处、学生资助管理中心)
制度类型: 组织管理制度 起草类型: 首次制定 审核状态: /
征求发布时间: 0 征求截止时间: 0 征求部门数: 0 反馈意见数: 0
提交时间: 0 提交人: 0 重要程度: 未确定

黄河水利职业技术学院学生证管理办法

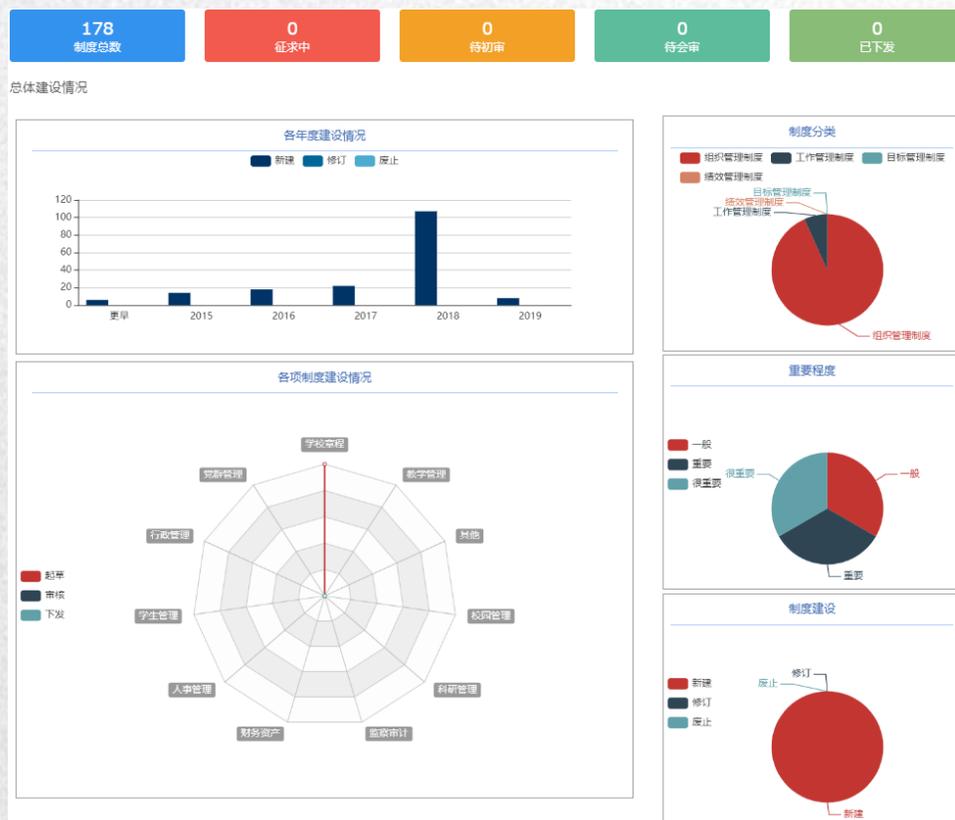
责任部门: 学生工作部 (学生处、学生资助管理中心)
制度类型: 组织管理制度 起草类型: 首次制定 审核状态: /
征求发布时间: 0 征求截止时间: 0 征求部门数: 0 反馈意见数: 0
提交时间: 0 提交人: 0 重要程度: 未确定

黄河水利职业技术学院宿舍文化建设管理办法

责任部门: 学生工作部 (学生处、学生资助管理中心)
制度类型: 组织管理制度 起草类型: 首次制定 审核状态: /
征求发布时间: 0 征求截止时间: 0 征求部门数: 0 反馈意见数: 0
提交时间: 0 提交人: 0 重要程度: 未确定

黄河水利职业技术学院学生违纪处分办法

责任部门: 学生工作部 (学生处、学生资助管理中心)
制度类型: 组织管理制度 起草类型: 首次制定 审核状态: /
征求发布时间: 0 征求截止时间: 0 征求部门数: 0 反馈意见数: 0
提交时间: 0 提交人: 0 重要程度: 未确定



制度建设全生命周期运行于“制度管理平台”上



2.2 打造目标链、标准链和制度体系

2.2.3 制度体系的构建 —— 建立内控机制

□ 预算、收支业务

- ◆ 预算控制
- ◆ 收支业务控制

□ 资产管理业务

- ◆ 投资业务控制
- ◆ 资产管理业务控制
- ◆ 政府采购业务控制
- ◆ 合同业务控制

□ 审计业务

- ◆ 经济责任审计
- ◆ 工程项目审计

□ 建设项目控制业务

- ◆ 建设项目立项
- ◆ 建设项目招标
- ◆ 建设项目施工
- ◆ 建设项目竣工决算

重点管控业务



➤ 厘清学校主要业务活动中的风险点，理顺内部控制工作机制，强化廉政风险防控机制建设，形成内控体系。并以此制定部门绩效考核的标准体系。

目录

- 01 诊改工作基础
- 02 诊改体系建立
- 03 诊改体系运行
- 04 诊改持续完善



3.1五个层面诊改运行

3.1.1学校层面 —— 组织实施

➤ 深化管理体制改革，全面推行二级单位目标管理责任制

制定目标管理考核办法，明确考核标准，强化过程考核，引入竞争和激励机制，**激发各职能部门和二级教学单位内生动力**，不断提升工作质量。

黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2018〕113号 签发人：祝玉华

关于印发《黄河水利职业技术学院目标管理责任制年度考核办法（试行）》的通知

全校各部门、各单位：

《黄河水利职业技术学院目标管理责任制年度考核办法（试行）》已经校党委研究通过，现印发给你们，请认真学习并遵照执行。

附件：黄河水利职业技术学院目标管理责任制年度考核办法（试行）



目标管理责任制年度考核办法



召开重点工作推进会



召开诊改工作推进会

中共黄河水利职业技术学院委员会文件

黄院党〔2018〕81号 签发人：王卫东

黄河水利职业技术学院 关于做好2018年年度综合考核工作的通知

全校各部门、各单位：

根据《事业单位领导人员管理暂行规定》（中办发〔2015〕34号）和《黄河水利职业技术学院绩效考核办法》等有关文件精神，现就统筹做好2018年年度综合考核工作通知如下：

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实党的十九大精神、省委十届六次全会精神和全国教育大会



召开综合考核大会

2018年度工作质量报告清单

序号	党政及教辅部门	序号	教学单位
1	党政办公室	1	水利工程学院
2	党委组织部（机关党总支）	2	土木与交通工程学院
3	党委宣传部（统战部、文明办、新闻中心）	3	测绘工程学院
4	纪委（监察处）	4	机械工程学院
5	学生工作部（学生处、学生资助管理中心）	5	国际教育学院（外语教学部）
6	教师工作部（人事处、教师发展中心）	6	电气工程学院
7	保卫部（保卫处、武装部）	7	金融与会计学院
8	离退休党总支（离退休工作处）	8	商务与管理学院
9	工会	9	环境工程学院
10	团委	10	信息工程学院
11	教务处（质量管理办公室）	11	旅游学院
12	计划财务处	12	艺术与设计的学院（艺术教育中心）
13	审计处	13	马克思主义学院
14	科技处	14	继续教育学院
15	国有资产管理处	15	创新创业学院
16	对外联络与合作处	16	基础部
17	发展规划处（高等职业教育研究室）	17	体育部
18	招生就业服务中心		
19	图书馆（档案馆、校史馆）		
20	学报编辑部		
21	教育教学指导室		
22	信息化管理办公室（大数据管理中心）		
23	基本建设办公室		
24	后勤管理服务中心		

质量年度报告清单



3.1五个层面诊改运行

3.1.1学校层面 —— 组织实施

黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2018〕113号

签发人：祝玉华

关于印发《黄河水利职业技术学院目标管理责任制年度考核办法（试行）》的通知

全校各部门、各单位：

《黄河水利职业技术学院目标管理责任制考核办法（试行）》已经校党委研究通过，现印发给你们，请执行。

附件：黄河水利职业技术学院目标管理责任制考核办法（试行）



附件

黄河水利职业技术学院目标管理责任制年度考核办法（试行）

为推动我校目标管理工作的深入开展，完善目标管理责任制，加强对各部门、各单位年度目标任务完成情况的综合评价，根据《黄河水利职业技术学院目标管理责任制实施方案（试行）》（黄院〔2018〕18号）要求，结合工作实际，特制定本考核办法。

一、考核的原则

（一）科学公正、实事求是；

（二）突出重点、注重实效；

（三）公开透明、接受监督；

（四）注重实绩、鼓励创新；

（五）分类考核、客观公正；

（六）简便易行、务求实效。

二、考核的对象

（一）校级领导班子；

（二）校级中层干部；

（三）校级内设机构；

（四）校级直属单位；

（五）校级二级单位。

三、考核的内容

（一）政治理论学习和党风廉政建设；

（二）履行岗位职责和完成年度目标任务；

（三）师德师风建设和学生管理工作；

（四）教学科研工作和专业建设；

（五）社会服务和校企合作；

（六）安全稳定和综合治理；

（七）其他相关工作。

四、考核的程序

（一）制定考核方案；

（二）开展考核工作；

（三）考核结果反馈；

（四）考核结果应用。

五、考核的结果

（一）考核结果分为优秀、合格、基本合格、不合格四个等次。

（二）考核结果作为干部选拔任用、评优评先、绩效工资分配的重要依据。

（三）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要组成部分。

（四）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（五）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（六）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（七）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（八）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（九）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（十）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（十一）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（十二）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（十三）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（十四）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（十五）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（十六）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（十七）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（十八）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（十九）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（二十）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（二十一）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（二十二）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（二十三）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（二十四）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（二十五）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（二十六）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（二十七）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（二十八）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（二十九）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（三十）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（三十一）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（三十二）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（三十三）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（三十四）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（三十五）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（三十六）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（三十七）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（三十八）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（三十九）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（四十）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（四十一）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（四十二）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（四十三）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（四十四）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（四十五）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（四十六）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（四十七）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（四十八）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（四十九）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（五十）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（五十一）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（五十二）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（五十三）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（五十四）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（五十五）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（五十六）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（五十七）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（五十八）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（五十九）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（六十）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（六十一）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（六十二）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（六十三）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（六十四）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（六十五）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（六十六）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（六十七）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（六十八）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（六十九）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（七十）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（七十一）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（七十二）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（七十三）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（七十四）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（七十五）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（七十六）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（七十七）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（七十八）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（七十九）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（八十）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（八十一）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（八十二）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（八十三）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（八十四）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（八十五）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（八十六）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（八十七）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（八十八）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（八十九）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（九十）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（九十一）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（九十二）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（九十三）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（九十四）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（九十五）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（九十六）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（九十七）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（九十八）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

（九十九）考核结果作为学校目标管理责任制考核的重要依据。

（一百）考核结果作为学校年度考核的重要依据。

《黄河水利职业技术学院目标管理责任制年度考核办法》

附表 1

教学单位目标考核指标体系及评分标准

（1）教学单位党建工作目标考核指标体系及评分标准

二级指标	三级指标	分值	评分标准	自评	考评
班子建设 (8分)	党的政治建设	5	严格落实《院（部）级单位党组织会议议事规则（试行）》和《院（部）级单位党政联席会议制度（修订）》，本单位教职工对班子和班子成员进行民主测评。查阅材料		
	政治理论学习	3	坚持双周二下午政治理论学习制度，落实党政联席会议制度，认真开展民主生活会，撰写班子对照检查材料、班子成员个人发言提纲等，做好会议记录。查阅材料		
组织建设 (22分)	基层党建重点任务 (13分)	2	1. 党建重点工作 20 条台账推进情况。		
		2	2. 基层党建书记抓党建述职评议考核情况。		
		6	3. 基层党组织建设专项评估工作开展情况。		
		1	4. 坚持发展党员标准，保证发展党员质量。		
		2	5. 加强党员队伍建设，加强党员教育管理，严格党的组织生活。		
	品牌建设和培训 (5分)	3	1. 至少创建一个党建品牌活动。		
党建研究 (2分)	2	2. 多措并举确保党员干部集中培训全覆盖。			
	1	1. 至少开展 1 项党建项目立项建设。			
		1	2. 至少有 1 篇党建研究理论性文章。		

附表 2

党政及教辅部门考核指标体系及评分标准

一级指标	二级指标	三级指标	分值	考核内容	评分标准	自评	考评
部门职能目标 (60分)	年度重点工作任务 (40分)	重点工作	30	主要对照《黄河水利职业技术学院2018年度党政工作要点》及《任务分解》《黄河水利职业技术学院2018年度主要目标任务书》，考核对上述重点目标任务的完成情况。年终考核——查阅材料	完成目标任务100%的30分，完成90-99%的27-29分，完成80-89%的24-26分，完成70-79%的21-23分，完成60-69%的18-20分，完成不足60%的1-17分。		
		临时性重点工作	10	主要考核省、市和学校临时安排的其他重点工作任务等完成情况。年终考核——查阅材料	完成工作任务100%的10分，完成80-99%的8-9分，完成60-79%的6-7分，完成不足60%的1-5分。		
	年度重点工作得分小计						
	日常工作 (20分)	常规工作	10	主要对照部门岗位职责和工作标准，考核本单位常规工作完成情况。年终考核——查阅材料	完成目标任务100%的10分，完成90-99%的9分，完成80-89%的8分，完成70-79%的7分，完成60-69%的6分，完成不足60%的1-5分。		
		部门协作	5	从学校建设与发展整体目标出发，树立大局观念，立足部门工作岗位，积极支持和配合其它部门开展工作。年终考核——查阅材料	大局观念强，主动沟通，积极支持配合的4-5分；大局观念一般，沟通配合不够积极的1-3分；大局观念缺乏，沟通配合差的0分。		
		改革创新	5	坚持解放思想，与时俱进，创新管理举措，提升服务水平，打造工作亮点与特色。年终考核——查阅材料	有创新举措并形成一定工作亮点与特色的4-5分；有创新举措，但尚未形成工作亮点与特色的1-3分；无创新，无亮点与特色的0分。		
日常工作得分小计							
部门职能目标工作得分合计							

《黄河水利职业技术学院二级单位目标管理责任制实施方案》



3.1五个层面诊改运行

3.1.1学校层面 —— 监测预警



- 基于OKR理论，构建了“目标任务管理平台”。
- 将年度目标任务和实时反馈运行于该信息平台上，对年度目标任务的执行情况进行动态管理。



3.1五个层面诊改运行

3.1.1学校层面 —— 监测预警

- 围绕学校事业发展的关键指标，共设置**10个维度、140个质控点**。
- 以年度为诊改周期，将学校年度目标任务计划、实施、诊断及改进措施运行于该平台上。
- 实时采集过程数据进行监测预警，按季度实施目标任务反馈。
- 学校根据各部门实际情况，分别制定不同的目标任务。

一级指标	二级指标	观测项	部门	目标值	实际值	完成率	现状描述	存在问题	解决途径	附件
<p>部门筛选: 科技处 共1个 全部清空 目标筛选: 周期内重复检查</p>										
		发挥科研与技术服务各项制度的激励和导向作用，继续落实“13516”工程。	科技处				学校科研目标：经过三年建设（2018-2020年），努力打造科研与技术服务工作的“13516”工程。目前已完成情况：已建立1套有利于科技创新的机制，已建成2支开封市开封市科技创新服务团队，立项国家级课题3项以上，获批2个省级工程技术中心，科研与技术服务到账额达到	1.国家级课题数量仅有3项，距离三年立项5项国家级课题目标还有一定的差距。 2.科研与技术服务水平和质量还有待进一步提高。	数量有较大提升。 2.积极鼓励学院开展面向技术服务工作，深化产教融合，不断加强技术技能积累，强化科技人才培养和团队建设，优化提升科技	
<h3>单个观测项（以科技处为例展示-技术服务中横向技术服务到款额，完成率5799/6000=96.7%）</h3>										
		加大支持力度，组建技术攻关和社会服务团队，加强纵向科研项目管理，加快科技创新平台建设，加强校办产业管理。	科技处				开封市创新型科技团队：依托校级工程研究中心组建了12个校级科研创新团队。 2.大力提升社会服务能力，积极推进科技成果转化。积极创造条件，支持和鼓励教师到企业去、到生产一线去、到河南省产业集聚区去、到“一带一路”水利建设工地去，找问题、找灵感、谈合作、谈项目、做研发、做服务。 3.科技创新平台建设成效显著。“黄河之星众创空间”获批国家级众创空间，新增河南省工程技术研究中心2个，开封市工程技术研究中心5个，开封市重点实验室1个，与水利部黄河水利委员会联合创建了“智慧水文协同创新中心”。	工程技术中心的功能没有能够充分发挥作用，承担省级以上基金项目的人员也很少，导致省级以上科研项目立项数偏少，科研总体实力有待提高。 2.服务地方经济的能力有待增强虽然在2018年科研成果取得了一些突破，但学校获得的省部级科研成果距区域经济社会发展需求还有很大差距，高级别科研成果亟待持续培育。 3.区域经济发展优势不够明显。充分利用学校的人才优势、技术优势和资源优势，全年横向技术服务到账款5799.75万元，距离学校6000万元的目标还有差距。	1.协同相关职能部门以及二级学院主动联系政府部门与行业企业，为科研人员承接横向科研项目、服务地方牵线搭桥。 2.继续推动校级产学研项目计划的实施，进一步提升高层次科研项目的申报和立项数量。 3.积极推动产学研合作与科技成果转化，提升服务地方经济社会发展能力，产生更好的经济效益与社会效益。	(4个)
		实现各类纵向课题立项250项。	科技处		289		各级各类项目立项289项，完成比例116%。	高层次项目偏少。	鼓励博士等高层次人才积极申报国家级课题，同时加大高层次项目培育力度，争取国家级课题立项数量有较大提升。	(2个)
	指令性指标	技术服务到账6000万元。	科技处	6000	5799	96.7%	2018年完成了“津巴布韦南甘尼水工模型试验”、“海河流域重点水工建筑物二等水准测量及应用系统开发”、“水性固化剂制备的工程化研究”、“快通道信息化教学资源一体化平台研发”、“新型手摇式热值检测一体机研究”等横向科研与技术服务项目117项，横向技术服务到账款5799.75万元。积极推进成果转化，政府、企业委托研发项目稳步增加，技术交易额到账204万。	1.高等院校之间的竞争越来越激烈。无论是与沿海发达地区还是内地发展较快的高校校际相比，在科研与技术服务方面我们的竞争优势并不明显。 2.我校科研与技术服务的历史积淀不够深厚。为实现国家级优秀校建设的目标，我们的技术服务总量要达到6000万元/年的目标，可以说是底子薄，跨度大，任务艰巨。 3.区域经济发展优势不够明显。我校地处河南开封，行业、企业的数量和质量相比发达地区有明显差距。	1.建立科研与技术服务的投入保障机制，逐年提高科技经费投入力度。2019年的预算安排中，科技经费的投入占比今年至少翻一番以上。 2.加大对各级各类科研成果的奖励力度，加大对各级各类科技平台建设的支持力度，加大对各类基金项目的配套支持力度。促进科技服务工作，并对技术服务到账金额的累积情况给予相应奖励。	(1个)
部门职能目标		专利申请50项。	科技处		53		2018年申请发明、实用新型专利86项，授权53。			



3.1五个层面诊改运行

3.1.1学校层面 —— 诊断改进

形成反馈机制确保完成质量

根据平台数据各部门分别撰写质量报告

编制 17个二级学院 - 11个分项规划 - 总规划
24个职能部门
系列年度执行年度报告



职能部门质量年度报告

2017度全校关键量化指标达成度				
序号	观测项	目标值	完成值	完成率
1	指导各院系完成创新发展行动计划26项任务。	26	22	84.62%
2	建设7个			
3	立项建			
4	推进20			
5	力争争			
6	成果奖			
7	科技服			
8	全年引			
9	专业服			
10	引进硕			
11	专职教			
12	建成大			
13	非学历			
14	开展创			
15	完成前			

2018年度全校目标任务量化关键指标达成度					
一级指标	序号	观测项	目标值	完成值	完成率
教学工作	25	立项建设4门校级立体化教材	4	9	225.00%
	26	获国家教学成果奖1项以上	1	2	200.00%
	27	实现各类面向课程立项250项	250	259	103.60%
	28	专利授权40项	50	53	106.00%
	29	建成厅级以上工程中心5个	5	6	120.00%
	30	厅级以上各类科技奖励200项	200	181	91.50%
	31	发表论文200篇	200	255	127.50%
	32	成果转化技术交易额200万元	200	306	153.00%
	33	技术服务到账6000万元	6000	5799.75	96.66%
	34	建成省级工程(协同创新)中心1个	1	2	200.00%
	35	国家级课题立项1项	1	1	100.00%
	36	专业领军人才	4	3	75.00%
	37	全年引进博士15人	15	12	80.00%
	38	聘请大师10人	10	8	80.00%
	师资队伍	39	聘请企业专业带头人30人	30	0
40		培养校内专业带头人30人	30	30	100.00%
41		新增首席学术技术带头人和省中青年骨干教师5人以上	5	9	180.00%
42		选派20人以上到海外进行研修和深造	20	22	110.00%
43		"双师"素质教师比例达到90%	90%	91%	101.11%
国际交流合作	44	招收留学生	30	64	213.33%
	45	开发国际《境》外认可的行业标准(个)	2	2	100.00%
	46	开发国际《境》外认可的课程标准(个)	9	10	111.11%
	47	引进国际《境》外《网络》课程《门》	7	7	100.00%
	48	引进国外教材《门》	6	8	133.33%

待改进项

针对未完成的任务项目开展诊断提出改进措施，纳入到下一年度的目标任务中



3.1 五个层面诊改运行

3.1.2 专业层面 —— 组织实施

➤ 根据专业建设及人才培养要求，梳理汇编专业制度**13**个，通过废、改、立，出台专业制度文件**6**个。





3.1五个层面诊改运行

3.1.2专业层面 ——组织、实施、监测、预警

专业人才培养诊改

学年初

制定学分制教学计划，召开专业教学指导委员会会议，细化质控标准，落实责任分工。

学年中

落实学分制教学计划，利用**智能课堂**即时进行监测、预警，实时纠偏。

学年末

分析目标达成度，编写专业人才培养自我诊断报告。专业团队分析问题原因，提出改进措施。

▶ 专业人才培养诊改以学年为周期，设置**3个**维度，共**20个**质控点，利用教学中心平台进行监测、预警。





3.1 五个层面诊改运行

3.1.2 专业层面 —— 诊断激励

- 年底，对各专业建设情况、人才培养情况及诊改成效进行诊断、分析、评价，作为第二年专业招生计划设置的依据。

部分专业招生计划调整情况表

专业名称	年份	2016年	2017年	2018年	激励
	招生计划数				
水利水电工程技术	301	450	480	正向 激励	
工程测量技术	225	319	315		
计算机网络技术	92	120	121		
软件技术	90	112	120		
工程造价	100	100	114		
机械设计与制造	160	160	141	负向 激励	
电厂化学与环保技术	90	60	停招		
商务英语	180	72	停招		



3.1五个层面诊改运行

3.1.2专业层面 —— 诊断改进

- 专业建设以年度为周期，2017年、2018年分别开展**2**轮诊断改进
- 专业人才培养以学年为周期，2017学年、2018学年分别实施**2**轮诊断改进

黄河水利职业技术学院
水利水电建筑工程专业
质量诊断与改进报告
(2018年)

水利工程学院
二〇一九年一月

自动化工程系
二〇一八年一月

一级指标	二级指标	三级指标	2017年			2018年			
			目标值	实际值	完成率	目标值	实际值	完成率	
招生情况	招生数量	志愿率	> 70%	68%	97.1%	> 75%	89%	118.7%	
		报到率	> 92%	95.9%	104.2%	> 94%	96.6%	102.8%	
		稳定度	< 6%	4.9%	122.4%	< 4%	3%	133.3%	
		专业转行率							
		是否符合行业企业需求	是	是	100%	是	是	100%	
人才培养过程	实训条件建设	实训室数量	新建1, 累计17	新建1, 累计17	100%	新建1, 累计18	新建1, 累计17	100%	
		实训室设备套数	新增100, 累计600	新增112, 累计612	112%	新增100, 累计700	新增120, 累计732	120%	
		实训设备资产总值(万元)	累计300	累计326	108.7%	累计350	累计402	114.9%	
		实训指导教师	新增1, 累计1	新增1, 累计1	100%	新增1, 累计1	新增1, 累计1	100%	
人才培养质量	师资队伍建设	技术服务能力建设	技术创新工作室(个)	原有工作室升级改造	完成	100%	新建1, 累计2	新建0, 累计1	0%
			高校教师师资培训中心(个)	新建1, 累计1	新建1, 累计1	100%	培训中心持续完善	完成	100%
			技术服务到账额(万元/年)	20	7	35%	50	115	230%
			企业职工培训(人次)	新增30, 累计100	新增18, 累计88	60%	新增40, 累计140	新增60, 累计148	166.7%
			职业资格考证培训与技能鉴定(人次/年)	220	236	107.3%	240	242	100.8%
			技能大赛培训及比赛获奖(次)	新增1, 累计3	新增2, 累计4	200%	新增2, 累计5	新增5, 累计9	250%
			学生志愿服务(次年)	3	3	100%	3	4	133.3%
			规模以上合作企业数(个)	新增3, 累计26	新增3, 累计26	100%	新增4, 累计30	新增4, 累计30	100%
			校企联合课程建设(门)	新增1, 累计2	新增1, 累计2	100%	新增1, 累计3	新增1, 累计3	100%
			企业教学资源建设(个)	新增30, 累计60	新增50, 累计80	166.7%	新增40, 累计120	新增70, 累计150	175%
教学改革与探索	校企融合发展	校企合作技术研发(项)	新增1, 累计1	新增1, 累计1	100%	项目持续完善	完成	100%	
		校外实训基地建设(个)	新增2, 累计14	新增7, 累计19	350%	新增3, 累计22	新增3, 累计22	100%	
		合作企业接收学生比例(实习/就业)	45%	51%	113.3%	55%	59%	107.3%	
		中外合作办学	签订合作协议	完成	100%	开始招生培养	完成	100%	
国际交流与合作	国际交流与合作	中外合作共建课程(门)	—	—	—	新增1, 累计1	新增1, 累计1	100%	
		培训国外留学生(个/年)	40	42	105%	50	64	128%	
		留学生数量	—	—	—	新增5, 累计5	新增0, 累计0	0%	

问题分析

改进措施



3.1五个层面诊改运行

3.1.3课程层面 —— 组织实施

课程建设诊改

年初

制定课程建设年度目标，细化质控标准，明确工作任务，落实责任分工。

年中

实施课程建设，通过**课程发展中心**等平台实时监测工作进展，根据预警情况，实时纠偏。

年末

利用**课程发展中心**分析目标达成度，编写课程建设自我诊断报告。课程团队分析问题原因，提出改进措施。

➤ **课程建设监测预警**

课程教学诊改

学期前

制定学期授课计划，根据课程标准和课程考核大纲做好教学设计，细化质控标准，落实责任分工。

学期中

落实学期授课计划，利用**教学质量管理系统**开展即时性教学评价，利用**智能课堂**等平台进行监测、预警，实时纠偏。

学期末

利用**智能考场**开展考核，利用**教学质量管理系统**开展结果性教学评价，编写课程教学自我诊改报告。课程团队分析问题原因，提出改进措施。

➤ **课程教学监测预警**



3.1五个层面诊改运行

3.1.3课程层面 —— 课程建设监测预警

- 建立课程建设层面以年度为周期的诊改工作机制。
- 建设内容包括**6**个一级指标，**27**项具体工作。
- 在建设过程中，利用**课程发展中心**等平台实时采集过程数据，按季度对目标任务进行反馈，监测课程建设情况，出现问题及时纠偏。

诊断项目	诊断要素	诊断观测点	2018年目...	2018实际值	2018完成率	2019年目...	2019年实...	2019完成率	2020年目...	预警值	预警指标
师资队伍	课程团队结构与数量	整体结构及发展趋势	4	4	100.00%	4	4	100.00%		2	专任教师数(人)
		副高及以上教师比例	2	2	100.00%	2	2	100.00%		15	高级教师比例(%)
		双师比例	4	4	100.00%	4	4	100.00%		50	双师比例(文理)(%)
		符合主讲教师资格比例	4	4	100.00%	4	4	100.00%		60	主讲教师比例(%)
	课程团队建设	教师培养	2	4	200.00%	2	2	100.00%		10	人均培训学时(学时/年)
		企业锻炼	2	2	100.00%	2	1	50.00%		60	企业锻炼达标(%)
		教学能力比赛	2	2	100.00%	2	2	100.00%		1	校级教学能力比赛(项)
	教学标准	教学标准			0.00%			0.00%		/	/
	信息化建设	信息化资源			0.00%			0.00%		/	校级精品在级开放课程
	教学条件利用	实践教学建设	实训课时执行率	100	100	100.00%	100	100	100.00%		60
实践教学条件			100	100	100.00%	100	100	100.00%		50	实训室利用率(%)
教学改革与教学研究	教材与教学参考资料	教材选用			0.00%			0.00%		/	/
		教学内容改革			0.00%			0.00%		/	/
	教学改革	教学方法改革	50	50	100.00%	30	30	100.00%		15	信息化教学比例(%)
		课程研究	教研活动	8	8	100.00%	8	2	25.00%		3
		教研成果	2	2	100.00%	3	1	33.33%		1	教研成果(项)
		参与项目比例	100	100	100.00%	100	30	30.00%		30	参与项目比例(%)
		教研论文	0	0	0.00%	2	1	50.00%		1	教研论文(篇)
教学过程与教学管理	教学过程	课前准备			0.00%			0.00%		/	/
		课堂教学	100	100	100.00%	100	100	100.00%		60	课堂教学平均测评成绩(分)
		实践教学	0	0	0.00%	0	0	0.00%		70	实训开出率(%)
		作业、辅导与答疑			0.00%			0.00%		/	/
		题库建设			0.00%			0.00%		/	/
	教学管理	命题与评卷	2	2	100.00%	2	0	0.00%		4	漏(错)登成绩(人次/学年)
教学文件		16	16	100.00%	20	10	50.00%		4	教学文件资料(种)	
		教学纪律	100	98	98.00%	100	98	98.00%		5	年均调课次数(次)
教学质量评价	学生学习质量	学生学习质量	100	96	96.00%	100	96	96.00%		15	课程不及格率(%)
	教学评价	教学评价	4	4	100.00%	4	1	25.00%		60	教学评价(分)
特色指标											
项目名称			描述说明								
技能竞赛获奖			省级二等奖以上1项								

课程发展中心





3.1五个层面诊改运行

3.1.3课程层面 —— 课堂教学监测预警

- 课前 —— 推送资源，布置任务
- 课中 —— 预警分析，实时改进
- 课后 —— 分析问题，反思改进
- 源头即时采集教师教学行为数据和学生学习行为数据，有效提高课堂教学诊断效率。

系统自动读取课堂基本信息

数据通信与计算机网络
2018-2019学年第2学期
2019-03-06 16:24:41

2019-03-04 第7-8节
应用电子1701 应用电子1702
场地:JX5201(修改)
*关联授课计划

教师日志

课时授课计划
任课教师填写教学目标任务

授课计划-教学任务
层间通信的理解

授课计划-教学内容
层间通信；数据通信的基本概念

授课计划-教学目标
理解层间通信的过程；了解数据...

系统自动生成课堂教学信息为教学实时改进提供依据

课堂情况

考勤情况	1 点名次数	0 缺勤人次	100% 到课率
活动情况	3 活动次数	4257 总耗时(分)	91.3% 参与率

查看考勤活动详情 刷新考勤活动信息

课堂-教学诊断

电子专业学生前期未接触通信类知识，对通信的基本概念理解程度偏弱，对层间通信的过程理解不够深入。

改进措施

放慢讲课进度，以工程案例和生活实例解释抽象的概念，加强活动开展与监控。

教师课后反思
剖析问题并提出改进措施

问卷参与统计

未参与(44) 已参与(18)

参与(52)

头脑风暴 10

参与(52)

提示：批量评分

2018-12-15 14:11

确定消力池深流如何确定？

谢勇真

不一样，池长的说流量一般按建筑物泄的最大流量确定，池深流量一般按池深流量确定，池深流量一般按池深流量确定。

张明珂

全选

智慧职教云课堂

资源

4时49分20秒

教学分析

课堂数2

男生(81) 女生(5)

5 签到次数 97% 签到率

签到率变化曲线图

智能课堂

13 人均参与活动数 907+422 校排名 84% 学生参与率

87 发言数量 0 教师点赞

活动参与丰富度图

课堂情况

数据通信与计算机网络 周一, 第7-8节

0 0 100%
缺勤人数 请假人数 到课率

16:37 发起选人

17:26 发起课堂测验《第一阶段的性》

54.7% 7.8 1
通过率 平均分(分) 未参与学生

17:42 发起课堂讨论《分层应用》

75.9% 0.8 13
参与率 人均发言数 未参与学生

1 教师点赞 3 学生点赞

3.1五个层面诊改运行

3.1.3课程层面 —— 课堂教学监测预警

➤ 从教师教学投入度、学生活动参与度、教学目标达成度3个维度实时监测课堂教学情况。



全校课程教学监测预警



二级学院课程教学监测预警



院系排序

活动、资源类型分布

课程活跃率分析

课程活跃排序

具体指标排序

相关指标实时分析、排序



3.1五个层面诊改运行

3.1.3课程层面 ——表彰激励

黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2018〕16号 签发人：崔爱萍

关于表彰2017年度职教云课堂和智慧课堂使用先进单位和先进个人的决定

随着信息化教学的普及，我校在课堂教学形态上不断进行改革。2017年我校水利工程学院和测绘工程学院借助国家专业

为鼓励先进，树立典型，进一步促进学校信息化课堂教学改革，通过智能课堂后台数据分析，并结合教师在试用过程中提供的有价值的建议，经院（系、部）推荐，学校研究，决定对测绘工程学院等6个院系，代晓梅等15名同志予以表彰。

希望受表彰的单位和先进个人珍惜荣誉，再接再厉，发扬成绩，再接再厉，进一步发挥示范带动作用。全校各部门和广大教师要以此表彰的先进单位和先进个人为榜样，加快推进使用智能课堂开展信息化教学，为我校优质校建设努力奋斗！

附件：

1. 2017年度职教云课堂和智慧课堂使用先进单位名单
2. 2017年度职教云课堂和智慧课堂使用先进个人名单



2017-2018学年第2学期 职教云课堂和智慧课堂使用先进个人名单 (按拼音排序)

付春梅（土木与交通工程学院）
高欣（信息工程系）
郭晓燕（信息工程系）
侯冬梅（财经系）
李建辉（测绘工程学院）
李予东（管理系）
刘剑锋（测绘工程学院）
刘云潺（自动化工程系）

汪明霞（水利工程学院）
王冬梅（测绘工程学院）
王慧（国际教育学院）
许晓瑞（水利工程学院）
闫曾（旅游系）
张会丽（财经系）
张尧旺（环境与化学工程系）
赵海滨（水利工程学院）

黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2018〕94号 签发人：崔爱萍

关于表彰2017-2018学年第2学期 职教云课堂和智慧课堂使用先进单位和 先进个人的决定

随着信息化教学的普及，我校在课堂教学形态上不断进行改革。2017-2018学年第2学期我校水利工程学院和测绘工程学院借助国家专业教学资源库建设成果，部分专业课程利用智慧职教云课堂实施课堂教学。同时，我校组织研究的智能课堂在全体教师中推广使用，为课堂教学行为大数据分析打下了坚实基础，促进了我校课堂教学新形态的运用。

为鼓励先进，树立典型，进一步促进学校信息化课堂教学改革，通过智能课堂后台数据分析，并结合教师在试用过程中提供的有价值的建议，经院（系、部）推荐，学校研究，决定对水利

工程学院等6个院系，代晓梅等16名同志予以表彰。

希望受表彰的单位和先进个人珍惜荣誉，再接再厉，发扬成绩，再接再厉，进一步发挥示范带动作用。全校各部门和广大教师要以此表彰的先进单位和先进个人为榜样，加快推进使用智能课堂开展信息化教学，为我校优质校建设努力奋斗！

- 附件：1. 2017-2018学年第2学期职教云课堂和智慧课堂使用先进单位名单
2. 2017-2018学年第2学期职教云课堂和智慧课堂使用先进个人名单



学校表彰文件



荣誉证书
付春梅：
在2017-2018学年第2学期，职教云课堂和智慧课堂使用中，成绩显著，被评为先进个人。
特发此证，以资鼓励。

黄河水利职业技术学院
2018年9月10日

获奖证书



荣誉证书
汪明霞：
在2017-2018学年第2学期，职教云课堂和智慧课堂使用中，成绩显著，被评为先进个人。
特发此证，以资鼓励。

黄河水利职业技术学院
2018年9月10日



3.1五个层面诊改运行

3.1.3课程层面 —— 诊断改进

- 课程建设以年度为周期，2017年、2018年分别开展2轮诊断改进
- 课程教学以学期为周期，实施诊断改进

课程发展中心(数据通信与计算机网络)发展目标											
诊断项目	诊断要素	诊断观测点	2018年目标值	2018年实际值	2018年完成率	2019年目标值	2019年实际值	2019年完成率	2020年目标值	预警值	预警指标
1. 师资队伍	课程团队结构与数量	整体结构及发展态势	2	3	150.00%	3	1	100.00%	4	2	专任教师数(人)
		副高及以上教师比例	0	0	0.00%	1	1	100.00%	2	15	高级职称比例(%)
	双师比例	50	0	0.00%	100	100	100.00%	100	50	双师比例(文理)(%)	
	课程团队建设	符合主讲教师资格比例	100	100	100.00%	100	100	100.00%	100	60	主讲教师比例(%)
		教师培养	50	119	238.00%	50		0.00%	60	10	人均培训学时(学时/年)
企业锻炼		100	0	0.00%	100	100	100.00%	100	60	企业锻炼达标(%)	
		教学能力比赛	1	4	400.00%	0		0.00%	1	1	校级教学能力比赛(项)
2. 教学条件利用	课程标准	数字化资源			0.00%			0.00%	/	/	
	信息化建设	信息化资源			0.00%			0.00%	/	/	校级精品在线开放课程
	实践教学建设	实训课时执行率	100		0.00%	100	100	100.00%	100	60	实训课时执行率(%)
		实践教学条件	50		0.00%	55		0.00%	55	50	实训室利用率(%)
	教材与教学参考资料	教材选用			0.00%			0.00%	/	/	
3. 教学改革与教学研究	教学改革	教学内容改革			0.00%			0.00%	/	/	
		教学方法改革	80		0.00%	80		100.00%	80	15	信息化教学比例(%)
	课程研究	教研活动	10		0.00%	15		20.00%	15	3	教研活动
		教研成果			0.00%			50.00%	2	1	教研成果(项)
		参与项目比例	50		0.00%	50		100.00%	50	30	参与项目比例(%)
		教研论文(编)	1		0.00%	0		0.00%	1	1	教研论文(编)
4. 教学过程与教学管理	教学过程	课前准备			0.00%			0.00%	/	/	
		课堂教学	70		0.00%	70		0.00%	75	60	课堂教学平均分得分(分)
		实践教学	100		0.00%	100		0.00%	100	70	实训开出率(%)
		作业、辅导与答疑			0.00%			0.00%	/	/	
	教学管理	条件建设			0.00%			0.00%	/	/	
		命题与评卷	0		0.00%	0		0.00%	0	4	漏(错)题成绩(人次/学年)
	教学文件	5		0.00%	5	5	100.00%	5	4	教学文件资料(种)	
	教学纪律	5		0.00%	5	1	20.00%	5	5	年均听课次数(次)	
5. 教学质量与效果评价	学生学习质量	学生学习质量	15		0.00%	15		0.00%	12	15	课程不及格率(%)
	教学评价	教学评价	90		0.00%	91		0.00%	92	60	教学评价(分)
特色指标											

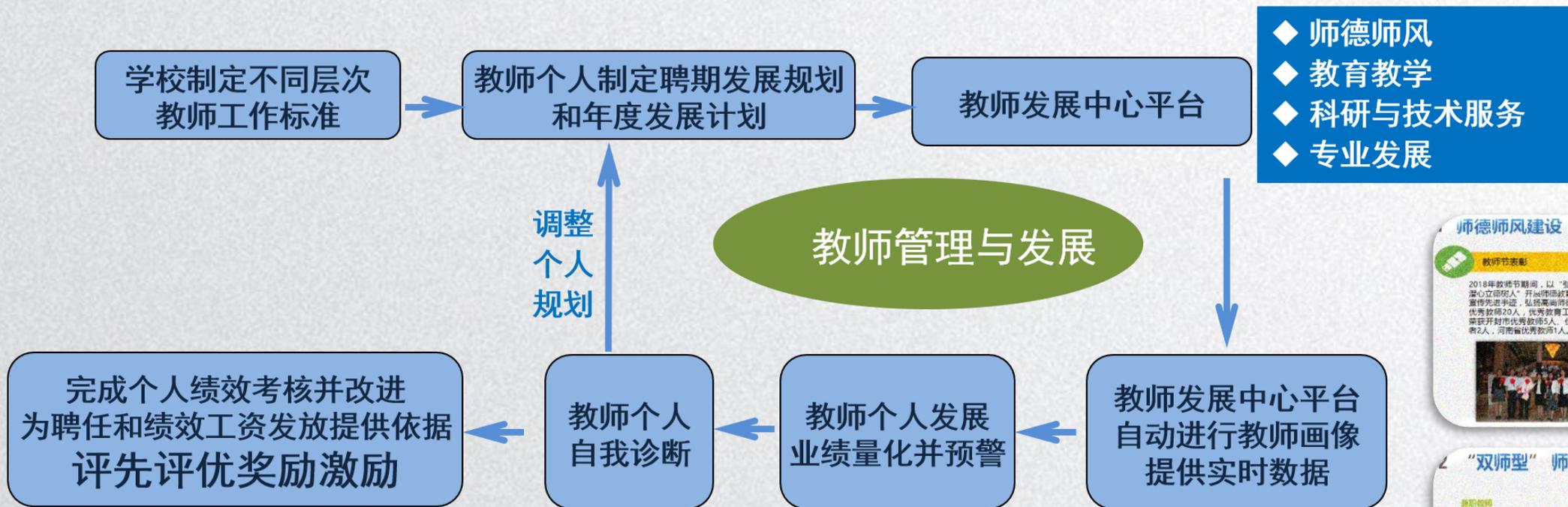
课程目标完成情况统计

问题点	原因分析	改进措施	2018年成效
推送资源浏览率低 课前任务参与率低	学生自学能力弱，课前预习、课后复习意识差，厌学情绪浓烈。	提高推送资源的质量，加大视频和动画资源的推送，提高学生学习的兴趣；将课前任务的完成度纳入考核。	较2017年提升了6%。
学生出勤率低	学生缺少动力和兴趣，如迟到旷课等	要求教师严格要求，将课堂出勤情况纳入课程考核；加强日常教育，提升学生学习	出勤率达到98%，较2017年提升了6%
问题点	原因分析	创新、改进措施	2018年成效
课程教学内容陈旧	中国制造2025发展迅速，课程教学内容跟不上时代的步伐	企业参观、调研听取专家意见及建议，及时了解行业动态和企业需求；兄弟院校学习先进经验，	更新贴近新的行业技术的教材1本，增加新内容对应教学资源130个。
信息化资源使用率低	部分教学资源质量低，	通过专业团队制作高质量的教学资源；鼓励教学团队成员参加微课、动画等相关	信息化资源使用率较
问题点	原因分析	创新、改进措施	2019年目标
教科研项目数量太少	教师教科研积极性不高；教师项目申报能力较弱；预警后项目申报机会已不多。	将教科研与年终分配、评优评先挂钩，提升教师的积极性；聘请专家为教师讲解项目选题要点及申报书的填写技巧；规定每位教师项目申报的最低数量。	教科研项目申报数不低于5项；立项数不低于1项。
教师专业水平有待提高	新技术的不断发展和更新，教师现有的专业水平不能满足课程发展的需求。	制定团队培养规划和措施，利用暑假参加专业培训；采取以老代新、听课等方式进行教师的培养。	教师人均每年培训学时较2017年上升40%。

课程问题诊断改进

3.1 五个层面诊改运行

3.1.4 教师层面 —— 组织实施



依据教师发展标准，开展教师发展自我诊改

师德师风建设

教师节表彰

2018年教师节期间，以“弘扬高尚师德，潜心立德树人”开展师德师风系列活动，表彰先进典型，弘扬高尚师德。校内表彰优秀教师20人，优秀教育工作者17人；荣获开封市优秀教师5人，优秀教育工作者2人，河南省优秀教师1人。

师德师风活动

开展“不忘初心 立德树人”、“向李芳同志学习，争做‘四有’好老师”系列师德师风活动，14篇文章获奖，1名教师荣获省总工会“李芳式的好老师”，2名教师荣获全国水利职业院校优秀教师称号，将师德师风建设作为人才引进、评先表彰、等级晋升、职称评审中发挥重要作用。

“双师型”师资队伍建设的成效

兼职教师

2018年聘任兼职教师382人，并组建兼职教师队伍12支，目前专、兼职教师人数达1154人。

企业锻炼

2018年完成下企业实践锻炼教师人数120人，累计时间1366个月。

双师素质

双师素质教师认定143人，双师素质教师比例达到91%。新增水利行业“双师型”教师36人。校内培养青年骨干教师30人。

专业培训

组织全校650名专业技术人员开展科普知识培训，选派台办干部进行创新创业、信息化教学等能力提升培训。



3.1 五个层面诊改运行

3.1.4 教师层面 —— 组织实施

- 人事代理人员聘任管理暂行办法
- 2018年公开招聘工作人员方案
- 高层次人才引进管理办法
- 柔性引进高层次人才实施办法

4个制度

- 师德建设长效机制实施细则
- 教师资格认定
- 青年教师课堂准入条例

3个制度



1个制度

- 人事分配制度改革方案

20个制度

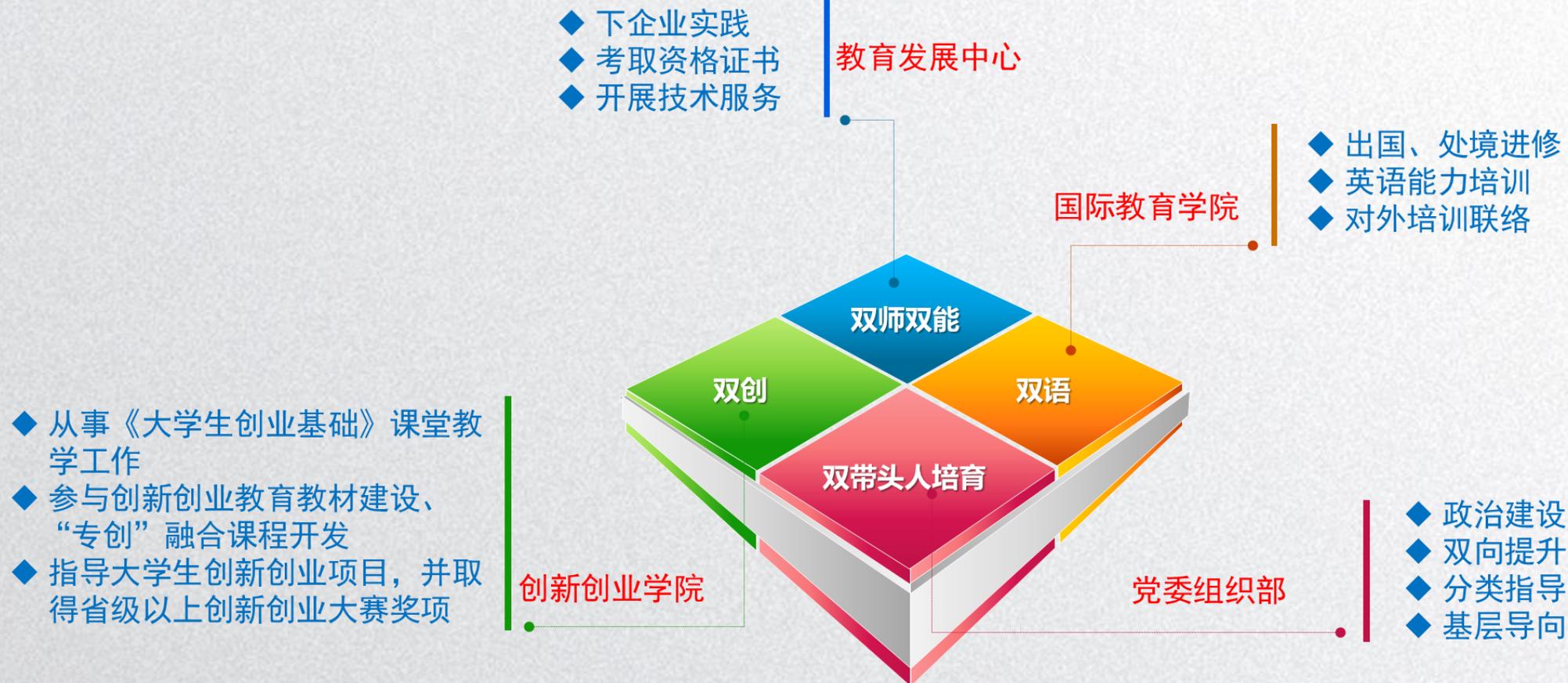
- 职称自主评审方案
- 高校教师任职资格评审条件
- “双师素质”教师认定及管理暂行规定
- 校级青年骨干教师培养计划实施办法
- 专业带头人选聘与管理办法
- “双带头人”培育工程三年行动方案
- 基层教学组织设置及管理办法
- “双语”素质教师认定及管理暂行办法
- 大学生创新创业导师管理办法
- 河南省高校青年骨干教师培养计划实施办法
- 河南省高等学校教学名师评选表彰办法
- 河南省教育厅学术技术带头人入选推荐遴选
- 河南省优秀教师申报
- 全国水利职教名师评选指标体系
- 国家“万人计划”教学名师候选人推荐遴选
- 中原千人计划”一中原教学名师申报工作的通知
- 二级岗管理办法
- 河南省学术技术带头人候选人推荐
- 河南省职业教育教学专家评选实施意见
- 享受河南省政府特殊津贴人员选拔



3.1 五个层面诊改运行

3.1.4 教师层面 —— 组织实施

开展“五双”教师培养，全方位提升教师技能



“五双” 教师培养



3.1 五个层面诊改运行

3.1.4 教师层面 —— 师资队伍建设监测预警

▶ 2018年师资队伍建设任务按季度实施监测预警

2018年师资队伍建设任务分季度目标

序号	工作任务	年度目标	第一季度			第二季度			第三季度			第四季度		
			目标	完成	状态	目标	完成	状态	目标	完成	状态	目标	完成	状态
1	高层次人才引进	15人	4	1	预警	4	3	预警	4	5	超额	3	4	超额
2	教师下企业实践 人均天数	30天	8天	4天	预警	8天	6天	预警	7天	7天	完成	7天	7天	完成
3	兼职教师比例	30%	15%	0%	完成	0	0		15%	15%	完成	0	0	
4	大师工作室建设	10个	0	0		0	0		10	9	预警	0	0	
5	双师素质教师比例	90%	85%	85%	完成	85%	85%	完成	90%	90%	完成	0	0	
6	出国出境培训	20	0	0		0	0	0	10	2	预警	10	18	超额
7	各级人才项目	5	1	2	超额	1	2	超额	2	12	超额	1	5	超额



3.1 五个层面诊改运行

3.1.4 教师层面 —— 师资队伍建设诊断改进

➤ 依据学校师资发展规划、年度建设计划和完成情况，开展学校师资队伍建设诊断改进。

目标任务	任务分解	具体工作	计划完成时间	实际完成时间	年度状态	改进措施	负责人		
1. 成立组织机构，深入开展调查研究，积极稳妥地开展以编制、用人制度和分配制度改革为主要内容的人事分配制度改革。	1. 成立人事分配制度改革领导小组	目标任务							
	2. 起草人事分配制度改革方案。	1. 积极稳妥地开展以编制、用人制度、职称评审和分配制度改革为主要内容的人事分配制度改革。	完善人事分配制度改革方案。	具体目标	计划完成时间	实际完成时间	年度状态	改进措施	负责人
				1. 完善岗位设置方案	2018.12	2018.12	完成	征求意见，加速推进，尽早执行	周志琦
				2. 完善岗位职责方案	2018.12	2018.12	完成	征求意见，加速推进，尽早执行	周志琦
				3. 完善岗位聘任方案	2018.12	2018.12	完成	征求意见，加速推进，尽早执行	周志琦
				4. 完善绩效考核方案	2018.12	2018.12	完成	征求意见，加速推进，尽早执行	周志琦
3. 征求意见、形初稿									
2. 根据不同岗位需求，探索实施人事代理。	1. 出台《黄河水利人事代理人员聘用管理办法》								
	2. 完成本年度人事代理岗位招聘	2. 依托智慧校园建设，推进人事管理信息化平台上线应用，提高管理效率	教师发展中心平台上线，教师个人信息填写，记录教师发展轨迹	1. 制定教师发展中心平台方案	2018.3	2018.3	完成	持续优化	周志琦
				2. 组织教师填写教师发展中心	2018.9	2018.9	完成	持续优化	廉军政
			3. 教师发展中心教师画像，数据分析	2018.12	2018.12	完成	持续优化	廉军政	

教师工作部 2018 年工作质量报告 及 2019 年工作计划

第一部分：2018 年工作质量报告

一、2018 年自我诊改工作概述

根据学院“十三五”规划任务分解、2018 年度目标任务及 2018 年党政工作要点，对照 2017 年部门诊改中存在的问题，结合部门工作职责及岗位要求，确定了本部门的年度工作计划和任务，将部门目标任务层层分解落实，形成全员参与、按月推进的诊改与改进工作局面。

现对 2018 年度诊改组织实施情况总结如下：

根据我校《关于全面推进教学工作诊改与改进的实施方案》要求，人事处负责学校教师层面诊改工作，负责学校教师发展制定，指导教师制定个人发展规划，建立教师平台正常运行，建立教师电子档案，实施记录教师成长历程，负责教职工绩效考核办法与人事分配制度改革方案。

教师工作部赴常州参加了教学诊改的系统培训。多次与信息化管理办公室沟通交流，推进了数字校园教师发展中心的设计，并与 9 月份正式投入试运行，经过等级晋升、职称评审工作的推进，教师发展中心收集到教师所填各类业绩信息上万条。目前管



3.1五个层面诊改运行

3.1.4教师层面 —— 教师个人发展监测预警

- 教师个人发展利用“教师发展中心”实时记录教师成长历程。
- 从4个维度，36个质控点开展实时监测、预警。

黄河水利职业技术学院 教师发展中心管理系统

你好, 齐善忠 | 退出 | 帮助中心

首页 / 教师画像

测绘工程学院 · 刘剑锋

当前年度: 2018

三年规划分值为 861 分, 2018 年实际完成 393 分, 达成度 45.64%

师德师风:

教师个人发展规划 (2018-2020)

年龄: 39 | 学历: 硕士 | 学位: 硕士 | 政治面貌: []

行政职务: [] | 职称: 讲师 | 取得时间: []

一级指标	二级指标	三年规划内容(个人填写)	2018-2020规划	2018实际值	2019实际值	2020实际值	2018-2020汇总	达成度	备注
师德师风建设	思想政治建设	参加学校、部门组织的政治理论学习、培训等出勤次数	0	20	0	0	0	100.00%	
	师德师风建设	参加学校组织的师德师风相关活动(次)	6	0	0	0	0	3.00%	如无此项规划请填写【0】
	参加精神文明建设、奉献爱心、志愿服务活动、文体活动等(次)	15	0	0	0	0	0	3.00%	
	担任班主任(依据于辅导员“十一个”系统数据)	担任	10	10	无	0	无	100.00%	
科研与技术	担任辅导员(依据于辅导员“十一个”系统数据)	无	0	无	0	无	0	3.00%	
	兼任党支部书记	无	0	无	0	无	0	3.00%	如无此项规划请填写【无】
	兼任纪检员	无	0	无	0	无	0	3.00%	
学生工作经历	审计员	无	0	无	0	无	0	3.00%	

教师发展中心

教学工作	承担()门课程(依据教务系统课程安排计算得分)	10	0	7	0	0	0	7	0	0.00%		
	年均教学量达到()课时(依据教务系统课程安排计算得分)	900	37	1047.0	40	0	0	1047.0	40	108.11%	如无此项规划请填写【0】	
	学生评教优秀()次(依据学校综合学校评价系统、智能课堂评教情况)	6	30	13	65	0	0	13	65	216.67%		
教改工作	(主持、参与)校级教学改革项目()项	1	4	0	0	0	0	0	0	0.00%		
	(主持、参与)厅级教学改革项目()项	1	10	0	0	0	0	0	0	0.00%	如无此项规划请填写【0】	
	(主持、参与)省级教学改革项目()项	1	20	4	60	0	0	4	60	400.00%		
	(主持、参与)教学改革项目荣获()级别奖励	省级	20	无	0	无	0	无	0	0.00%	如无此项规划请填写【无】	
	(主持、参与)()级别质量工程项目	国家级	25	国家级	25	无	0	无	0	100.00%		
	教学成果奖获得()级别	无	无	无	无	无	无	无	无	0.00%	如无此项规划请填写【无】	
技能竞赛	参加()级别教学技能竞赛	省级	省级	无	无	无	无	无	无	0.00%		
	并获()等奖	二等奖	20	三等奖	15	无	0	无	0	15	75.00%	如无此项规划请填写【无】
	指导学生参加()级别技能大赛	省级	省级	无	无	无	无	无	无	0.00%		
并获()等奖	二等奖	9	三等奖	6	无	0	无	0	6	66.67%		

教师个人发展监测、预警情况



3.1五个层面诊改运行

3.1.4教师层面 ——教师个人发展诊断改进

➤ 依据教师发展标准，教师个人以年度为周期，开展自我诊断改进。

2019 追求卓越 自我完善 共同助力 学校发展

自我诊改/自我完善/螺旋上升

黄河水利职业技术学院 水利工程学院
汇报人：冯峰 时间：2019.1

诊断改进 8字改进螺旋 第一步：确定目标

- 总规划与子规划形成目标链 规划任务分解形成执行链
- 紧紧围绕学校发展目标、专业发展目标、师资队伍建设规划等制定教师个人发展目标

螺旋 第十步：自我改进

自我改进项目	2018年计划	2018年完成	2019年计划	2019年完成
师德师风	1	1	1	1
教学教研	1	1	1	1
科研技术服务	1	1	1	1
专业发展	1	1	1	1
行政任务	1	1	1	1
其他	1	1	1	1

2018年计划教师发展诊改情况表

序号	工作内容	2018年工作计划	完成情况	未完成原因及改进措施	2019年工作目标
1	师德师风	1. 获省级荣誉 1 个。 2. 政治理论培训 2 次。 3. 志愿者活动 1 次。 4. 年度考核优秀	1. 获省级荣誉 2 个。 2. 政治理论培训 3 次。 3. 志愿者活动 2 次。 4. 年度考核合格。	年度考核优秀未完成，指标太少，继续努力。	1. 获省级荣誉 1 个。 2. 政治理论培训 2 次。 3. 志愿者活动 1 次。 4. 年度考核优秀
2	教学教研	1. 省级教研项目 1 个。 2. 指导青年教师 1 名。 3. 教学工作 200 学时。 4. 教学考核优秀 1 次。	1. 省级教研项目 1 个。 2. 指导青年教师 1 名。 3. 教学工作 405 学时。 4. 教学考核优秀 1 次。	全部完成	1. 省级教研项目 1 个。 2. 指导青年教师 1 名。 3. 教学工作 200 学时。 4. 教学考核优秀 1 次。
3	科研技术服务	1. 中文核心期刊 1 篇。 2. 专利 2 个。 3. 厅级以上奖励 2 个。 4. 厅级以上项目 1 个。 5. 为企业技术指导 2 次。	1. 中文核心期刊 1 篇。 2. 专利 1 个。 3. 厅级以上奖励 3 个。 4. 国家级项目 1 个。 5. 为企业技术指导 3 次。	发明专利未授权完成，发明专利实质性审查时间较长。	1. 中文核心期刊 1 篇。 2. 专利 1 个。 3. 厅级以上奖励 1 个。 4. 厅级以上项目 1 个。 5. 为企业技术指导 2 次。
4	专业发展	1. 教师培训 72 学时。 2. 企业实践 1 个月。 3. 省级专业带头人。	1. 教师培训 102 学时。 2. 企业实践 2 个月。 3. 省级专业带头人 2 个。	全部完成	1. 教师培训 72 学时。 2. 企业实践 1 个月。 3. 国家级专业带头人。
5	行政任务	1. 水利工程学院科研工作。 2. 技术服务工作。 3. 对外交流工作。 4. 校友工作等。	1. 水利工程学院科研工作。 2. 技术服务工作。 3. 对外交流工作。 4. 校友工作等。	全部完成	1. 水利工程学院科研工作。 2. 技术服务工作。 3. 对外交流工作。 4. 校友工作等。
6	其他	1. 申报省级工程研究中心 1 个。 2. 申报开封市科技创新团队。	开封市科技创新团队 1 个。		申报省级工程研究中心 1 个。

注：2018 年任务完成情况要和教师发展中心平台填写的内容一致。



3.1 五个层面诊改运行

3.1.5 学生层面 —— 组织实施

- 黄河水利职业技术学院学生管理规定
- 黄河水利职业技术学院学生考核办法
- 黄河水利职业技术学院学生先进集体与个人奖励办法
- 黄河水利职业技术学院学生日常管理规定
- 黄河水利职业技术学院学生证管理办法
- 黄河水利职业技术学院学生宿舍文化建设管理办法
- 黄河水利职业技术学院学生违纪处分办法
- 黄河水利职业技术学院学生申诉处理办法

8个制度

1个制度



- 黄河水利职业技术学院家庭经济困难学生认定办法
- 黄河水利职业技术学院学生奖学金评选管理办法
- 黄河水利职业技术学院国家助学金评审与管理办法
- 黄河水利职业技术学院国家助学贷款管理办法
- 黄河水利职业技术学院生源地信用助学贷款管理办法
- 黄河水利职业技术学院应征入伍学费补偿、贷款代偿管理办法
- 黄河水利职业技术学院学生勤工助学管理办法
- 黄河水利职业技术学院家庭经济特殊困难学生学费减免管理办法
- 黄河水利职业技术学院学生临时困难资助管理办法
- 黄河水利职业技术学院贷款学生还款救助管理办法

10个制度

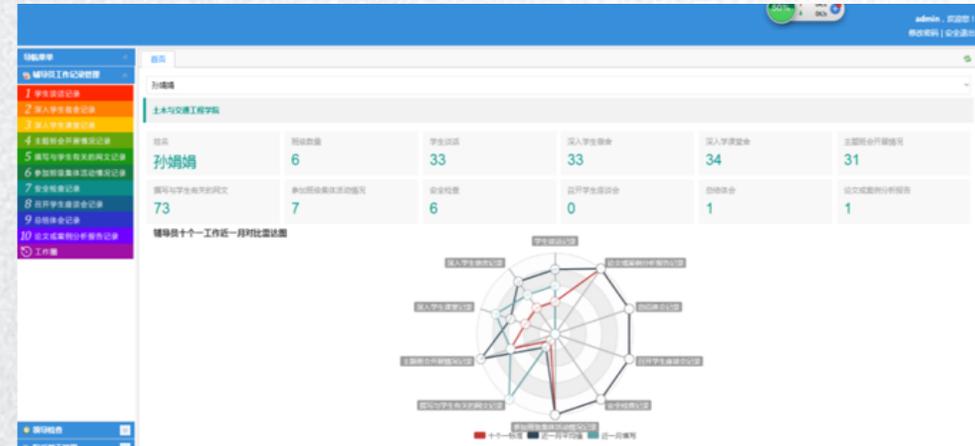
- 黄河水利职业技术学院辅导员、班主任工作条例



3.1五个层面诊改运行

3.1.5学生层面 ——组织实施

➤ 利用辅导员工作“十个一”工程平台，实时记录辅导员工作轨迹。将辅导员日常工作与常态化诊改相结合。



辅导员工作“十个一”工程平台



序号	辅导员姓名	辅导员学号	辅导员院系	学生谈话记录数	深入宿舍记录数	深入课堂记录数	主题班会记录数	网文记录数	参加集体活动记录数	安全检查记录数	座谈会记录数
1	2008850177	孙娟娟	商校与管理学院	25	25	25	32	2	2	2	2
2	2016910102	孙娟娟	商校与管理学院	32	32	25	23	25	3	21	33
3	2010111197	孙娟娟	水利工程学院	52	52	52	21	52	15	17	5
4	2016879201	孙娟娟	水利工程学院	21	21	21	32	22	1	5	1
5	2016879202	孙娟娟	水利工程学院	25	22	25	8	19	2	2	2
6	2016832061	孙娟娟	土木与交通学院	25	22	18	32	2	1	1	1
7	2013642062	孙娟娟	土木与交通学院	22	22	12	32	6	6	2	5
8	2014880266	孙娟娟	土木与交通学院	28	35	22	32	28	18	15	26
9	201284293	孙娟娟	土木与交通学院	32	32	28	31	23	2	5	0
10	2014329297	孙娟娟	土木与交通学院	21	28	28	15	12	8	8	2
11	201488298	孙娟娟	土木与交通学院	22	22	32	18	3	2	5	5
12	2014916299	孙娟娟	土木与交通学院	5	5	2	8	2	1	2	2
13	2016880300	孙娟娟	土木与交通学院	52	49	28	15	0	0	1	0
14	2006843229	孙娟娟	商校与管理学院	55	47	22	25	22	17	2	2
15	2006816330	孙娟娟	商校与管理学院	52	26	26	10	1	2	1	2
16	2013680340	孙娟娟	商校与管理学院	26	22	26	12	16	2	12	1
17	2014879346	孙娟娟	商校与管理学院	45	33	22	32	5	2	4	2



3.1五个层面诊改运行

3.1.5学生层面 —— 学生工作监测预警

➤ 利用“学生工作目标管理发展平台”进行实时监测、预警。

一级目标	二级目标	观测项	本周期						
			目标值	实际值	完成率	现状描述	存在问题	解决路径	佐证材料
		全面负责学生层面的内部质量保证体系建设与实施工作。				学生层面的教学诊改已经制定了《诊断与改进实施方案》《2017-2020年学生发展规划》《学生全面发展目标》《学生全面发展标准》《学生发展手册》，学生工作目标链和标准链已经建立，学生个人全面发展目标填报完成。	需要加快与相关业务系统的数据对接。	将涉及到学生全面发展的各项指标体系中的业务系统数据导入，实施学生全面发展诊断。	(6个)
		加强学风建设，培养和造就高素质人才。学生管理队伍健全，各项规章制度完善，管理严格；全方位、多层次、多角度的学生自我管理、自我教育、自我服务、自我监督体制完备；学生学习态度端正，学习习惯良好，学习氛围优良。				1. 学生处指导大学生自律委员会开展为期1个月/学期的学生课堂出勤情况检查。 2. 学生工作队伍机构健全，学校有学生工作委员会，有常设学生工作部职能部门，二级学院有专门的学生工作领导小组。 3. 制定完善了《学生管理规定》等制度18项，并以黄院〔2018〕68号文发布。 4. 各学院积极开展学风建设、诚信教育相关活动，起到改善学风的成效。	学生学习动力不足。开展形式多样的学风建设活动，提高学生学习的主体能动性。部分学生的学习上进意识还比较薄弱。	落实帮扶机制，进行一对一跟踪帮扶教育。强化诚信意识培养，严肃考试纪律。	(7个)

学生工作目标
管理发展平台



3.1五个层面诊改运行

3.1.5学生层面 —— 学生个人发展监测预警

- 利用“学生发展中心”平台进行实时记录学生个人成长轨迹。
- 从4个维度、40个质控点进行实时监测、预警。



学生发展中心



3.1 五个层面诊改运行

3.1.5 学生层面 —— 学生个人发展监测预警

维度	要素	个人画像指标	优秀建议值	标准建议值	预警指标值	个人目标值	实际值	预警方式	预警周期
学业发展 (33分)	学业成绩 (15分)	★课程加... (分)	8.5	7	6	7	5	横向对比+纵向对比+预警情况	学期预警
		★成绩通过率 (4分)	4	3.6	2.4	3.6	3	横向对比+纵向对比+预警情况	学期预警
		入学成绩 (1分)	—	—	—	—	—	横向对比	学期预警
	成绩预警 (5分)	★学分... (5分)	5	5	2	5	5	横向对比+纵向对比+预警情况	学期预警
	学业奖励 (3分)	获得奖学金... (3分)	2	1	0	1	0	横向对比+纵向对比+预警情况	学期预警
	学习态度 (10分)	★课堂出勤率 (4分)	4	4	2.7	4	4	横向对比+纵向对比+预警情况	学期预警
		★作业与测试完成率 (4分)	4	4	2.6	4	4	横向对比+纵向对比+预警情况	学期预警

预警

完成

以水利工程学院
代航同学为例

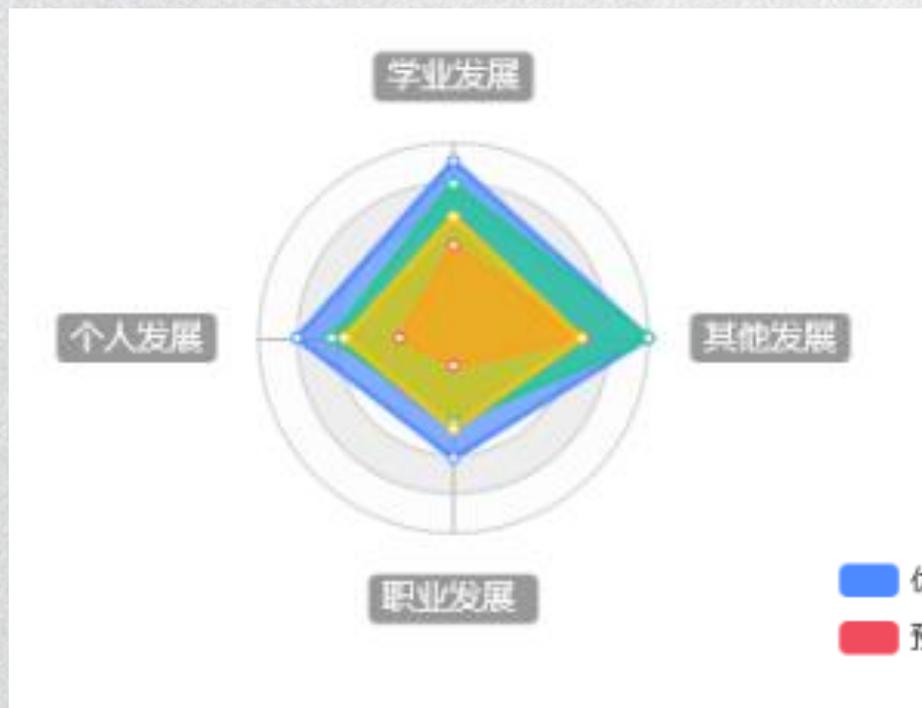


3.1五个层面诊改运行

3.1.5学生层面 —— 学生个人发展诊断改进

学生两年综合素质画像对比

第一学年



第二学年



以水利工程学院
代航同学为例



3.2引擎驱动

3.2.1 学校党委高度重视，扎实推进诊改工作

- 校党委于2017年6月专门成立质量管理办公室，负责诊改方案制定、诊改组织实施、诊改检查落实、诊改协调推进、诊改信息发布等工作。

中共黄河水利职业技术学院委员会文件

黄院党〔2018〕6号

签发人：许斌

关于成立全面推进教学工作诊断与改进组织机构的通知

学校各部门、各单位：

根据教育部职成司《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）及《关于确定职业院校教学工作诊断与改进工作试点省份及试点院校的通知》（教职成司函〔2016〕72号），我校作为诊断与改进工作试点院校，制定的《内部质量保证体系建设与运行实施方案》（以下简称实施方案）已通过全国诊改专委会研究审核，面向全国高职院校战发布，专业和课程诊改有序推进。为有效落实实施方案，全面推进教学工作诊断与改进制度建设，经研究，学校成立相应组织机构，具体通知如下，请认真遵照执行。

- 1 -

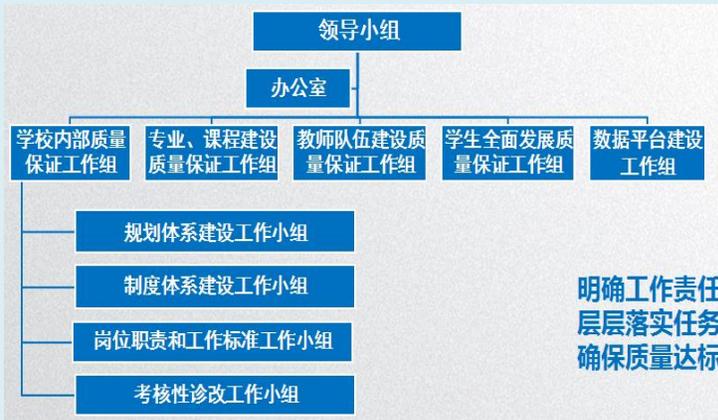
3. 岗位职责和工作标准工作小组

分项负责人：谷献晖

负责部门：组织部

负责梳理部门职责，根据部门职责明确岗位工作，组织编制岗位工作标准，形成学校部门设置、部门职责、岗位设置、具体工作、工作标准系统化的

职责体系。



成立推进诊改工作组织机构

组织机构图

党政同责，齐抓共管，强化质量意识教育

中共黄河水利职业技术学院委员会文件

黄院党〔2018〕43号

签发人：许斌

中共黄河水利职业技术学院委员会关于印发《党委会议事规则（修订）》等制度的通知

全校各部门、各单位：

《党委会议事规则（修订）》等制度已经党委会议研究通过，现印发给你们，请认真组织学习并遵照执行。

附件：1. 党委会议事规则（修订）

2. 校长办公会议事规则（修订）

3. 黄河水利职业技术学院（部）级单位党政联席会议制度（修订）

中共黄河水利职业技术学院委员会

- 1 -

黄河水利职业技术学院 校长办公会议纪要

〔2018〕第10号

2018年1月19日上午，在行政楼第一会议室召开校长办公会，听取2018年度后勤服务协议签订前期准备情况，成立全面推进教学工作诊断制度组织机构，本学期学生自动退学等情况汇报，审议教学工作委员会章程，审定合作协议管理办法，招生宣传工作方案，实训基地建设实施办法（试行）等制度。会议由校长程玉华主持，副校长杨士恒、焦爱萍、刘玉宾、晋浩然和党政办公室主任朱焕立，纪委副书记（监察处处长）王志伟，发展规划处处长李文丰参加会议，教务处处长薛建群、质量管理办公室主任马晓慧，计划财务处副处长刘中照，招生就业服务中心主任靳江颀相关议题到会，现将会议内容纪要如下：

二、听取了成立全面推进教学工作诊断制度组织机构的汇报，原则同意全面推进教学工作诊断领导小组和各专项工作组组成人员，小组成立文件印发全校。

四、原则通过教学工作委员会章程，提交党委会议审议。

- 1 -

党委会及校长办公会会议纪要



教学诊改工作会议

- 学校党委经常组织开展诊改理论学习，听取质量办关于诊改工作的专题汇报，并及时指导学校诊改工作，推进实施方案落实。

3.2 引擎驱动

3.2.1 学校党委高度重视，扎实推进诊改工作

- 以“十个抓”加强基层党组织建设，深化党对教育事业的全面领导。
- 制定了目标管理考核办法、各项指标体系及考核标准，增加中期考核、强化综合考核。

“十个抓”

- | | |
|---------|---------|
| 抓主体责任落实 | 抓思想政治建设 |
| 抓意识形态工作 | 抓基层基础 |
| 抓以案促改 | 抓人才强校工程 |
| 抓精准扶贫 | 抓科研技术服务 |
| 抓国际交流合作 | 抓党建业务融合 |



党委书记许琰做“以高质量党建推动学校事业高质量发展”专题报告



校长祝玉华签订目标任务书



召开目标管理考核工作会

- 2018年“**党建质量年**”、“**支部建设年**”，以高质量党建推动学校事业高质量发展
- 2019年“**课程建设质量年**”，打造“金课”不断提升课程教学质量



3.2 引擎驱动

3.2.2 开展全员培训交流，质量理念深入人心



杨应崧教授、袁洪志教授、何锡涛教授
赴校开展诊改培训



外出
参加
诊改
学习

校内
开展
诊改
交流



副书记王卫东
在全国诊改工
作会上分享我
校诊改做法



副校长焦爱萍
在国家教育行
政学院分享我
校诊改做法



在大别山干部
学院中层干部
开展诊改专题
学习



3.2 引擎驱动

3.2.3 完善保障激励制度，建立外部干预机制

《师德建设长效机制实施细则》

- 价值引领 促进教师带头培育和践行社会主义核心价值观
- 师德为上 培育教师高尚道德情操
- 以人为本 激发教师的责任感和使命感
- 改革创新 增强师德建设的实效

职称晋升办法

高级职称分类评审

教学为主型：注重师德师风建设

教学科研型：注重代表性业绩

科研开发服务型：注重对社会的贡献

绩效考核办法

优劳优酬，多劳多得
效率优先，兼顾公平

《专业技术岗位等级晋升竞聘办法》

- 动态管理 竞聘上岗
- 德才兼备 突出师德
- 突出贡献 直接晋级
- （国家名师、项目 横向服务经费）

教师分类别、分层次培养

- 分层次选拔人才：
 - 校内：专业带头人、骨干教师、优秀教师
 - 省级 } 青年骨干教师、教学名师、中原名师、万人计划教学名师、职业教育专家、优秀专家、学术技术带头人
 - 国家级 }
- 多途径培养人才：
 - 在职博士、访问学者、境外研修
- “五双” 教师培养



3.2 引擎驱动

3.2.4 表彰先进鼓励创新，营造浓厚质量文化氛围

中共黄河水利职业技术学院委员会文件

黄院党〔2019〕10号

中
关于表彰

全校各部门
2018年
大干部职工
党的十九大
坚持改革创
的各项指标
在年度考核
秀的部门和
希望要
同时号召全

黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2019〕36号

关于

黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2019〕36号

签发人：焦爱萍

黄河水利职业技术学院关于表彰
2019年“新时代·新梦想”大学生创新创业
优秀项目的决定

全校各部门、各单位：

根据河南省教育厅《关于组织开展2019年“新时代·新梦想”全省大学生创新创业实践活动》（教学〔2019〕92号）文件精神，我校举办了2019年“新时代·新梦想”大学生创新创业优秀项目大赛，共有63个项目报名参赛，经专家初选、现场汇报、专家评议和公示等环节，评选出一等奖2个，二等奖4个，三等奖7个。为总结经验、表彰先进，现决定对本次大赛获奖项目进行表彰，希望受表彰的团队和个人再接再厉、勇于实践、不断创新，积极开创我校大学生创新创业项目孵化工作新局面。

出台文件表彰先进鼓励创新



表彰优秀教师、优秀教育工作者、
从教满30年教师、优秀指导教师



表彰“最美水院人”



表彰“十佳辅导员”



3.3 平台建设与实践

3.3.2 强化智能校园组织机构

黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2017〕112号

签发人：许 斌

黄河水利职业技术学院关于成立 网络安全与信息化工作领导小组的通知

学校各部门、各单位：

根据《河南省教育厅关于成立网络安全与信息化工作领导小组的通知》（豫教科技〔2017〕34号）文件精神，为贯彻落实省教育厅关于网络安全和信息化的战略部署，依照国家6月1日颁布的《网络安全法》，为规范各类信息系统建设流程，推进信息系统集中运维，促进学校教育信息化持续健康协调发展，切实做好新时期学校网络安全及信息化管理工作，经研究决定，成立黄河水利职业技术学院网络安全与信息化工作领导小组，现将有关事项通知如下：

一、网络安全与信息化工作领导小组

2017年09月成立以书记为组长，校长为常务副组长的网络安全与信息化工作领导小组，办公室设在信息化管理办公室（大数据管理中心），并明确负责学校网络安全与信息化建设的总体布局、统筹协调、整体推进、督促落实的主要职责。

丰富信息化管理手段

优化基础网络条件

各部（院）
信息化管理员

信息化管理办公室
（大数据管理中心）



各部（院）设立信息化管理员，由网络安全与信息化领导小组统筹全校教师网络安全与信息化宣传与培训工作。

利用大数据分析的技术支持，汇聚全学校海量数据对学校舆情进行分析，支撑学校信息化建设的管理和发展。

加强网络安全与
数据资产管理

突出服务-管理-支撑

组 长：许 斌
常务副组长：祝玉华
副组长：王卫东 杨士恒 刘卫锋 焦爱萍 刘玉宾 管浩然
成 员：李 响 朱焕立 谷献晖 于光国 李文丰 薛建荣
丁爱萍 杨中华 周志峰 张 辉 刘许亮 荆旭春
任 瑞 王忠伟 李冠军 郭 毅 李 聪 关六三
胡修池 冯 涛 李纪实 田万涛 王景顺 胡振江
罗全胜 王付全 陈 琳 谷礼新 陶永霞 朱惠斌
宋建涛 周爱荣 吕振雷 杜广朝 焦红强 华 雷
郑洪波 彭新立 刘 鑫 杜广平

网络安全与信息化工作领导小组办公室设在数字化校园建设与管理办公室，李响同志兼任办公室主任，具体负责网络安全与信息化建设日常工作，遵循“数据是资源、应用是核心、教育是目的、安全是保障”的思路，坚持“统一访问门户，统一身份认证，统一数据交换”的原则，由数字化校园建设与管理办公室对各院系部处室提出的信息系统建设申请的可行性、必要性进行评议审核。

二、网络安全与信息化工作领导小组主要职责

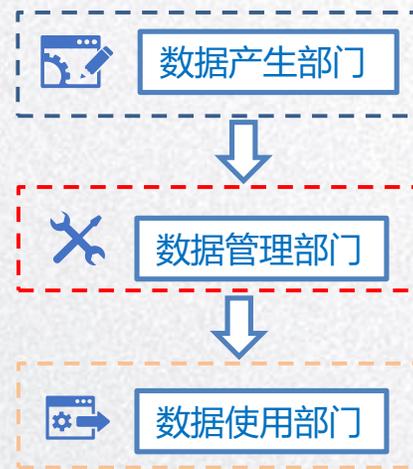
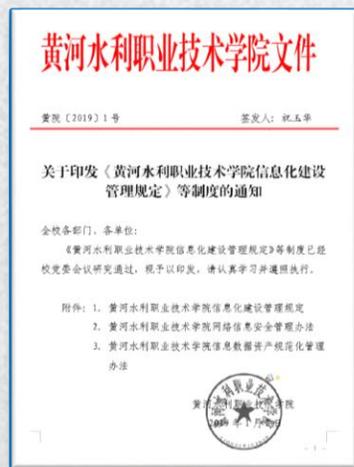
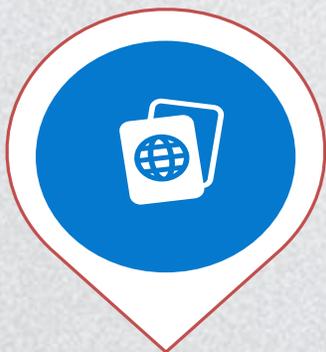
1. 网络安全与信息化工作领导小组负责贯彻落实上级有关部门关于网络安全和信息化的决策部署，统筹协调学校网络安全和信息化重大问题。

信息化管理办公室 （大数据管理中心）



3.3 平台建设与实施

3.3.3 出台智能校园管理制度



《信息化建设管理规定》

共十章，38条，从组织机构、信息标准和编码、信息安全、信息化项目管理、基础管网、二级域名、运营商管理、激励与考核等方面明确了学校信息化建设和管理工作规范。

《网络信息安全管理办法》

共十八章，92条，从组织机构与职责、校园网络管理、数据中心管理、信息系统数据安全、互联网网站安全管理、存储介质安全管理、人员安全管理、信息安全应急管理、信息安全教育培训、信息安全检查监督、信息安全责任等方面明确规范了学校网络信息安全管理。

《信息数据资产规范管理办法》

共六章，26条，从数据管理架构、数据质量管理、数据交换授权管理、数据资产管理等方面明确了学校在信息化过程中产生和累积的各类数据，是学校的重要资产和战略资源。

保障信息化工作顺利推进



3.3 平台建设与实践

3.3.4 科学规划智能校园总体框架

网络无缝连通 环境全面感知 师生个性服务 平台接口开放 智能决策分析

- ◆ 统一数据标准
- ◆ 统一身份认证
- ◆ 统一信息门户
- ◆ 打破信息孤岛
- ◆ 构建数据中心
- ◆ 数据即时采集
- ◆ 信息开放共享
- ◆ 全面统计分析



合理分布实施建设

3.3平台建设实施

3.3.5夯实智能校园硬件基础

硬件基础设施

- ◆高性能服务器 **60台**
- ◆虚拟机系统 **2套**
- ◆超融合一体机 **3套**
- ◆灾备一体机 **1套**
- ◆人脸识别 **1套**
- ◆指静脉采集器 **16台**

网络基础设施

- ◆学校校园网拥有联通、电信、移动、教育网等4个出口，带宽共计 **11.1Gb**
- ◆有线校园网部署信息点近 **6000个**
- ◆无线校园网部署无线热点近 **1000个**

数据存储设施

- ◆高性能光存储 **150TB**

网络安全保障

- ◆入侵检测系统 **1台**
- ◆入侵防护系统 **1台**
- ◆堡垒机 **4台**

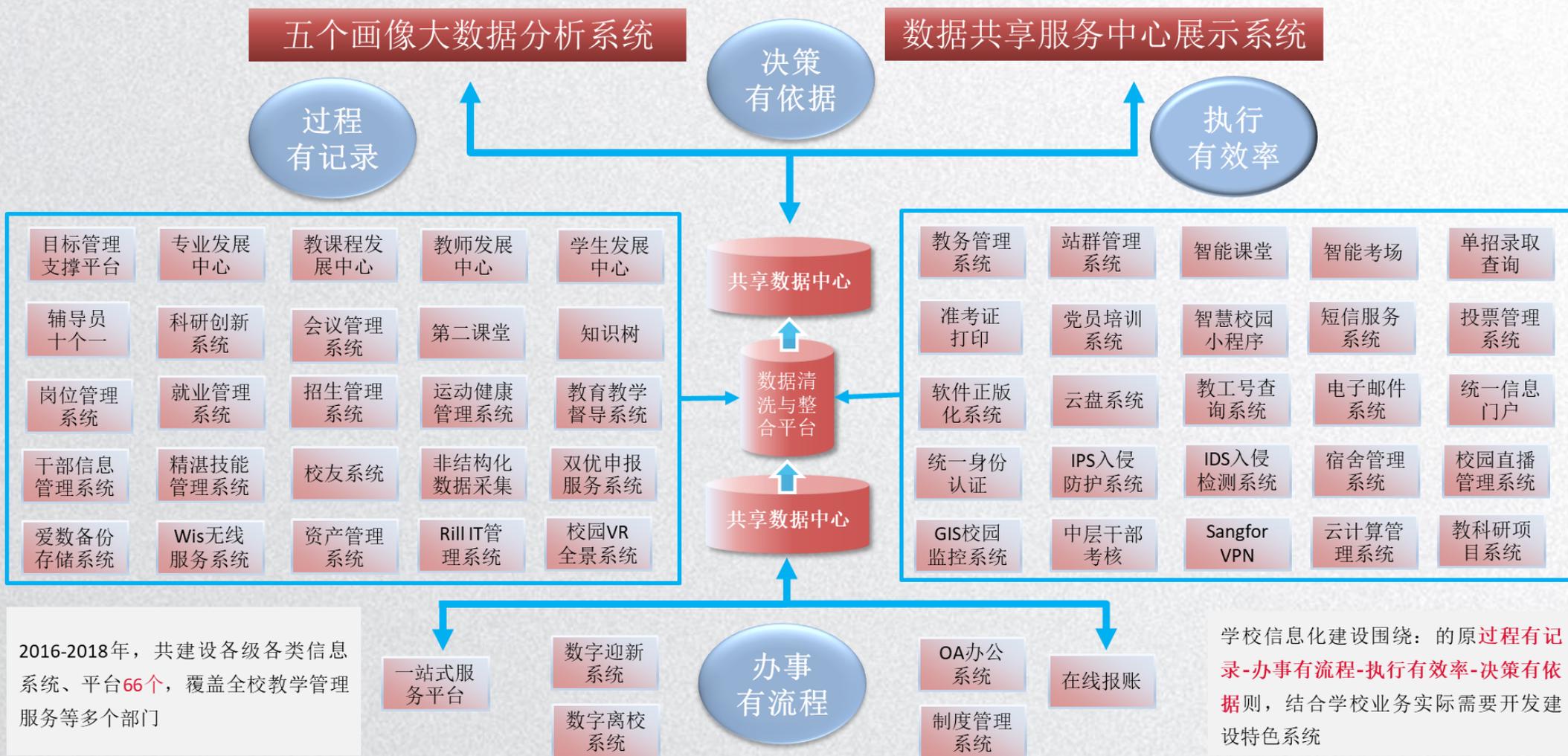


硬件基础支撑信息化全面发展



3.3 平台建设与实践

3.3.6 系统应上尽上全程在线



分类实施全面支撑



3.3平台建设实施

3.3.7研发目标管理平台



打造目标链、标准链信息化管理支撑平台

3.3 平台建设实施

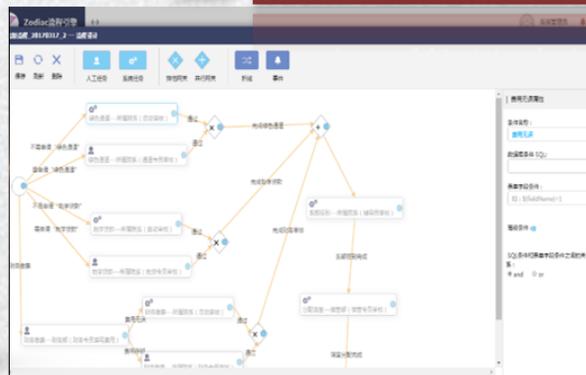
3.3.8 搭建一站式服务平台

一站式服务平台

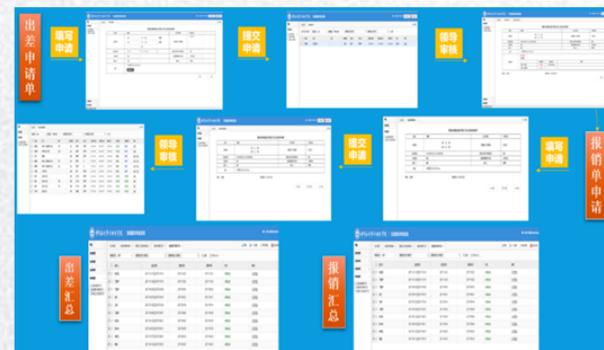
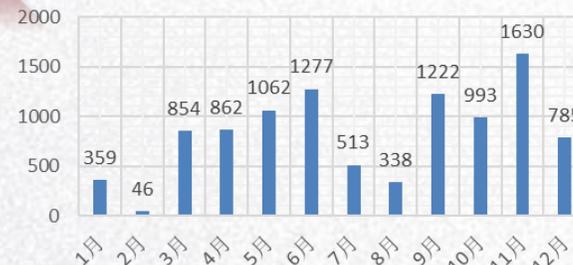
一站式服务大厅着重于对学校的各项服务进行集成到统一平台，辅于流程引擎，为广大师生提供有效的服务能力，在足不出户的情况尽最大限度的满足用户的需求。



在线报账审批



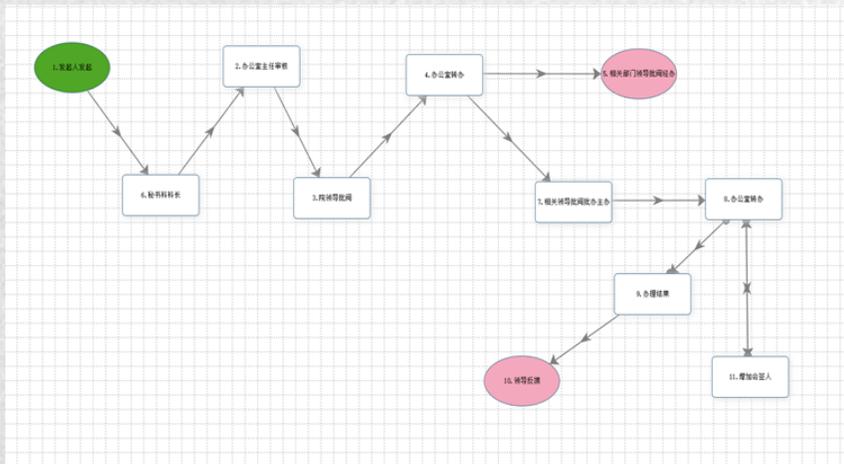
2018年财务审批统计



利用学校微信移动门户实现的便捷高效审批，使财务报销告别了字难签，门难进，脸难看，事难办的服务老大难问题。

办公自动化OA

办公自动化OA内置的工作流系统，适用于各行业 实现企类务的申请、审批会签登记操作等环节管理，将协同工过程进行详细记录。



利用信息化手段实现便捷高效审批



3.3平台建设与实践

3.3.9信息化渗透教学各环节

针对性的教

针对性的练

针对性的评

有效提问

有效活动

有效合作

有效探究

有效训练

有效点评

推动了学校课堂教学新形态改革，培养了教师的目标意识、质量意识、效益意识，提高了课堂教学的整体效益。

开课学生数 17534人

活动数17835次

活动参与率69%

资源发布数27528条

活动参与人次534652人次

资源浏览人次1177007人次

覆盖考试课程228门

考试考生61405人

各类考试96052人次

答题7611068次

及格人次63662次

答题正确率为67.20%

自助预约

随机组卷

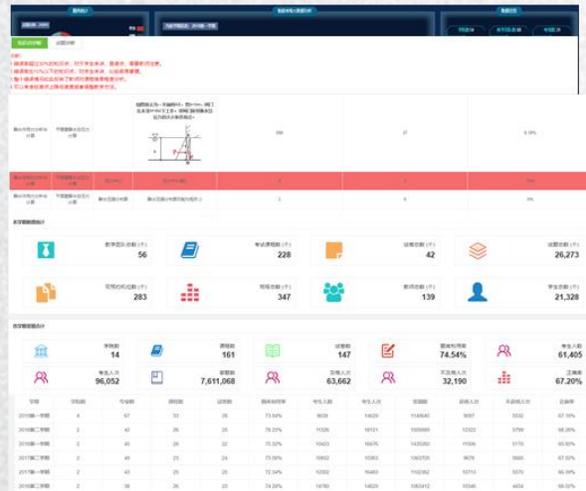
自动反馈

智能分析



智能课堂

智能考场



智能课堂、智能考场全面推进教学信息化



3.3 平台建设与实践

3.3.10 建立数据共享服务中心

➤ 彻底消除信息孤岛，建立数据共享服务中心，实现数据的实时开放共享。





3.3平台建设与实践

3.3.10构建五个画像大数据分析平台

构建了基于教学诊断与改进的五个画像大数据分析平台，建立适合于高职教育发展特点的数据分析模型，展现学校、专业、课程、教师、学生五个维度的数据画像，由单一的数据获取向数据反馈转变。

黄河水利职业技术学院 学校画像

2017-2018学年 第二学期

学校概况
 在校学生数: 18689人
 教职工数: 951人
 开设专业: 66个
 开设课程: --
 实训基地数: 610个
 图书数量: 44.7万册

教学运行
 教学进度: --%
 监控大屏 > 教学进度 >

专业建设
 国家级: 5
 省级: 17
 院级: 0

教学团队
 教学名师: 50人
 骨干教师: --
 双师教师: 569人
 教学团队: 2

教学资源
 教学文本数: --
 教学视频数: --

科研创新
 论文数: --
 专利数: 24
 科研项目: 700
 科研投入经费: 400万

信息化
 INFORMATIZATION

能源管控
 ENERGY MANAGEMENT

智能考场
 INTELLIGENCE TEST

国际化建设
 INTERNATIONAL CONSTRUCTION

招生就业
 招生人数: -- 招生完成率: --
 就业人数: -- 就业率: --

基本情况 Basic Situation

1400亩	3.6亿元	18689人	951人
占地面积	设备总值	在校学生数	教职工数
66个	729个	200个	610个
开设专业	开设课程	实训基地	实训基地数

专业建设

1个	5个	2个
国家级精品专业	国家级重点专业	国家级教学改革试点专业
17个	2个	9个
省级	全国同类3专业	全国同类5专业
17个	17个	4个
全国同类10专业	全国同类20专业	

教学团队

2个	--	17个
教学团队	国家级教学名师	省级
1人	2人	--
省级优秀专家	省级技术带头人	省级教学名师
770人	569人	203人
专任教师	双师教师	教授副教授

黄河水利职业技术学院
 黄河科技摇篮、黄河流域的黄埔军校

历史沿革 History

1952.9-1954.12
 1955.1-1958.7
 1958.7-1961.11
 1961.1-1962.9
 1962.9-1963.10
 1963.10-1966.1
 1966.1-1966.11
 1966.11-1968.9
 1968.9-1969.10
 1969.10-1969.11
 1969.11-1969.12
 1969.12-1970.1
 1970.1-1970.2
 1970.2-1970.3
 1970.3-1970.4
 1970.4-1970.5
 1970.5-1970.6
 1970.6-1970.7
 1970.7-1970.8
 1970.8-1970.9
 1970.9-1970.10
 1970.10-1970.11
 1970.11-1970.12
 1970.12-1971.1
 1971.1-1971.2
 1971.2-1971.3
 1971.3-1971.4
 1971.4-1971.5
 1971.5-1971.6
 1971.6-1971.7
 1971.7-1971.8
 1971.8-1971.9
 1971.9-1971.10
 1971.10-1971.11
 1971.11-1971.12
 1971.12-1972.1
 1972.1-1972.2
 1972.2-1972.3
 1972.3-1972.4
 1972.4-1972.5
 1972.5-1972.6
 1972.6-1972.7
 1972.7-1972.8
 1972.8-1972.9
 1972.9-1972.10
 1972.10-1972.11
 1972.11-1972.12
 1972.12-1973.1
 1973.1-1973.2
 1973.2-1973.3
 1973.3-1973.4
 1973.4-1973.5
 1973.5-1973.6
 1973.6-1973.7
 1973.7-1973.8
 1973.8-1973.9
 1973.9-1973.10
 1973.10-1973.11
 1973.11-1973.12
 1973.12-1974.1
 1974.1-1974.2
 1974.2-1974.3
 1974.3-1974.4
 1974.4-1974.5
 1974.5-1974.6
 1974.6-1974.7
 1974.7-1974.8
 1974.8-1974.9
 1974.9-1974.10
 1974.10-1974.11
 1974.11-1974.12
 1974.12-1975.1
 1975.1-1975.2
 1975.2-1975.3
 1975.3-1975.4
 1975.4-1975.5
 1975.5-1975.6
 1975.6-1975.7
 1975.7-1975.8
 1975.8-1975.9
 1975.9-1975.10
 1975.10-1975.11
 1975.11-1975.12
 1975.12-1976.1
 1976.1-1976.2
 1976.2-1976.3
 1976.3-1976.4
 1976.4-1976.5
 1976.5-1976.6
 1976.6-1976.7
 1976.7-1976.8
 1976.8-1976.9
 1976.9-1976.10
 1976.10-1976.11
 1976.11-1976.12
 1976.12-1977.1
 1977.1-1977.2
 1977.2-1977.3
 1977.3-1977.4
 1977.4-1977.5
 1977.5-1977.6
 1977.6-1977.7
 1977.7-1977.8
 1977.8-1977.9
 1977.9-1977.10
 1977.10-1977.11
 1977.11-1977.12
 1977.12-1978.1
 1978.1-1978.2
 1978.2-1978.3
 1978.3-1978.4
 1978.4-1978.5
 1978.5-1978.6
 1978.6-1978.7
 1978.7-1978.8
 1978.8-1978.9
 1978.9-1978.10
 1978.10-1978.11
 1978.11-1978.12
 1978.12-1979.1
 1979.1-1979.2
 1979.2-1979.3
 1979.3-1979.4
 1979.4-1979.5
 1979.5-1979.6
 1979.6-1979.7
 1979.7-1979.8
 1979.8-1979.9
 1979.9-1979.10
 1979.10-1979.11
 1979.11-1979.12
 1979.12-1980.1
 1980.1-1980.2
 1980.2-1980.3
 1980.3-1980.4
 1980.4-1980.5
 1980.5-1980.6
 1980.6-1980.7
 1980.7-1980.8
 1980.8-1980.9
 1980.9-1980.10
 1980.10-1980.11
 1980.11-1980.12
 1980.12-1981.1
 1981.1-1981.2
 1981.2-1981.3
 1981.3-1981.4
 1981.4-1981.5
 1981.5-1981.6
 1981.6-1981.7
 1981.7-1981.8
 1981.8-1981.9
 1981.9-1981.10
 1981.10-1981.11
 1981.11-1981.12
 1981.12-1982.1
 1982.1-1982.2
 1982.2-1982.3
 1982.3-1982.4
 1982.4-1982.5
 1982.5-1982.6
 1982.6-1982.7
 1982.7-1982.8
 1982.8-1982.9
 1982.9-1982.10
 1982.10-1982.11
 1982.11-1982.12
 1982.12-1983.1
 1983.1-1983.2
 1983.2-1983.3
 1983.3-1983.4
 1983.4-1983.5
 1983.5-1983.6
 1983.6-1983.7
 1983.7-1983.8
 1983.8-1983.9
 1983.9-1983.10
 1983.10-1983.11
 1983.11-1983.12
 1983.12-1984.1
 1984.1-1984.2
 1984.2-1984.3
 1984.3-1984.4
 1984.4-1984.5
 1984.5-1984.6
 1984.6-1984.7
 1984.7-1984.8
 1984.8-1984.9
 1984.9-1984.10
 1984.10-1984.11
 1984.11-1984.12
 1984.12-1985.1
 1985.1-1985.2
 1985.2-1985.3
 1985.3-1985.4
 1985.4-1985.5
 1985.5-1985.6
 1985.6-1985.7
 1985.7-1985.8
 1985.8-1985.9
 1985.9-1985.10
 1985.10-1985.11
 1985.11-1985.12
 1985.12-1986.1
 1986.1-1986.2
 1986.2-1986.3
 1986.3-1986.4
 1986.4-1986.5
 1986.5-1986.6
 1986.6-1986.7
 1986.7-1986.8
 1986.8-1986.9
 1986.9-1986.10
 1986.10-1986.11
 1986.11-1986.12
 1986.12-1987.1
 1987.1-1987.2
 1987.2-1987.3
 1987.3-1987.4
 1987.4-1987.5
 1987.5-1987.6
 1987.6-1987.7
 1987.7-1987.8
 1987.8-1987.9
 1987.9-1987.10
 1987.10-1987.11
 1987.11-1987.12
 1987.12-1988.1
 1988.1-1988.2
 1988.2-1988.3
 1988.3-1988.4
 1988.4-1988.5
 1988.5-1988.6
 1988.6-1988.7
 1988.7-1988.8
 1988.8-1988.9
 1988.9-1988.10
 1988.10-1988.11
 1988.11-1988.12
 1988.12-1989.1
 1989.1-1989.2
 1989.2-1989.3
 1989.3-1989.4
 1989.4-1989.5
 1989.5-1989.6
 1989.6-1989.7
 1989.7-1989.8
 1989.8-1989.9
 1989.9-1989.10
 1989.10-1989.11
 1989.11-1989.12
 1989.12-1990.1
 1990.1-1990.2
 1990.2-1990.3
 1990.3-1990.4
 1990.4-1990.5
 1990.5-1990.6
 1990.6-1990.7
 1990.7-1990.8
 1990.8-1990.9
 1990.9-1990.10
 1990.10-1990.11
 1990.11-1990.12
 1990.12-1991.1
 1991.1-1991.2
 1991.2-1991.3
 1991.3-1991.4
 1991.4-1991.5
 1991.5-1991.6
 1991.6-1991.7
 1991.7-1991.8
 1991.8-1991.9
 1991.9-1991.10
 1991.10-1991.11
 1991.11-1991.12
 1991.12-1992.1
 1992.1-1992.2
 1992.2-1992.3
 1992.3-1992.4
 1992.4-1992.5
 1992.5-1992.6
 1992.6-1992.7
 1992.7-1992.8
 1992.8-1992.9
 1992.9-1992.10
 1992.10-1992.11
 1992.11-1992.12
 1992.12-1993.1
 1993.1-1993.2
 1993.2-1993.3
 1993.3-1993.4
 1993.4-1993.5
 1993.5-1993.6
 1993.6-1993.7
 1993.7-1993.8
 1993.8-1993.9
 1993.9-1993.10
 1993.10-1993.11
 1993.11-1993.12
 1993.12-1994.1
 1994.1-1994.2
 1994.2-1994.3
 1994.3-1994.4
 1994.4-1994.5
 1994.5-1994.6
 1994.6-1994.7
 1994.7-1994.8
 1994.8-1994.9
 1994.9-1994.10
 1994.10-1994.11
 1994.11-1994.12
 1994.12-1995.1
 1995.1-1995.2
 1995.2-1995.3
 1995.3-1995.4
 1995.4-1995.5
 1995.5-1995.6
 1995.6-1995.7
 1995.7-1995.8
 1995.8-1995.9
 1995.9-1995.10
 1995.10-1995.11
 1995.11-1995.12
 1995.12-1996.1
 1996.1-1996.2
 1996.2-1996.3
 1996.3-1996.4
 1996.4-1996.5
 1996.5-1996.6
 1996.6-1996.7
 1996.7-1996.8
 1996.8-1996.9
 1996.9-1996.10
 1996.10-1996.11
 1996.11-1996.12
 1996.12-1997.1
 1997.1-1997.2
 1997.2-1997.3
 1997.3-1997.4
 1997.4-1997.5
 1997.5-1997.6
 1997.6-1997.7
 1997.7-1997.8
 1997.8-1997.9
 1997.9-1997.10
 1997.10-1997.11
 1997.11-1997.12
 1997.12-1998.1
 1998.1-1998.2
 1998.2-1998.3
 1998.3-1998.4
 1998.4-1998.5
 1998.5-1998.6
 1998.6-1998.7
 1998.7-1998.8
 1998.8-1998.9
 1998.9-1998.10
 1998.10-1998.11
 1998.11-1998.12
 1998.12-1999.1
 1999.1-1999.2
 1999.2-1999.3
 1999.3-1999.4
 1999.4-1999.5
 1999.5-1999.6
 1999.6-1999.7
 1999.7-1999.8
 1999.8-1999.9
 1999.9-1999.10
 1999.10-1999.11
 1999.11-1999.12
 1999.12-2000.1
 2000.1-2000.2
 2000.2-2000.3
 2000.3-2000.4
 2000.4-2000.5
 2000.5-2000.6
 2000.6-2000.7
 2000.7-2000.8
 2000.8-2000.9
 2000.9-2000.10
 2000.10-2000.11
 2000.11-2000.12
 2000.12-2001.1
 2001.1-2001.2
 2001.2-2001.3
 2001.3-2001.4
 2001.4-2001.5
 2001.5-2001.6
 2001.6-2001.7
 2001.7-2001.8
 2001.8-2001.9
 2001.9-2001.10
 2001.10-2001.11
 2001.11-2001.12
 2001.12-2002.1
 2002.1-2002.2
 2002.2-2002.3
 2002.3-2002.4
 2002.4-2002.5
 2002.5-2002.6
 2002.6-2002.7
 2002.7-2002.8
 2002.8-2002.9
 2002.9-2002.10
 2002.10-2002.11
 2002.11-2002.12
 2002.12-2003.1
 2003.1-2003.2
 2003.2-2003.3
 2003.3-2003.4
 2003.4-2003.5
 2003.5-2003.6
 2003.6-2003.7
 2003.7-2003.8
 2003.8-2003.9
 2003.9-2003.10
 2003.10-2003.11
 2003.11-2003.12
 2003.12-2004.1
 2004.1-2004.2
 2004.2-2004.3
 2004.3-2004.4
 2004.4-2004.5
 2004.5-2004.6
 2004.6-2004.7
 2004.7-2004.8
 2004.8-2004.9
 2004.9-2004.10
 2004.10-2004.11
 2004.11-2004.12
 2004.12-2005.1
 2005.1-2005.2
 2005.2-2005.3
 2005.3-2005.4
 2005.4-2005.5
 2005.5-2005.6
 2005.6-2005.7
 2005.7-2005.8
 2005.8-2005.9
 2005.9-2005.10
 2005.10-2005.11
 2005.11-2005.12
 2005.12-2006.1
 2006.1-2006.2
 2006.2-2006.3
 2006.3-2006.4
 2006.4-2006.5
 2006.5-2006.6
 2006.6-2006.7
 2006.7-2006.8
 2006.8-2006.9
 2006.9-2006.10
 2006.10-2006.11
 2006.11-2006.12
 2006.12-2007.1
 2007.1-2007.2
 2007.2-2007.3
 2007.3-2007.4
 2007.4-2007.5
 2007.5-2007.6
 2007.6-2007.7
 2007.7-2007.8
 2007.8-2007.9
 2007.9-2007.10
 2007.10-2007.11
 2007.11-2007.12
 2007.12-2008.1
 2008.1-2008.2
 2008.2-2008.3
 2008.3-2008.4
 2008.4-2008.5
 2008.5-2008.6
 2008.6-2008.7
 2008.7-2008.8
 2008.8-2008.9
 2008.9-2008.10
 2008.10-2008.11
 2008.11-2008.12
 2008.12-2009.1
 2009.1-2009.2
 2009.2-2009.3
 2009.3-2009.4
 2009.4-2009.5
 2009.5-2009.6
 2009.6-2009.7
 2009.7-2009.8
 2009.8-2009.9
 2009.9-2009.10
 2009.10-2009.11
 2009.11-2009.12
 2009.12-2010.1
 2010.1-2010.2
 2010.2-2010.3
 2010.3-2010.4
 2010.4-2010.5
 2010.5-2010.6
 2010.6-2010.7
 2010.7-2010.8
 2010.8-2010.9
 2010.9-2010.10
 2010.10-2010.11
 2010.11-2010.12
 2010.12-2011.1
 2011.1-2011.2
 2011.2-2011.3
 2011.3-2011.4
 2011.4-2011.5
 2011.5-2011.6
 2011.6-2011.7
 2011.7-2011.8
 2011.8-2011.9
 2011.9-2011.10
 2011.10-2011.11
 2011.11-2011.12
 2011.12-2012.1
 2012.1-2012.2
 2012.2-2012.3
 2012.3-2012.4
 2012.4-2012.5
 2012.5-2012.6
 2012.6-2012.7
 2012.7-2012.8
 2012.8-2012.9
 2012.9-2012.10
 2012.10-2012.11
 2012.11-2012.12
 2012.12-2013.1
 2013.1-2013.2
 2013.2-2013.3
 2013.3-2013.4
 2013.4-2013.5
 2013.5-2013.6
 2013.6-2013.7
 2013.7-2013.8
 2013.8-2013.9
 2013.9-2013.10
 2013.10-2013.11
 2013.11-2013.12
 2013.12-2014.1
 2014.1-2014.2
 2014.2-2014.3
 2014.3-2014.4
 2014.4-2014.5
 2014.5-2014.6
 2014.6-2014.7
 2014.7-2014.8
 2014.8-2014.9
 2014.9-2014.10
 2014.10-2014.11
 2014.11-2014.12
 2014.12-2015.1
 2015.1-2015.2
 2015.2-2015.3
 2015.3-2015.4
 2015.4-2015.5
 2015.5-2015.6
 2015.6-2015.7
 2015.7-2015.8
 2015.8-2015.9
 2015.9-2015.10
 2015.10-2015.11
 2015.11-2015.12
 2015.12-2016.1
 2016.1-2016.2
 2016.2-2016.3
 2016.3-2016.4
 2016.4-2016.5
 2016.5-2016.6
 2016.6-2016.7
 2016.7-2016.8
 2016.8-2016.9
 2016.9-2016.10
 2016.10-2016.11
 2016.11-2016.12
 2016.12-2017.1
 2017.1-2017.2
 2017.2-2017.3
 2017.3-2017.4
 2017.4-2017.5
 2017.5-2017.6
 2017.6-2017.7
 2017.7-2017.8
 2017.

目录

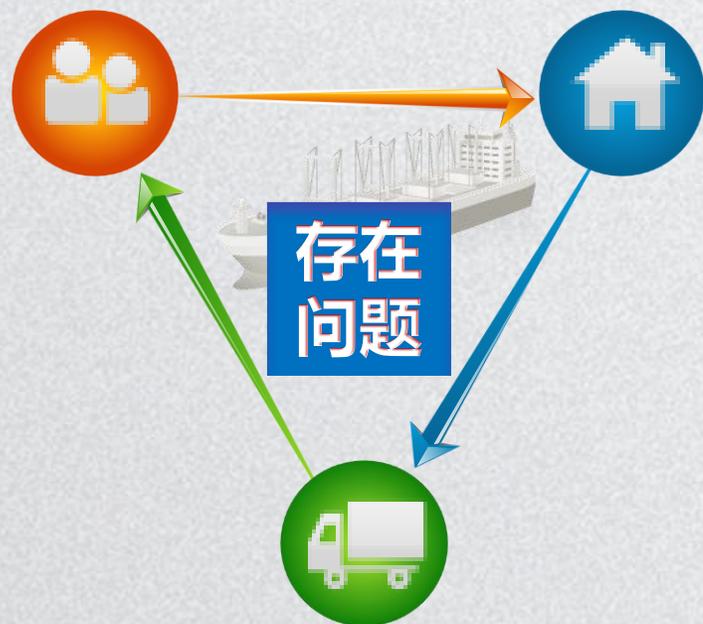
- 01 诊改工作基础
- 02 诊改体系建立
- 03 诊改体系运行
- 04 诊改持续完善



4. 诊改持续完善

◆ 各质量主体诊改工作开展不平衡

◆ 质量标准和运行机制有待进一步完善



◆ 智能校园建设有待进一步推进

改进措施

 进一步激发各层面质量主体积极性，提升教职工质量意识。进一步加强实训教学智能化管理水平。

 在网络信息技术平台的支撑下，以运行轨迹为主要依据，将绩效考核与常态化诊改相结合。进一步完善质量标准，增强标准的可测性，强化制度执行力，促进诊改全方位落地。

 进一步推进智能校园建设，智能校园移动端建设有待加强。部分业务系统使用需要逐渐全面推进。



黄河水利职业技术学院
YELLOW RIVER CONSERVANCY TECHNICAL INSTITUTE

敬请指导

谢谢！