

职教本科教育的基本定位和人才培养的基本原则

一、找准职业本科教育的基本定位

1.要在经济社会发展中找准定位，坚定面向市场、服务发展。职业本科教育要做坚定的应用型教育，瞄准国家战略发展需求和学生高质量就业、全面发展需要，与行业领军企业、“高精特新”企业等合作，深化产教融合、校企合作、工学结合，对接职业岗位群能力要求，倒推教学内容、设计培养模式、配备双师队伍，让学生在學校获得就业能力、提升发展自信、积蓄未来发展能量，为区域实体经济转型升级、经济社会高质量发展持续提供高层次技术技能人才的“即战力”。

2.要在教育链条中找准定位，坚定聚焦一线、协同发展。职业本科教育要将自己有机嵌入教育链服务产业链的大局中，坚定挺在教育链服务产业链的第一线，瞄准产业升级、工艺改进的实际问题，与教育链条上游高水平大学加强技术创新合作，与教育链条下游学校强化育人有序衔接，发挥教育内部协同效应，整体提升教育服务产业发展能力，促进教育链与产业链、创新链的有效衔接。

3.要在职教体系中找准定位，坚定担当责任、引领发展。职业本科教育作为职业教育的高层次，要勇担引领职业教育改革发展的光荣使命，通过高水平办学当好职教发展“龙头”，

提高职业教育服务实体经济发展的贡献力，提升职业教育社会吸引力，整体推进职业教育高质量发展。

二、遵循人才培养设计的基本原则

1.坚持守正创新。“守正”是不忘初心、恪守正道，强调要坚持正确的方向、延续良好传承。职业本科教育人才培养要坚定职业教育办学方向不动摇，将产教融合、校企合作、工学结合作为基本办学规律，将职业岗位的能力要求作为教学内容的逻辑起点，将实际生产作为教学过程的设计参照，将职场环境作为课堂教学的有机组成，将企业评价作为教学评价的重要环节，使企业元素融入人才培养全过程，为高端产业和产业高端培养“素质高、技术精、技能强、上手快、后劲足”、有潜力成为“能工巧匠”“大国工匠”的卓越人才。“创新”是与时俱进、革故鼎新，强调要突破陈规、善于创造。职业本科教育是职业教育的高层次、本科教育的新类型，本身就是教育改革创新的重要举措，在人才培养上没有现成的经验可以复制。由此，“创新”是职业本科教育人才培养的必由之路。职业本科学校要坚定既不是应用型本科“复制版”也不是专科高职“延长版”的基本信念，以理论研究和实践探索创新职业本科教育基本理念；要坚持问题导向，从培养过程中的实际问题出发，创造性提出解决方案，创新职业本科教育人才培养模式；要围绕产业发展需要、学生发展需求，利用现代化信息技术手段，创新教育教学方法，提升人才培养成效。“守正”与“创新”是辩证统一的。职

业本科学校要坚持“守正”，“创新”才能有明确的立场和指向；不断“创新”，“守正”才能获得活力源泉和动力根基。

2.坚持系统设计。人才培养是一项需要多方统筹的系统性工程，不仅要关注眼前也要展望长远，不仅要把握宏观也要聚焦微观，不仅要健全制度也要构建机制，统筹保障人才培养质量持续提升。既要考虑学生掌握就业能力的迫切需要，让学生掌握一技之长，磨炼技术技能，提升“来了就能干”的职业能力；也要兼顾学生职业发展潜力的挖掘和培养，深化学生对技术理论、通识教育的理解，使学生知其然也能知其所以然，为学生未来更好发展储备“能量”，推进技术技能培养与素质能力培养的有效平衡。宏观微观相统筹，宏观上要有大格局，深入分析国内外形势，对接新发展格局建设和国家战略需要，紧盯区域高端产业、产业高端，做好人才需求预测，优化专业结构，调整人才培养布局方向，掌握发展之舵；微观上要有切实举措，要深入行业领军企业和典型企业，做好深度岗位调研，了解企业用人需求、应用技术难点、未来发展趋势，有针对性地调整培养方案、课程体系、教学内容，构建校企混编的双师结构、专家型师资队伍，搭建校企协同共建的实训实习平台。制度与机制相互支撑，要建立健全从学校、学院到专业的人才培养制度体系，健全专业建设、课程建设、课堂教学质量标准，确保培养目标在教学实施全过程落地落实；要构建人才培养制度顺畅运行的有效机制，健全纵横交错、并行不悖的矩阵式专

业管理体系，推动教学创新团队、应用研发团队、校外工程师团队，协同合作、共同发展，健全相关主体多元参与的人才培养评价机制，推进企业和市场评价在人才评价中发挥关键作用。

3.坚持协同推进。人才培养是一个相对开放体系，要强化与多方的合作，整合各类可用资源，推进政校、校企、校校的协同合作。推进政校协同，主动对接国家有关部门政策要求，按照国家和江苏省教育教学标准统筹设计培养过程，积极争取上级有关部门各类建设支持；积极参与上级部门职业本科教育相关标准制度制定，在总结提炼自身人才培养经验基础上，积极推出适用全国的标准体系。推进校企协同，将企业作为人才培养的关键主体，创造条件吸引行业领军企业参与学校相关专业人才培养过程，通过绩效激励等举措调动专业带头人、教师深入开展校企合作的积极性，创建校企混编应用技术研发团队，切实增强学校服务企业能力，协同构建以产定学、以学促产的新格局。推进校校协同，加强与高水平工程类大学的交流合作，联合开展面向企业的横向技术研发、培养专业学位研究生，强化与专科高职院校、中职学校贯通培养合作，推进各级职业教育人才培养体系衔接，构建有效服务产业链的教育链。

（吴学敏，南京工业职业技术大学党委书记）