



重庆电子工程职业学院

CHONGQING COLLEGE OF ELECTRONIC ENGINEERING

高职院校“双高计划”背景下生态位制约与优化

重庆电子工程职业学院

王荣辉 教授 科研与社会服务处副处长

2020.10.28 杭州





- 相关背景

- 多学科视角研究的高职教育理论

- 核心观点

- “双高”背景下高职院校的生态位制约
- “双高”背景下高职院校的生态位优化



● 潘懋元 《多学科视角的高等教育研究》

他强调：不管是高等教育的外部关系还是内部结构等问题研究，都要用多学科的视角研究才能深入地理解高等教育的本质功能和价值，掌握高等教育规律，用多学科的方法研究教育问题不仅有助于选择最恰当的学科视角开展针对性地研究，也有利于对一定特定的教育领域课题进行多学科视角比较研究。



- 《基于利益相关者理论的高校治理研究》2013年；
- 《基于新公共管理理论的高校内部管理改革》2012年；
- 《公共产品理论与高等教育投资体制改革浅议》2012年；
- 《基于多学科视角的公办高职院校章程建设思考》2017年；
- 《章程视域下公立高校法人治理》2017年；
- 《高职教育的经济现象及其解释》2018年；



教育生态理论研究的视角

教育生态学理论可以帮助我们厘清教育主体与环境、遗传与变异、平衡与失衡、共生与竞争等，可以作为教育实践中认识教育现象、解决教育问题的方法论。世纪初，中央教科院在杭州市下城区建立了全国首个教育综合改革实验区，实验区获得的改革经验正是实施区域教育生态理论指导下的教育发展方略，坚持发展生态的教育与教育的生态的辩证哲学思路。



一是部分高职院校生态自觉缺失，生态位选择“追高”

“双高计划”背景下，以及高职院校对提高办学层次的渴望，使得高职院校定位的出发点源自对政策指挥棒的服从以及“双高”项目背后优质资源的驱使，而非出于对其所处整体生态环境——包括社会、产业、教育发展规律、区域需求的客观分析和对自身资源、优势、实力的准确评估，在发展愿景的设定上盲目地追高。



一是部分高职院校生态自觉缺失，生态位选择“追高”

案例：某省市的20所申请方案中，建设目标为“省域一流，全国知名”的学校有4所，“西部一流，国内先进”的学校有2所，“国内一流”的学校有5所，“国内知名、一流，世界知名、先进”的学校有6所，其中仅有3所学校提到了发展一流专业的建设方案。简单推算，20所申请院校中有85%、17所院校都的建设目标都是达到省内领先、国内一流、世界知名的办学水平，在全省高职院校中占比超过了50%。



二是生态位宽度窄化，高职院校资源利用能力欠缺

受制于产教融合的生态格局尚未形成，直接影响了高职院校资源利用的幅度，导致生态位宽度变窄。从职业教育整体生境的变迁来看，推动职业院校“产教融合”演替的外部力量已经具备——随着职业教育利益主体间合作的纵深化发展，传统校企二元合作关系开始向产教协同多边关系转变。

由于长期以来我国在全球产业链中的分工劣势，对从业人员的技能复杂程度要求不高，没有形成企业对高级技术人才明显的刚性需求，无法建立高职院校与其直接利益相关者之间的共生机制，主体间互动表征出碎片化迹象，高职院校对企业及社会资源的集聚能力受到严重制约，企业、社会单位等都更依赖、倾向与普通本科高校合作。



生态位制约困境

三是生态位重叠严重，高职院校骨干专业（群）建设趋同

开设院校数量 年份	专业名称	英语	计算机科学与技术	视觉传达设计	汉语言文学	法学	数学与应用数学	会计学	美术学	环境设计
2014		16	13	12	11	11	11	11	11	11
2015		17	13	12	12	11	11	11	11	11

- 数据来源于该自治区高等教育质量年报
- 2015年全区共有普通本科高校19所



生态位制约困境

序号	专业类别代码	专业类别名称	产业	开设院校数(所)	在校生规模(人)	计划招生(人)	实际录取(人)	实际报到(人)	就业率(%)
1	51	农林牧渔大类	一	10	1393	854	746	663	91.67
2	52	交通运输大类	三	14	6104	3134	2985	2882	93.30
3	53	生化与药品大类	二	12	427	1923	183	1674	88.92
4	54	资源开发与测绘大类	二	13	2532	1195	1024	849	95.88
5	55	材料与能源大类	二	9	2762	1849	154	1541	98.78
6	56	土建大类	二	25	16002	6434	5983	510	90.25
7	57	水利大类	一	6	3840	1640	1260	850	90.11
8	58	制造大类	二	20	20925	9793	9449	9003	93.66
9	59	电子信息大类	三	25	9474	3962	3999	3864	93.38
10	60	环保、气象与安全大类	三	7	116	3061	3028	3001	88.10
11	61	轻纺食品大类	二	15	3153	1627	1538	1378	91.61
12	62	财经大类	二	26	2655	9147	904	8809	88.90
13	63	医药卫生大类	三	11	9003	3963	4114	3726	66.51
14	64	旅游大类	三	23	3201	1504	1467	1203	89.18
15	65	公共事业大类	三	9	552	336	33	310	94.71
16	66	文化教育大类	三	21	11904	5598	584	5645	79.36
17	67	艺术设计传媒大类	三	19	4443	195	1708	1645	92.43
18	68	公安大类	三	1	742	350	351	351	75.96
19	69	法律大类	三	8	208	184	179	139	94.74



一是明确生态定位，强化生态自觉

- “双高计划”的根本目的在于通过一批高水平院校和高水平专业的建设而产生集聚效应，发挥一部分高职院校建设功效，带动其它高职院校内涵建设，促进高职教育整体质量提升，其根本在于深化“内涵建设”改革、产教融合和特色专业群建设。高职院校理应强化生态自觉，摒弃借“双高计划”大背景，生态位设定上“追高、追大”的简单观念，结合发展实际制定科学合理的发展定位。一方面，学校在进行生态位选择时，需要遵守高职教育发展的内在规律和特点，不能盲从依赖于政策指挥棒，失去自我思考、判断的能力。另一方面，高职院校生态位选择需要摸清区域经济发展状况，争取与自身发展相适应的生态资源和空间，避免学校与市场在办学层次、内容上的断裂。



二是加强高职院校的资源集聚能力，拓宽生态位

- 深化产教融合的一个有效手段还是推进混合所有制改革，通过混合所有制办学，形成深度产教融合、五业融合的有效机制。如山东省教育厅等14部门联合发文的《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》，在混合所有制办学中明确各办学主体的收益分配、共赢原则，赋予充分的办学自主权，建立各办学主体的耦合条件，真正把学校办成地方离不开、业内都认同的高职院校。



三是实现生态位分离

- 实现高职院校生态位分离，必须加快完善职业教育体系，形成多层次的职业教育生态群落。要尽快完善纵向贯通的职业教育体系，实现系统内生态位分离。这其中有几个关键因素，一是修订《职业教育法》，为发展本科层次职业教育提供法理依据；二是研究本科层次人才培养标准问题，应该明确本科层次职业教育的人才培养标准与普通本科人才培养以及与专科层次职业教育人才培养区别到底在哪些方面；三是既然是本科层次的教育，就应该研究专业、专业群体与学科体系的衔接；第四个就是学位授予的问题，现行学位制度的修订。



2020

敬请批评指正！

王荣辉 13983203433