



随州职业技术学院
SUIZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量报告

(2025 年度)



随州职业技术学院
二〇二五年十二月

随州职业技术学院高等职业教育质量报告 (2025 年度)

年报公开形式及网址：

学校诊改信息网质量管理专栏：

<https://zlgc.szvtc.edu.cn/zlgj.htm>

附件 1

内容真实性责任声明

学校对 随州职业技术学院 职业教育质量报告
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章)：随州职业技术学院

(学校)法定代表人(签名)：李建平

2025年12月19日

前 言

为贯彻落实全国职业教育大会和《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》精神，根据教育部职成司工作安排和湖北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制工作的通知》要求，学校以人才培养质量为中心，以第三方为视角，对 2024—2025 学年的办学成效进行了系统总结和认真反思，将人才培养水平、实际办学条件、学校治理能力、社会服务贡献、文化传承等举措与成效纳入质量年度报告范围，编撰《随州职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》。

本次质量报告强化数据支撑和定量分析，充分展现学校高职教育在适应产业发展需求、深化产教融合、构建现代职教体系和职业教育治理体系等方面的创新内容，以及在学生发展、教育教学改革、校企合作、服务地方等方面的典型案例，切实推进学校内涵建设，提高人才培养质量。通过质量年度报告制度，引导学校加强内涵建设和特色发展，保证学校人才培养质量的稳步提高，推进学校可持续发展。

目 录

一、人才培养	1
(一) 立德树人	2
1. 构建“4333”思政育人体系，筑牢思想根基	2
2. 全方位开展“五育并举”，提升育人格局	7
3. 多维度推进心理健康教育，健全防护体系	10
(二) 教育教学	12
1. 对接区域产业集群，动态调整专业结构	12
2. 深化“岗课赛证”课程体系，提升培养质量	13
(三) 就业质量	18
1. 毕业生去向落实率	18
2. 毕业生本省去向落实率	19
3. 专业对口率	19
4. 升学情况	20
5. 就业满意度	21
6. 创业情况	22
二、服务贡献	25
(一) 服务行业企业	26
(二) 服务地方发展	28
1. 深化社会服务，打造高水平培训品牌	29
2. 聚焦三农需求，精准助力乡村振兴	31
3. 发挥专业优势，全面服务社区民生	34
(三) 服务终身发展	35
三、文化传承	37
(一) 传承工匠精神	38
(二) 弘扬传统文化	41
1. 浸润传统文化，树立文化自信	41
2. 融合随州文脉，传承非遗之美	42

(三) 传承红色基因	45
1. 师生双向赋能，开展红色教育	45
2. 深挖红色资源，追寻红色记忆	47
(四) 丰富校园文化	48
1. 社团文化育人，助力学生成长	48
2. 践行健康理念，培育蓬勃气象	49
3. 书香润心，扎实推进文化育人	51
4. 传承神农精神，践行志愿服务	53
四、产教融合	55
(一) 共筑合作机制，推动校地融合发展	56
1. 成立市域产教联合体，构建育人新生态	57
2. 组建行业产教融合共同体，打造育人新格局	59
(二) 深化产教融合，推进教学资源建设	61
(三) 校企协同育人，助力学生职业发展	64
(四) 共培双师队伍，资源双向深度共享	66
1. 完善“分层分类、精准赋能”的培养培训体系	66
2. 推动教师深度参与企业技术实践与产品研发	67
3. 健全双向交流机制壮大行业导师队伍	68
五、国际合作	71
六、发展保障	75
(一) 党建引领	76
1. 坚持党的全面领导，筑牢办学治校政治根基	76
2. 深化党建品牌建设，激发基层组织内生动力	77
(二) 经费保障	78
1. 办学经费	78
2. 绩效管理	79
(三) 条件保障	79
1. 学校现有基本条件	79
2. 办学达标工作举措	80
3. 达标工程完成情况	80

(四) 质量保障	81
1. 加强常规教学管理	81
2. 严格规范实习管理	82
(五) 政策保障	83
1. 健全完善治理制度	83
2. 强化内部审计	83
七、挑战与展望	85
(一) 挑战分析	86
1. 适应教育强国战略新布局，实现办学能级跃升的挑战	86
2. 推动产教融合走深走实，破解机制与效能瓶颈的挑战	86
3. 聚焦“五金”建设要求，实现学校治理能力现代化的挑战	86
(二) 应对措施	87
1. 深化系统改革创新，驱动办学能级跃升	87
2. 创新驱动，机制先行，内外联动深化产教融合	87
3. 聚焦治理现代化，构建“五金”建设新生态	88
八、特色创新	90
(一) 一“炎”穿珠、八绩耦合、“N课”赋能	91
(二) “共研共筑、双岗双聘”校企共育专汽高技能人才	96

图目录

图 1-1-1 追寻红色记忆，感悟铁军精神——学生赴九口堰开展实践育人活动 .	3
图 1-1-2 牟慧敏荣获全省大学生铸牢中华民族共同体意识演讲大赛一等奖 .	4
图 1-1-3 校馆共建“大思政课”实践基地在随州福森民俗博物馆揭牌成立 .	5
图 1-1-4 中国教育新闻网对学校“行走的思政课堂”专题报道 .	5
图 1-1-5 湖北高校思政网对学校“行走的思政课堂”专题报道 .	6
图 1-1-6 体育课专任教师职称结构统计图 .	8
图 1-1-7 “青春爱劳动·校园益起来”劳动教育实践活动“劳模夸夸墙” .	9
图 1-1-8 信息工程学院大学生生活技能大赛比赛现场 .	10
图 1-1-9 张弛有度，育心育人：土建学院开展心理健康趣味拓展活动 .	11
图 1-2-1 学校 2024-2025 学年开设专业调整平台 .	12
图 1-2-2 医学院全力备赛 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛(银奖)	17
图 1-2-3 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛医学技术赛道银奖 .	18
图 1-3-1 各院系留鄂就业比例 .	19
图 1-3-2 毕业生就业的主要行业分布图 .	20
图 1-3-3 用人单位对毕业生知识技能素质满意度分析 .	21
图 1-3-4 学生职业规划大赛获奖证书 .	22
图 1-3-5 从课堂到田间：香菇学院返乡学子指导农户养殖水蛭 .	24
图 1-3-6 从课堂到田间：香菇学院返乡学子科技赋能家乡农业发展 .	24
图 2-1-1 学校成功获批国家技术转移中部中心资源站点 .	26
图 2-1-2 农旅融合赋能乡村振兴：学校教师团队文旅改造项目成果展示 .	28
图 2-2-1 以赛促匠，赋能发展-专用汽车与应急产业学院承办东风车轮公司首届技能竞赛 .	29
图 2-2-2 学校获批省级高技能人才培养基地 .	30
图 2-2-3 学校举办随县乡村建设工匠技能培训班 .	31
图 2-2-4 学校高素质农民培训专家深入农户开展点对点精准帮扶 .	31
图 2-2-5 香菇产业发展顾问团深入企业一线解决生产问题 .	32
图 2-2-6 学校心理咨询师赴草店中心学校开展心理健康知识讲座 .	33

图 2-2-7 学校心理咨询师与殷店中心学校参培学生进行现场互动	33
图 2-2-8 医学院培训团队于随州市风光社区开展心肺复苏实操培训	35
图 2-3-1 “随职继教在线”学习平台截图	36
图 3-1-1 全国劳模冉作义调研指导专用汽车与应急产业学院实习实训室建设	39
图 3-1-2 学生深入冉作义技能大师工作室开展专业见习实践活动	39
图 3-1-3 香菇学院学生在试验田熟练操作无人机巡田劳动	40
图 3-1-4 康复治疗技术专业学生开展技能操作赛项比赛	40
图 3-2-1 医学院学生开展八段锦常规早锻炼	41
图 3-2-2 学校学生为佛山市禅城区东方村头小学做彩带龙培训	43
图 3-2-3 龙狮社团为曾都区‘学雷锋’活动启动仪式做开幕表演	44
图 3-2-4 龙狮社团在随州汇仁康养中心开展慰问表演	44
图 3-2-5 随州花鼓戏国家级传承人为学校学生传授技艺	45
图 3-3-1 广水吴店红色教育基地开展大学生讲红色故事	46
图 3-3-2 马克思主义学院在新四军第五师九口堰革命纪念馆开展暑期实践研修	47
图 3-4-1 学校举办 2024 级迎新晚会暨校园文化艺术节	48
图 3-4-2 学校举办第十九届社团文化艺术节	49
图 3-4-3 合唱团参加歌唱祖国——随州市庆祝新中国成立 75 周年合唱汇演 .	49
图 3-4-4 学校第二十届田径运动会开幕式	50
图 3-4-5 学校第二十届田径运动会男子 100 米赛跑	50
图 3-4-6 信息工程学院举办趣味拔河活动	51
图 3-4-7 竹刻留青非遗传承人与学生进行技艺交流	52
图 3-4-8 护理学院志愿者在前进社区开展志愿活动	53
图 3-4-9 学校学生志愿者参与随州市半程马拉松志愿服务	54
图 3-4-10 学生志愿者助力 2024Velosolutions UCI 泵道世锦赛中国区随州站	54
图 4-1-1 学校入选教育部“信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目”共同体	56
图 4-1-2 学校承办随州市域产教联合体成立大会	57
图 4-1-3 随州市域产教联合体的成立启幕	58
图 4-1-4 半挂车轻量化优化设计技术应用	60
图 4-1-5 新能源专用车三维软件设计研发	60

图 4-1-6 双向驾驶电气化搅拌车创新研发	60
图 4-2-1 学校在线精品课平台截图	61
图 4-2-2 《儿科护理》教材入选“十四五”职业教育国家规划教材	62
图 4-2-3 学生在企业食用菌栽培基质封装生产线实习	63
图 4-2-4 学生在企业开展生产性实践教学	63
图 4-3-1 行业导师为学校学生讲授食用菌栽培课程	65
图 4-3-2 企业导师为学校师生开展香菇种植工培训	65
图 4-4-1 学校承办湖北省职业院校创新创业教育导师培训班	67
图 4-4-2 校知联会赴品源（随州）现代农业发展有限公司调研	68
图 5-1-1 老挝宏远集团代表团与随州职业技术学院交流学徒培养	72
图 5-1-2 老挝宏远集团代表团与随州职业技术学院参观底盘车间	73
图 5-1-3 俄罗斯坦波夫国立技术大学与随州职业技术学院合作办学签约	73
图 6-1-1 学校召开 2025 年意识形态工作联席会议	76
图 6-1-2 学校获湖北省高职高专院校党建研究会首届党建工作成果二等奖 ..	77
图 6-4-1 随州职业技术学院实习管理平台截图	83
图 8-2-1 企业共同研制《汽车制造与试验技术专业标准》	94
图 8-2-2 校企共同实施双师提升计划	95
图 8-2-3 校企共同开发课程资源	95
图 8-2-4 校企共同建设教学中心	96
图 8-2-5 校企共同开展现场工程师培养项目	96

表目录

表 1	2024-2025 学年体质测试成绩统计表	8
表 2	2024-2025 学年学生获奖情况统计表	13
表 3	学校各二级学院 2025 届毕业生初次就业率统计表	19
表 4	2025 届毕业生各专业升学比例统计表	20
表 5	2024-2025 学年省级及以上科研项目统计表	27
表 6	2024-2025 学年获专利证书（授权）一览表	27
表 7	2024-2025 学年教师获奖情况统计表	69
表 8	2024 年办学经费收入情况统计表	78
表 9	2024 年办学经费支出情况统计表	79
表 10	办学条件监测重点指标一览表	80

案例目录

【案例 1-1-1】活化红色资源，淬炼精神底色.....	3
【案例 1-1-2】探索多元路径，构建特色育人体系.....	5
【案例 1-1-3】创新劳动教育模式，涵养时代新人担当.....	9
【案例 1-1-4】锤炼生活技能，涵养劳动匠心.....	9
【案例 1-1-5】健全防护体系，守护身心健康.....	11
【案例 1-2-1】赛教融合育匠才，技创赋能医学路	17
【案例 1-3-1】创业先锋：温心怡——绿色田野上的逐梦者.....	23
【案例 2-1-1】构建农旅融合发展模式，万亩茶园“焕”新生.....	28
【案例 2-2-1】政校企协同发力，技能培训赋能区域发展.....	30
【案例 2-2-2】“产学研用”一体化，服务随州香菇产业高质量发展.....	32
【案例 2-2-3】“送教下乡”，共筑青少年心理健康基石.....	32
【案例 2-2-4】“移动急救课堂”，构筑生命安全防线.....	34
【案例 3-1-1】大国工匠进校园，技能传承育新人.....	38
【案例 3-1-2】技能筑基育匠才，产教融合促发展.....	39
【案例 3-1-3】以赛砺能强本领，以考赋能护健康.....	40
【案例 3-2-1】习锦段之韵，育康健之才.....	41
【案例 3-2-2】龙狮舞动校园，非遗薪火相传.....	43
【案例 3-2-3】引大师润匠心，活课堂育新人.....	44
【案例 3-3-1】跨院协同传红色基因，实景宣讲育时代新人.....	46
【案例 3-4-1】学校创新“阅读+研讨+实践”非遗传承模式.....	52
【案例 3-4-2】三维筑基实践育人，志愿铸魂青春担当.....	53
【案例 4-1-1】政校行企聚合力，产教融合启新程.....	58
【案例 4-1-2】产教融合聚合力，研用一体育优才.....	59
【案例 4-2-1】共建·共享·共赢·共育菌业人才.....	62
【案例 4-3-1】工学交替筑根基，双师共育强技能.....	64
【案例 5-1-1】开拓新合作，搭建双向融通国际交流新平台.....	74

一、人才培养

内容导引：2025 年度，学校始终坚持立德树人根本任务，构建了“4333”思政育人体系，通过“德育引领、团学赋能、心理护航、课程浸润”四位一体模式，将红色基因、炎帝文化与工匠精神深度融入教育教学全过程。创新开展“沉浸式”红色实践，以仪式教育强化家国情怀；以“五育并举”为核心，常态化开展德育主题活动、体育健康测试、美育课程及劳动教育，深化“岗课赛证”综合育人；专业结构动态对接区域产业，新增无人机应用技术等专业，2025 届毕业生初次就业率达 81.76%，留鄂就业率 57.04%，形成了全员、全程、全方位的高质量人才培养格局。

关键要素：立德树人、五育并举、岗课赛证、就业导向

(一) 立德树人

1. 构建“4333”思政育人体系，筑牢思想根基

学校坚持“根植红色沃土、厚植文化基因、赋能职教育人”理念，以立德树人为根本，构建“德育引领、团学赋能、心理护航、课程浸润”四位一体育人体系，将炎帝文化、工匠精神与红色基因三维融入思政育人全过程，紧扣地方产业特色，推动思政教育与专业教学、行业需求、学生成长同频共振，形成“全员参与、全程覆盖、全方位渗透”的三全大思政育人格局，为培养兼具家国情怀、职业素养与专业能力的高素质技能人才筑牢思想根基。

强化思想引领，厚植家国情怀。学校德育工作聚焦思想引领与家国情怀培育，多维度筑牢育人根基。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大及二十届二中、三中全会精神，组织专题学习、主题班会、系列讲座 6 场，覆盖学生 1 万余人次，推动党的创新理论浸润肺腑；通过开展庆祝新中国成立 75 周年宣传教育活动，开展“开学第一课：人生滚烫理所当然”“做自己的冠军”“青春点亮未来，扬帆逐梦远航”等主题班会 36 场；组织清明祭英烈、“弘扬五四精神竞展青年风采”红歌比赛等爱国主义教育活动，引导学生坚定不移听党话、跟党走，立志成为有理想、敢担当的新时代好青年；通过工匠精神主题班会、职教宣传周、观看《大国工匠》专题视频等，将工匠精神融入日常管理与技能实训，助力学生树立“精益求精”的职业追求；精准推进征兵与拥军工作，通过政策解读、退伍学长分享等征兵宣讲，强化学生国防意识，全年应征入伍 77 人。邀请领导干部、

思政名师、优秀校友走上讲台，有效夯实了学生思想根基。

【案例 1-1-1】活化红色资源，淬炼精神底色

学校创新打造“沉浸式”红色实践，组织多群体师生走进九口堰革命旧址纪念馆，在红色场域中开展跨越时空的精神对话，将红色资源转化为育人养分。活动以“仪式+叙事+实景”多维联动：师生在烈士纪念碑前敬献花篮、重温入党誓词，以庄重仪式锚定信仰坐标；黄春庭烈士的跨代亲情故事、新四军第五师的战斗历程，让红色精神从史料变为共情共鸣的鲜活记忆；革命旧址里的标语、文物与遗址，更让师生触摸到革命者的奋斗温度。各群体在体验中联结专业与精神传承，民族学子感悟团结守护的责任，教师锚定育人方向，青年明确成长动力。这场实践是“大思政”格局下的生动探索，以“行走”打破课堂边界，让红色基因融入师生精神血脉，推动其以实际行动传承革命精神、践行时代担当。



图 1-1-1 追寻红色记忆，感悟铁军精神——学生赴九口堰开展实践育人活动

搭建实践平台，锤炼综合素质。学校以“立德树人”为根本，构建“思想引领铸魂、组织建设强基、实践育人赋能、骨干培养提质”四位一体工作体系，成效显著。思想引领，聚焦青年思想政治素养提升，精准传达党的方针政策与学校党政部署，以团支部为核心单元，

创新开展讨论交流、主题团日、实践探索等多元活动，开展“青马工程”育人工程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，结合炎帝故里寻根节志愿服务等活动，强化青年民族认同感与社会责任感，营造热烈持久的学习氛围。完善“校团委—学院团总支—班级团支部—团小组”四级组织体系，召开学代会（团代会），完成学生会干部换届；全学年召开12次团学工作会议，精准研判学生成长需求，优化活动设计，持续提升组织凝聚力与服务效能。

创新教学模式，提高育人格局。大思政课建设以拓展育人场域为重点，积极整合校内外资源，构建起全方位、多层次的思政育人格局。如：拍摄《光影》《医路向前健康为民》微电影，以影像叙事将抽象思政理论与学生现实困惑、专业实践结合，深化社会主义核心价值观认同，提升课程吸引力与实效性，学生在省市比赛获得优异成绩。



图1-1-2 牟慧敏荣获全省大学生铸牢中华民族共同体意识演讲大赛一等奖

【案例1-1-2】探索多元路径，构建特色育人体系

学校深化红色基因传承与中华优秀传统文化教育，与随州市福森民俗博物馆

共建“大思政课”实践研学基地，推动大思政课建设与地域文化融合，为青年学生搭建“行走的思政课堂”。通过“行走的思政课”“沉浸式文化体验”“分层分类团学培养”等多元路径，构建了具有随职特色的思政育人体系。特色思政育人模式被中国教育报、中国教育新闻网、新浪网等多家主流媒体报道。



图 1-1-3 校馆共建“大思政课”实践基地在随州福森民俗博物馆揭牌成立

湖北随州职业技术学院：馆校携手打造“行走的思政课堂”

作者：程墨 肖新俊 杨文 来源：中国教育新闻网

发布时间：2025-04-07

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 程墨 通讯员 肖新俊 杨文）近日，湖北随州职业技术学院与随州市福森民俗博物馆共建的“大思政课”实践研学基地正式揭牌，学校“红石榴志愿服务队”百名青年学子在这里上了一堂主题为“寻根铸魂·石榴同心”的“行走的思政课堂”。

作为全国民族团结进步示范单位，随州职院近年来立足炎帝神农故里的独特文化优势，以炎帝文化为纽带，以“红石榴”品牌为载体，着力构建“一‘炎’穿珠、八绩耦合、‘N课’赋能”育人体系，构建起“文化育人+实践育人”的双轨模式，为培养新时代民族团结的践行者注入澎湃动力。

福森民俗博物馆陈列着农耕器具、编钟文物、民族服饰等10万余件展品，成为学生触摸历史、感悟炎帝精神的鲜活教材。在讲解员的引导下，学生依次进入“民俗文化展区”“红色文化展区”“精品陶瓷器物展区”“农耕文化展区”等区域，近距离感受随州文化的深厚底蕴。

图 1-1-4 中国教育新闻网对学校“行走的思政课堂”专题报道

 湖北高校思政网
HUBEI COLLEGE IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION

随州职业技术学院：“馆校携手”打造“行走的思政课堂”

发布日期：2025-04-09 | 来源：随州职业技术学院 | 浏览量：936

本网讯（通讯员 肖新俊 杨文 王强）4月3日上午，随州职业技术学院与随州市福森民俗博物馆共建的“大思政课”实践研学基地正式揭牌。双方将通过深化合作，推动大思政课建设与地域文化融合，为青年学生搭建“行走的思政课堂”。

揭牌仪式后，来自随州职业技术学院的40余名学生代表参与了首场实践研学活动。学生们在讲解员的引导下依次进入“民俗文化展区”“红色文化展区”“精品陶瓷器物展区”“农耕文化展区”等区域内近距离感受随州文化的深厚底蕴。



图 1-1-5 湖北高校思政网对学校“行走的思政课堂”专题报道

提升业务能力，完善队伍建设。学校高度重视思政教师队伍建设，现有思政课专职教师 27 人、兼职教师 5 人、外聘教师 1 人；专职辅导员 51 人，兼职辅导员 131 人；心理健康专职教师 5 人，教师队伍规模与在校生人数配比均已达到国家标准。马克思主义学院马林老师获湖北省高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”比赛“萌新磨课”组二等奖；程景乾老师在第二届国家民委《中华民族共同体概论》课程教学展示活动中表现优异；樊金星和陈雪峰两位老师在第四届全国高校思政课教学展示活动中进入决赛环节。

2.全方位开展“五育并举”，提升育人格局

学校以“五心五育”为核向导向，将各类活动与课程教学、日常管理深度融合，形成“课程筑基、活动赋能、文化育人、文明铸魂”的全方位育人格局。

突出德育实效。常态化开展3月学雷锋志愿服务月、清明祭英烈、爱国卫生月等主题活动，联动社区开展志愿服务，组织义务献血、红歌比赛等公益与爱国教育活动，厚植学生家国情怀与责任担当。

提升智育水平。严格按照国家教学标准、专业人才培养方案、课程标准实施教学，科学合理确定专业培养目标，实现“岗课赛证”综合育人，2024-2025学年学生参加各级各类技能大赛和创新创业比赛获奖75人次，高质量培养高素质技术技能人才。

强化体育锻炼。学校体育课程建设秉持“健康第一、全面发展”的育人理念，以增强学生体质、锤炼意志品格、培养终身锻炼习惯为根本目标。课程体系采用“基础+专项”模式：大一第一学期设置体育普修课，夯实学生体能基础、激发运动兴趣；第二学期起实施选项教学，推动学生体育专项能力发展。本学年共开设篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操、体育舞蹈等13个体育专项课程，有效丰富了学生的体育学习体验。目前体育教研室共有任课教师25人，其中外聘教师4人，其职称结构如图1-1-6所示。

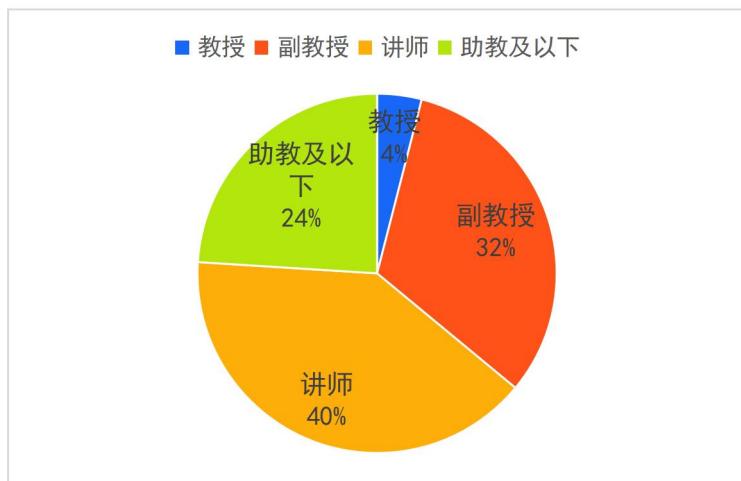


图 1-1-6 体育课专任教师职称结构统计图

2024-2025 学年全校共 8617 名学生参加体质健康测试，测试结果如表 1 所示。

表 1 2024-2025 学年体质测试成绩统计表

等次	优秀	良好	及格	不及格
人数	18	282	4827	3490
比例	0.21%	3.27%	56.02%	40.50%

增强美育熏陶。学校确立了“技艺融合、审美赋能”的美育工作方针，系统化推进审美教育贯穿人才培养全过程。以《大学美育》公共限定选修课为核心支柱，大力拓展公共任选课广度，开设《音乐欣赏》《手机摄影》《书法鉴赏与训练》等多门特色课程，满足学生个性化、多样化的艺术发展需求。

加强劳动教育。学校开足开实开齐劳动教育课程，将各班级劳动教育理论课的教学周同步设为该班“劳动教育周”。劳动教育周期间，学生需参与多样化的劳动实践，涵盖校园环境保洁、宿舍内务整理、植树护绿、志愿服务、实习实训、勤工助学及其他社会服务等，并撰

写劳动日志。学校劳动教育与课堂教学、日常管理、校园文化、育人环境深度融合，让学生在技能实践中锤炼工匠精神，在公益服务中践行劳动价值，在职业探索中树立劳动观念，构建起契合职业教育特色的劳动育人范式，为学生全面发展筑牢劳动根基。

【案例 1-1-3】创新劳动教育模式，涵养时代新人担当

学校构建“全链条劳动教育”体系，将志愿服务纳入第二课堂学分管理，推动劳动教育从“活动化”走向“课程化”、“常态化”，使其深度融入人才培养全过程。“白衣天使”志愿服务队于 2025 年 4 月 29 日组织了“青春爱劳动·校园益起来”主题劳动教育实践活动，吸引了逾百名师生志愿者积极参与。



图 1-1-7 “青春爱劳动·校园益起来”劳动教育实践活动“劳模夸夸墙”

【案例 1-1-4】锤炼生活技能，涵养劳动匠心

信息工程学院扎实推进劳动教育，成效显著。学院定期召开劳动教育主题班会，围绕劳动精神、职业素养等主题开展专题讲解与互动研讨，通过典型案例分享、劳动计划制定等环节，筑牢学生劳动思想根基；组织 24 级电信专业、物联网专业学生到企业见习顶岗锻炼，让学生将理论转化为实践能力，熟悉岗位操作流程，提升职业技能，培育责任意识与敬业精神；紧扣“五育并举”要求，针

对理工科学生生活技能薄弱、劳动认知片面等问题，以“锤炼生活技能、涵养劳动匠心”为目标，举办大学生生活技能大赛，深化劳动育人实践，推动劳动教育与德育、智育、体育、美育深度融合。



图 1-1-8 信息工程学院大学生生活技能大赛比赛现场

3.多维度推进心理健康教育，健全防护体系

学校以“预防为先、教育为主、咨询为辅”为原则，依托“学校—二级学院—班级—宿舍”四级心理健康预警网络，多维度推进心理育人工作。目前建有一个校级心理健康中心、8个二级心理辅导站、8个社区心理辅导室。持续优化医校协同模式，定点医院每周固定派出2名专业医生到校，为重点学生开展评估和咨询干预；学校每学期组织全覆盖式心理测评，为学生建立心理健康成长档案，对关注对象及时进行访谈评估，分级分类干预处理。以大学生心理健康月为契机，打造心理培训、团体辅导、心理讲座、科普宣教等系列特色活动。学年累计完成心理咨询服务560人次，干预突发心理危机9起，联合医

院专业医生对重点关注学生进行评估 413 人次，为广大师生提供专业心理服务，帮助学生建立积极健康的心态。

【案例 1-1-5】健全防护体系，守护身心健康

为缓解校园压力、促进心理健康，学校白衣天使志愿服务队精心策划的“心理减压，快乐同行”趣味活动于 2025 年 5 月 22 日在校一站式学生社区——兰馨社区心理活动室开展。本次活动以游戏为载体，为同学们搭建了一个释放压力、联结情感的欢乐平台。活动设计巧妙融合趣味性与互动性，多轮游戏层层递进，让学生在放松中收获成长。



图 1-1-9 张弛有度，育心育人：土建学院开展心理健康趣味拓展活动

(二) 教育教学

1. 对接区域产业集群，动态调整专业结构

为精准对接区域重点产业与国家支柱产业发展需求，学校以服务湖北“51020”与随州“2236”现代产业集群建设为导向，出台了《随州职业技术学院专业办学能力观测指标评估办法》，从专业对接产业、招生录取、就业、办学条件、学生满意度等方面构建专业办学能力评估观测指标体系，通过年度评估机制，为专业优化与人才培养提供科学依据和持续改进方向。

根据评估结果，本学年取消汽车电子技术、道路与桥梁工程技术、建设工程监理、园林工程技术、助产、药品经营与管理、健康大数据管理与服务、现代物流管理、计算机网络技术、商务英语、应用英语、财富管理、导游 13 个专业。对接随州应急安全产业，新申报信息安全技术应用专业，培养网络安全与应急技术技能人才；对接低空经济产业，新申报无人机应用技术专业；对接随州农产品加工产业，新申报现代农业技术专业，助力农业现代化与乡村振兴。

2025年新增/撤销专业填写及上报						
显示	25	条	搜索			
专业代码	专业名称	专业方向	修业年限	拟招生人数	类型	
510207	信息安全技术应用		3	40	新增	
530302	大数据与会计		3	80	新增	
460609	无人机应用技术		3	40	新增	
410103	现代农业技术		3	40	新增	
440304	智能建造技术		3	40	新增	
500210	汽车技术服务与营销		3		撤销	
570201	商务英语		3		撤销	
540102	导游		3		撤销	
440104	园林工程技术		3		撤销	
460703	汽车电子技术		3		撤销	
530205	财富管理		3		撤销	
570202	应用英语		3		撤销	
500201	道路与桥梁工程技术		3		撤销	
520202	助产		3		撤销	

图 1-2-1 学校 2024-2025 学年开设专业调整平台
数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

2. 深化“岗课赛证”课程体系，提升培养质量

学校坚持“岗课赛证”综合育人，通过将职业标准、技能要求深度融入课程体系，开放实训资源，组织强化辅导，有效激发了在校生的报考热情与学习动力。本学年，学生积极参加各类职业技能鉴定与评价，累计考取香菇种植工、混凝土浇筑工、保育师等证书达 5270 人次，充分体现了学生扎实的专业技能和卓越的职业竞争力，彰显了学校高技术技能人才培养的显著成效。学生获各级各类奖项共 75 项，具体情况如表 2 所示。

表 2 2024-2025 学年学生获奖情况统计表

级别	项目名称	获奖等级	获奖日期	学生名单
国家级	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届“智改数转”现场工程师集成与操作运维赛项国内赛决赛	一等奖	2024-11	谭鑫攀, 张靖宇
国家级	第十五届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛	一等奖	2025-06	宋紫怡
国家级	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“智改数转”现场工程师集成与操作运维赛项国内赛决赛	二等奖	2024-11	马雪锋, 李轶龙
国家级	第十五届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛	二等奖	2025-06	何慧敏
国家级	第十五届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛	二等奖	2025-06	尹美娇
国家级	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之企业信息系统安全赛项选拔赛	三等奖	2024-09	张金隆, 朱姝静
国家级	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之企业信息系统安全赛项选拔赛	三等奖	2024-09	杨佳欣, 彭子健
国家级	第十五届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛	三等奖	2025-06	董相宏
国家级	第十五届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛	三等奖	2025-06	黄依红
国家级	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届“智改数转”现场工程师集成与操作运维赛项国内赛决赛	优秀奖	2024-11	顾彦坤, 陈紫豪
国家级	2024 一带一路暨金砖国家技能发展	优秀奖	2024-11	李靖浩, 张雪

级别	项目名称	获奖等级	获奖日期	学生名单
	与技术创新大赛之首届“智改数转”现场工程师集成与操作运维赛项国内赛决赛			
国家级	2024“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛	三等奖	2024-12	丁亦淳
国家级	“请党放心·强国有我”全国高校青年庆祝新中国成立75周年党建宣传活动	无等级	2025-01	李星儒
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	一等奖	2025-04	王颖
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	一等奖	2025-04	贾鑫
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	一等奖	2025-04	栗志高
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	一等奖	2025-04	张金隆
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	一等奖	2025-04	贾茂崇
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	一等奖	2025-04	朱姝静
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	二等奖	2025-04	刘庆格
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	二等奖	2025-04	苏鼎鼎
省部级	2025年湖北省医学职业技术院校医学虚拟仿真实验技能大赛(个人)	二等奖	2025-06	梁俊瑞
省部级	2025年中银杯湖北省职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项抽测队	二等奖	2025-06	张林飞,郑天坤,王颖
省部级	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大比拼高职组护理技能赛项	二等奖	2025-07	周婷,肖文晴
省部级	湖北省高职高专院校第六届信息素养大赛	三等奖	2024-11	王颖
省部级	湖北省高职高专院校第六届信息素养大赛	三等奖	2024-11	张金隆
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	三等奖	2025-04	陈娇
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	三等奖	2025-04	吴一婷
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	三等奖	2025-04	陈佳文
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	三等奖	2025-04	施欣翼
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	三等奖	2025-04	谢梦君
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	三等奖	2025-04	张依敏
省部级	2024-2025第14届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	三等奖	2025-04	颜钱贵

级别	项目名称	获奖等级	获奖日期	学生名单
省部级	2024-2025 第 14 届新华三杯全国大学生数字技术大赛(湖北赛区)	三等奖	2025-04	张洋
省部级	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛(软件赛)湖北赛区	三等奖	2025-05	吴泽瑞
省部级	2025 年湖北省医学职业技术院校医学虚拟仿真实验技能大赛(团体)	三等奖	2025-06	丁亦淳, 梁俊瑞
省部级	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组康复治疗技术技能赛项	三等奖	2025-06	杨诗彤, 付家怡, 戴梦楠
省部级	2025 年中银杯湖北省职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项推荐队	三等奖	2025-06	张金隆, 吴一婷, 王帆
省部级	2025 年湖北省职业院校技能大赛建设工程数字化计量与计价赛项	三等奖	2025-07	熊洋奇, 秦明洋, 刘卓
省部级	第四届湖北省大学生信创大赛“奇安信”网络安全赛道	三等奖	2025-07	施欣翼
省部级	2025 年中银杯湖北省职业院校技能大赛信息应用软件系统开发赛项抽测队	三等奖	2025-07	黎文睿, 白欢悦, 范斌
省部级	2025 年中银杯湖北省职业院校技能大赛人工智能赛道	三等奖	2025-07	纪志豪, 权统领 何慧敏, 徐艺朵
省部级	第四届湖北省大学生信创大赛“奇安信”网络安全赛道	三等奖	2025-07	王颖
省部级	第四届湖北省大学生信创大赛“奇安信”网络安全赛道	三等奖	2025-07	尔古晓英
省部级	第四届湖北省大学生信创大赛“奇安信”网络安全赛道	三等奖	2025-07	张依敏
省部级	2025 年中银杯湖北省职业院校技能大赛信息应用软件系统开发赛项推荐队	三等奖	2025-07	徐昊祥, 姚楠, 倪诗豪
省部级	第四届湖北省大学生信创大赛“奇安信”网络安全赛道	三等奖	2025-07	杨涵
省部级	第四届湖北省大学生信创大赛“奇安信”网络安全赛道	三等奖	2025-07	戴海燕
省部级	2025 全国智能制造虚拟仿真大赛湖北省选拔赛(高职组)	铜奖	2025-06	李国梁
省部级	2025 全国智能制造虚拟仿真大赛湖北省选拔赛(高职组)	铜奖	2025-06	汪志杰
省部级	2024 “外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	金奖	2024-11	丁亦淳
省部级	2025 全国智能制造虚拟仿真大赛湖北省选拔赛(高职组)	银奖	2025-06	徐能辉
省部级	岩语童行—长江上游岩画科普绘本的实践创新	银奖	2025-07	单千红, 汤桥, 袁巧萍 陈讯, 林正银, 沈艳纯 吴文研, 张宇, 马晶瑞
省部级	第二届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛中荣获职教组成长赛道	银奖	2025-06	庞优雅
省部级	建行杯第八届湖北省“我梦见—楚天创客”大赛	铜奖	2025-07	庞优雅, 代文杰, 万家琪 杨金珠, 李佩宇, 陈袁杰
省部级	第七届湖北省“我梦见—楚天创客”大赛	铜奖	2024-12	王聪颖, 陈德至 陈娇, 颜钱贵

级别	项目名称	获奖等级	获奖日期	学生名单
省部级	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	铜奖	2024-12	张栋, 阮云焕, 贺云霞 陶占山, 吴泽瑞
省部级	中国国际大学生创新大赛（2025）湖北省复赛	铜奖	2025-07	李永行, 卢明智, 王珊 唐佳瞳, 陆轩, 黄志强 周宇平
省部级	“创新湖北·青力青为”湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（1队）	三等奖	2025-07	陈倩, 杨婧仪, 刘盈盈, 葛尧, 周静, 黄诚思柳
省部级	“创新湖北·青力青为”湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（2队）	三等奖	2025-07	魏静荣, 卜德应, 王美璇
省部级	“创新湖北·青力青为”湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（3队）	三等奖	2025-07	张景航
省部级	“创新湖北·青力青为”湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	2025-07	张栋, 贺云霞, 张景航, 蔡新顺
省部级	“创新湖北·青力青为”湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	2025-07	钟后雨, 张元媛, 陈灿 肖铃珠, 王聪颖
省部级	“创新湖北·青力青为”湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	2025-06	黄志强, 王珊, 杜记琳 李永行, 周宇平, 庞优雅 陆轩, 苏嘉耀
省部级	《文“物”之道, 熔古铸今—随县不可移动文物保护现状调查》	三等奖	2025-07	张智勋, 周建豪, 冯静乐 吕鸿, 李金梅, 刘南廷 段昕悦, 徐莺桐
省部级	《文化基因解码与空间再生: AI 时代戴家仓屋保护开发价值重构调查研究》	三等奖	2025-07	熊洋奇, 王司媛, 杨洋 秦明洋, 汤桥, 单千红 徐子玥, 万雨涵,
省部级	在 2024 年湖北省舞龙舞狮锦标赛中南狮传统项目中荣获一等奖	二等奖	2024-12	董逸枫
省部级	“正大杯”2024 全球大学生就业创业实战大赛	二等奖	2024-12	余安淇
省部级	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组机电一体化赛项	二等奖	2025-07	程思成, 彭梓豪
省部级	2024 年湖北省大学生定向越野比赛 第三届武汉市大学生定向越野比赛短距离赛	三等奖	2024-11	胡心凌
省部级	全国大学生职业规划大赛湖北省分赛	铜奖	2025-06	贾鑫
省部级	全国大学生职业规划大赛湖北省分赛	铜奖	2025-06	段昕悦
省部级	第二届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛决赛职教组成长赛道铜奖	铜奖	2025-06	贾鑫
省部级	2024 年湖北省大学生定向越野比赛 第三届武汉市大学生定向越野比赛积分赛	优秀奖	2024-11	高俊凤
省部级	2024 年湖北省大学生定向越野比赛暨 第三届武汉市大学生定向越野比赛	无等级	2024-11	魏晏波

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 1-2-1】赛教融合育匠才，技创赋能医学路

医学院深度融通赛事标准与日常教学，构建闭环质量监控体系，将竞赛成果转化为普惠性教学资源，破解实训资源瓶颈，培养优质技术技能人才。

2025 年 8 月 22 日，临床医学专业的四名学生在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医学技术赛道中荣获银奖。这一成绩直接体现了学院“以赛促教、以赛促学”的改革成效，助力于形成“赛-教-学”良性循环，切实提升技术技能人才培养质量。



图 1-2-2 医学院全力备赛 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（银奖）



图 1-2-3 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛医学技术赛道银奖

(三) 就业质量

1. 毕业生去向落实率

2025 届毕业生 2971 人，截止 8 月 31 日，直接就业 2423 人，占比 81.76%；相比 2024 届的 72.72%，上升了 9.04% 个百分点；自主创业 16 人，占比 0.54%；灵活就业 374 人，占比 12.59%；升学 209 人，出国出境 3 人；参军 54 人。本届毕业生分布于 8 个学院，人数最多

学院医学院（980人，占比23.72%），其次是护理学院（960人，占比17.11%），各二级学院初次就业率如表3所示。

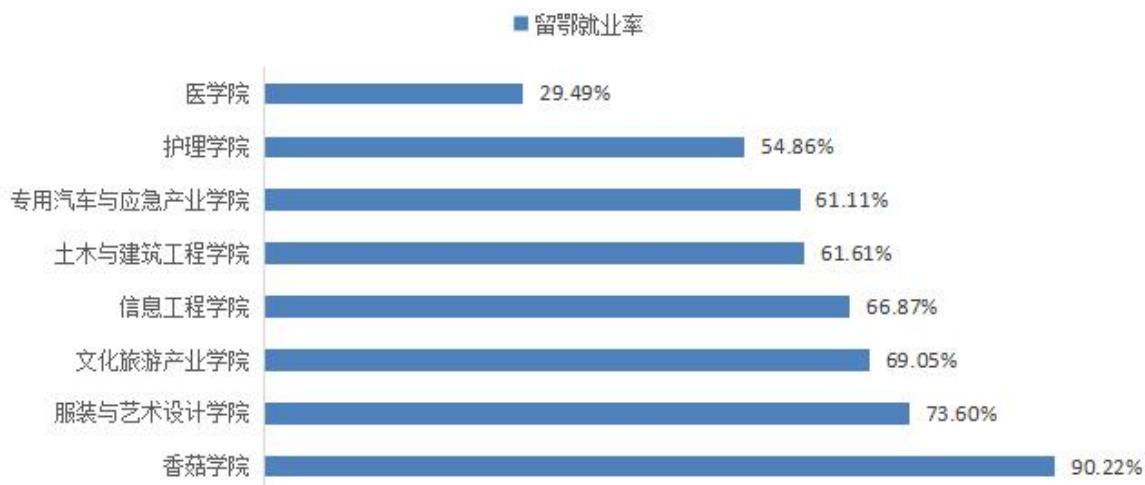
表3 学校各二级学院2025届毕业生初次就业率统计表

序号	二级学院	毕业生人数	就业人数	就业率
1	信息工程学院	168	163	97.02%
2	香菇学院	96	92	95.83%
3	文化旅游产业学院	136	126	92.65%
4	土木与建筑工程学院	121	112	92.56%
5	服装与艺术设计学院	213	197	92.49%
6	专用汽车与应急产业学院	297	270	90.91%
7	医学院	980	885	90.31%
8	护理学院	960	884	87.92%

数据来源：随州职业技术学院2025届毕业生就业质量年度报告

2.毕业生本省去向落实率

2423名已就业毕业生（不包含升学、参军人数）中有1382人在湖北省就业，留鄂就业率为57.04%，各院系留鄂就业率见下图：



数据来源：随州职业技术学院2025届毕业生就业质量年度报告

3.专业对口率

2025届毕业生工作岗位与专业对口率为48.57%，就业所涉行业

比较广泛，从事较多的行业是卫生和社会工作（23.19%）、制造业（13.62%）、批发和零售业（10.36%）。

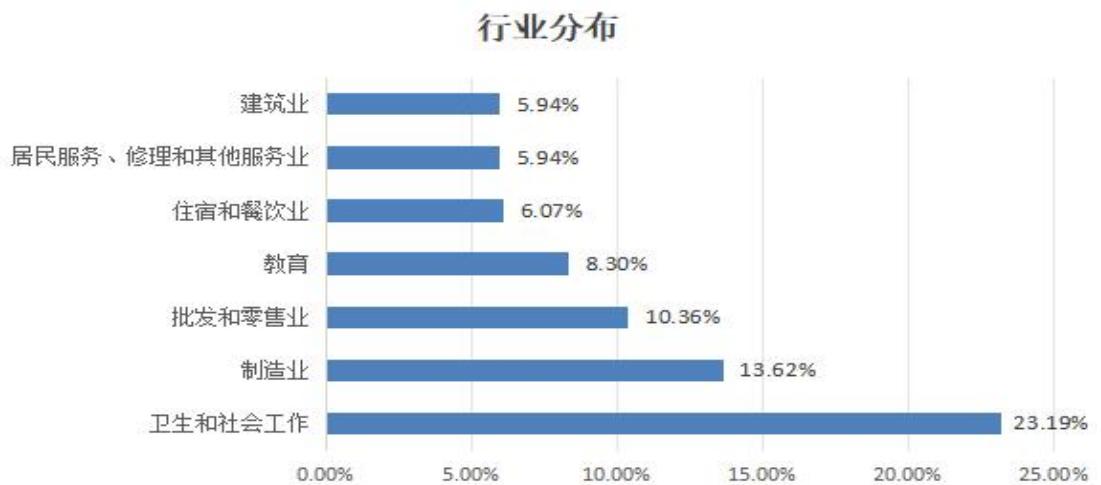


图 1-3-2 毕业生就业的主要行业分布图

数据来源：随州职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告

4. 升学情况

2025 届毕业生升学人数 212 人，升学比例 7.9%，较去年的 7.7% 略有上升。其中 209 人升入湖北省本科院校，3 人出国留学。

升学比例较高的专业是卫生检验与检疫技术（30.77%）、工程造价（15.07%）、空中乘务 14.29%。

表 4 2025 届毕业生各专业升学比例统计表

序号	专业	升学比例
1	卫生检验与检疫技术	30.77%
2	工程造价	15.07%
3	空中乘务	14.29%
4	高速铁路客运服务	13.79%
5	统计与会计核算	12.50%
6	学前教育	11.29%
7	康复治疗技术	11.25%
8	工业机器人技术	9.52%
9	护理	9.21%
10	临床医学	8.81%
11	助产	7.14%
12	食用菌生产与加工技术	6.82%
13	新能源汽车技术	5.56%

序号	专业	升学比例
14	医学美容技术	3. 85%
15	计算机网络技术	3. 85%
16	口腔医学技术	3. 26%
17	数控技术	3. 23%
18	计算机应用技术	2. 92%
19	建筑工程技术	2. 56%
20	机电一体化技术	2. 41%

数据来源：随州职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告

5. 就业满意度

应届毕业生满意度。学校采取网络问卷调查的形式搜集了 2025 届毕业生的就业情况。根据调查问卷结果显示：有 81.35% 的毕业生对目前所从事的工作与在校职业生涯规划期待的吻合性满意度较高。有 80.24% 的毕业生对目前所从事的工作满意度较高。

用人单位满意度。2025 年，就业指导中心通过多种途径发放《用人单位评价调查问卷》2971 份，共回收 2674 份，有效问卷 2459 份。通过调查发现：用人单位对学校毕业生的诚信意识、敬业精神、职业道德满意度超过 86%；对学校毕业生的基本技能、专业知识理论知识水平满意度较高。

用人单位对毕业生知识仅能素质满意度分析



图 1-3-3 用人单位对毕业生知识技能素质满意度分析

数据来源：随州职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告

6.创业情况

(1) 职业规划教育

为全面提升学生就业竞争力与可持续发展能力，学校将《大学生职业生涯规划》课程全面纳入人才培养方案，作为公共必修课实施。课程共计 18 学时，1 学分，采用“10 学时理论+8 学时实践”的模块化设计，标志着学校职业生涯教育工作进入体系化、标准化建设的新阶段。

本学年职业规划大赛组织工作覆盖全校 8 个二级学院，吸引了 6839 名学生踊跃报名。经各学院初选，6610 名学生进入校赛，最终提交有效参赛材料 4844 份。学校于 2024 年 12 月 5 日成功举办校级决赛，通过“成长”与“就业”两个赛道的激烈角逐，最终评选出校级金奖、银奖、铜奖获得者共 18 名，并择优推荐 5 名选手代表学校参加省级竞赛。

在省级竞赛中，参赛学生凭借清晰的职业规划与出色的现场表现，取得了优异成绩，共斩获一银二铜三项大奖。这一佳绩，充分彰显了学校职业生涯教育的有效性，展现了学子们卓越的职业潜质与综合素养。



图 1-3-4 学生职业规划大赛银奖获奖证书

(2) 创新创业教育

完善协同育人机制。制定《随州职业技术学院师生创新创业工作实施方案》，构建“校领导牵头、团委统筹、院系主责、企业参与”的工作专班。深化产教融合，与齐星、程力等 32 家企业共同建设创新创业孵化基地，邀请创新创业引导研究专家到校调研。

打造进阶式课程体系。以企业真实需求为导向，重构“共享基础+书证融通+复合模块+创新实践”四层课程框架，修改《创新创业教育》课程标准。将创新创业教育融入专业人才培养方案，开设必修课程 1 门，实现在校生全覆盖。

秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”理念，构建“校级选拔-省级竞赛-全国冲刺”的赛事培育体系。

5 月举办中国国际大学生创新大赛校赛，经院系初赛选拔 22 个项目晋级，最终评选金银铜及优秀奖 22 项；8 月在湖北省复赛中斩获银奖 1 项、铜奖 3 项。在“挑战杯”系列赛事中，前期积累的培育成效持续释放，全年申报项目数量同比增长 35%，为 2026 年竞赛奠定坚实基础。

(3) 创新创业先进典型

【案例 1-3-1】创业先锋：温心怡——绿色田野上的逐梦者

温心怡，男，2000 年 11 月出生，湖北省随州市随县吴山镇人。怀着扎根乡土、服务家乡的志向，他在高中毕业后选择返乡创业。2022 年，通过“一村多名大学生计划”进入学校香菇学院学习。在校期间，他系统学习了农业专业知识与经营管理技能，为创业奠定了坚实基础，明确了发展方向。在学院教师的专业指导下，温心怡正式创办“随县志合农业发展专业合作社”，致力于整合当地资源，发展特色种养产业。目前，合作社经营土地 200 余亩，拥有中华黑猪养殖基地（存栏 80 余头）及 1200 平方米的水蛭养殖基地。合作社已与 23 户农户建立了订单式合作关系，通过提供猪苗、技术指导等方式，带动农户年均增收约 2

万元；同时，合作社还创造了 20 余个季节性就业岗位，帮助周边群众实现每月约 2000 元的增收。



图 1-3-5 从课堂到田间：香菇学院返乡学子指导农户养殖水蛭

温心怡的创业故事，是新时代青年投身乡村振兴的生动写照。他用自己的行动诠释了创业的精神和价值，为当地农业产业的发展做出了积极贡献。



图 1-3-6 从课堂到田间：香菇学院返乡学子科技赋能家乡农业发展

二、服务贡献

内容导引：2025 年度，学校始终秉承“立足随州、服务湖北、辐射中部”的办学定位，以“党建引领、产教融合、人才支撑、技术赋能”为核心路径，深度融入区域经济发展。在服务行业企业方面，学校成功获批国家技术转移中部中心资源站点，依托省级平台组建 25 支科技创新团队，科研项目立项实现突破，获知识产权授权 8 项，横向项目合同金额达 11 万元。服务地方发展，学校深化社会培训，获批湖北省高技能人才培养基地，开展培训 284 项、覆盖 2.47 万人次；精准助力乡村振兴，创新实践农旅融合模式焕新万亩茶园，并服务香菇产业解决技术难题。积极发挥专业优势服务社区民生，医学院开展“移动急救课堂”，培训超 3000 人次；构建终身学习体系，推出“随职继教在线”平台，支持学历提升与职业技能培训，全面赋能区域高质量发展。

关键要素：产教融合、技术赋能、乡村振兴、终身学习

学校始终坚定不移地秉承“立足随州、服务湖北、辐射中部”的办学定位，通过“党建引领、产教融合、人才支撑、技术赋能”四大核心路径，积极推动学校与区域经济深度融合。学校主动适应并融入地方发展大局，以高质量服务为宗旨，力求为区域发展作出实质性贡献。同时，紧密对接随州经济社会发展的实际需求以及支柱产业的转型升级趋势，致力于培养符合地方产业需要的高素质技术技能人才，积极申报成为“国家技术转移中部中心资源站点”，为随州乃至湖北的高质量发展提供有力的人才与智力支持。



图 2-1-1 学校成功获批国家技术转移中部中心资源站点

(一) 服务行业企业

依托省级制造业中试平台以及湖北省特种车辆产业技术创新联合体，聚焦国家与地方的重大现实问题和理论问题，以解决生产活动中的实际问题为导向，牵头组建了 25 支科技创新团队，着重开展科研成果孵化工作，为“神韵随州”建设和湖北支点建设提供服务。

由科创团队潜心钻研、踊跃申报，学校在科研项目立项方面实现了质的飞跃。成功获批教育部高等学校科学研究中心课题 1 项，且与湖北四通汽车联合申报省科技厅计划项目并获得立项。本学年度立项各级各类学会课题 11 项，公开发表论文及著作 100 余篇，获得知识产权授权 8 项。

表 5 2024—2025 学年省级及以上科研项目统计表

序号	课题名称	负责人	课题来源	申报单位
1	面向专用汽车产业的智能物联网产学研协同创新实训平台建设——以轮毂质检入库为例	贺剑	教育部高等学校科学研究中心	随州职业技术学院
2	面向狭窄空间的双向驾驶新能源搅拌车智能化关键技术研究	贺剑	2025 年度省级科技计划项目（第一批）	湖北四通专用汽车有限公司、随州职业技术学院

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 6 2024—2025 学年获专利证书（授权）一览表

序号	专利名称	专利号	专利权人	专利类型
1	英语词汇量测试与学习平台 v1.0	软著登字第 14081936 号	杨林	软件著作权
2	智启智能制造产线虚拟实训系统	2025SR0157268	李盛	软件著作权
3	一种卫生检验取样工具	ZL202420486018.6	余莎	实用新型专利
4	一种喷淋控制系统	ZL202420490992.X	许剑桥	实用新型专利
5	一种整车前端角度举升式平板清障车	ZL202420611998.8	朱秋霞	实用新型专利
6	一种人工智能控制终端	ZL202420490925.8	许剑桥	实用新型专利
7	意外伤害多阶段伤情评估与预警系统 V1.0	2025R11L2146401	金洁	软件著作权
8	创伤急救流程数字化管理平台 V1.0	2025R11L2146375	冯丽	软件著作权

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校不断深化“技术服务 + 产教融合”模式，聚焦专汽智造、

农村电商、文旅改造等领域，推动科研与产业紧密结合。与企业专家联合构建“产业需求导向”评审机制，项目验收通过率达 100%。

本学年，学校横向科研项目精准对接专用汽车、现代农业加工、文化旅游等产业需求，以“产业赋能、成果落地”为导向，实现了校企合作质量与科研服务效能的同步提升。截至 8 月 31 日，新增项目 2 项，合同金额总计 11 万元，经费到账 10 万元，核心指标呈现稳步向好态势，产业适配性项目显著增加。

【案例 2-1-1】构建农旅融合发展模式，万亩茶园“焕”新生

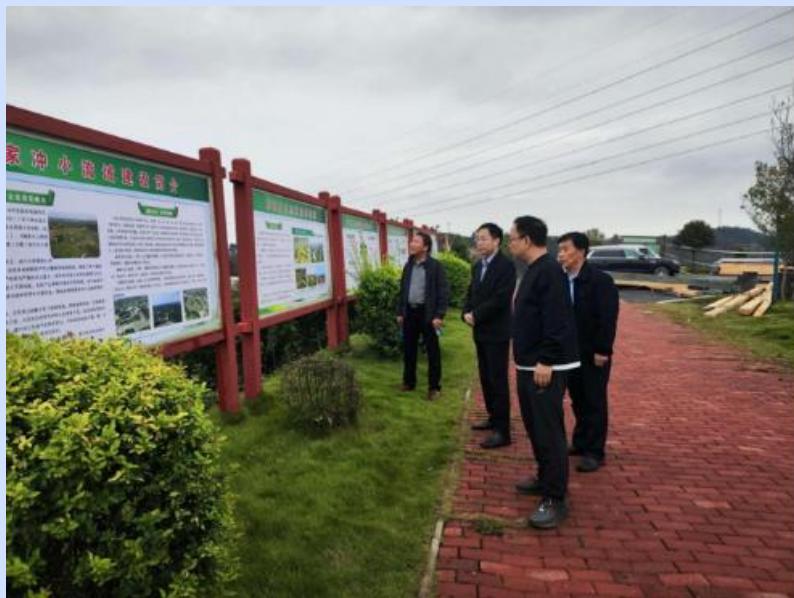


图 2-1-2 农旅融合赋能乡村振兴：学校教师团队文旅改造项目成果展示

针对传统油茶产业转型升级的需求，喜乡随公司委托学校胡谊教师团队，对一万二千亩油茶林实施艺术化提质与运营升级工作，投入十万元探索农旅融合的新路径。该团队充分发挥跨学科优势，创新性地运用耐候钢等工艺，兼顾功能保障与美学创新，成功将老旧的蓄水池、防火瞭望塔改造为兼具功能性与艺术性的地标节点。同时，开发了油茶果采摘区、农业科普走廊及手作工坊等体验模块，构建了“采摘—观光—体验”一体化的农旅融合发展模式。此项目实现社会效益一百二十万元，打造了传统农业设施艺术化改造的典型范例，具备重要的行业推广价值。

（二）服务地方发展

1.深化社会服务，打造高水平培训品牌

学校紧密贴合区域产业发展以及技能人才需求，积极拓展社会服务功能，针对企业职工、农村劳动力、退役军人等重点群体，广泛开展技术技能提升和职业能力培训。2024年11月，学校获批湖北省高技能人才培养基地，依托该基地，共组织开展各类社会培训284项，累计培训人次达24713，实现培训到账经费1584.11万元，培训规模与效益同步提高，社会服务能力持续增强。学校将持续优化培训结构，深化产教融合，打造具有区域影响力的高质量培训品牌，为区域经济社会发展与终身学习体系构建提供有力保障。



图 2-2-1 以赛促匠，赋能发展—专用汽车与应急产业学院承办东风车轮公司首届技能竞赛

附件 1

**2024 年度湖北省省级高技能人才培训基地
建设项目单位名单**

序号	单位名称
1	湖北科技职业学院
2	劲牌有限公司
3	湖北幼儿师范高等专科学校
4	随州职业技术学院
5	大冶有色金属集团控股有限公司
6	湖北三环锻造有限公司
7	武汉华星光电技术有限公司
8	东风汽车集团股份有限公司人事服务共享中心
9	湖北职业技术学院
10	江汉艺术职业学院

图 2-2-2 学校获批省级高技能人才培养基

【案例 2-2-1】政校企协同发力，技能培训赋能区域发展

随州职业技术学院土木建筑工程学院以社会需求为导向，深耕乡村建设与企业发展服务，构建“政校联动、产教融合”培训体系，成效显著。

在乡村建设领域，学院联合随县住房和城乡建设局、曾都区住房和城乡建设局打造乡村建设工匠培训品牌。2024-2025 学年，先后承办五期培训班，覆盖随县、曾都区 600 余名一线施工人员，围绕农房建设、村庄规划、建筑识图等核心内容开展精准教学，有效规范施工行为，提升工匠专业技能与创新能力，为乡村建设注入活力。在企业培训方面，依托省级产业学院与产业工人培训示范基地，对接随州市国投集团、随州市建筑市场管理站，近一年为企业培训 180 人，企业满意度达 95% 以上。培训融合“四链融通”理念，组建校企双导师团队，实现教学与生产需求精准对接，彰显职业教育服务区域发展的核心价值。



图 2-2-3 学校举办随县乡村建设工匠技能培训班

2. 聚焦三农需求，精准助力乡村振兴

学校积极融入乡村振兴战略，促使资源向下延伸，服务向前推进。采用“点对点指导与面对面交流”的模式，围绕生产技术、政策解读等领域给予精准扶持，助力高素质农民学员掌握技术、擅长管理、精通经营，增强产业可持续发展能力。



图 2-2-4 学校高素质农民培训专家深入农户开展点对点精准帮扶

【案例 2-2-2】“产学研用”一体化，服务随州香菇产业高质量发展

香菇学院积极响应地方产业发展需求，充分发挥专业与人才优势，深入服务随州香菇产业。学院联合行业专家组建“香菇产业发展顾问团”，由院长边银丙教授带队，青年教师张健、任文斌等积极参与，深入企业车间与菇农一线开展精准服务。累计开展服务活动 20 余次，覆盖企业及菇农 50 余家（户），成功解决技术难题 37 个，提供政策咨询 29 次，有效破解产业技术瓶颈。同时，学院与湖北裕国菇业等龙头企业共建实习实训基地，共同申报技术攻关项目 5 项，推动产学研深度融合与科技成果转化，为随州香菇产业延链补链强链提供了坚实的智力支持与人才保障，切实助力地方产业高质量发展。



图 2-2-5 香菇产业学院顾问团深入企业一线解决生产问题

学校履行社会责任，开展“送教下乡”活动，关注乡镇中学生的身心健康发展，在乡镇中学学子心中种下关注心理健康、科学管理情绪的理念，搭建地方高职院校与乡镇中学的沟通纽带，为共同推动青少年身心全面、健康发展奠定坚实基础。

【案例 2-2-3】“送教下乡”，共筑青少年心理健康发展基石

开展心理健康“送教下乡”活动，是学校履行社会责任的具体实践。不仅为

乡镇中学的学子们播下了关注心理健康、科学管理情绪的种子，还有效搭建了高校与乡镇中学的沟通桥梁，为共同促进青少年身心全面、健康发展奠定了坚实的基础。



图 2-2-6 学校心理咨询师赴草店中心学校开展心理健康知识讲座

2025 年 4 月，学校继续教育学院联合校大学生赋能与研究中心，组织专家团队先后前往随县殷店镇、草店镇中心学校，开展心理健康“送教下乡”活动，将优质高校资源直接送达乡镇课堂。两场讲座累计惠及师生 1500 余人，获得他们的高度评价。



图 2-2-7 学校心理咨询师与殷店中心学校参培学生进行现场互动

2025 年 6 月，学校还赴随县小林镇、洪山镇进行心理健康宣传和问卷调研，现场发放心理健康宣传手册 1000 余份，回收有效心理调研问卷 580 份，为精准把握学生心理和后续送课提供了有力依据。

3.发挥专业优势，全面服务社区民生

学校充分挖掘和利用自身具备的专业特长与资源优势，积极组织师生深入社区开展服务实践活动，主动融入基层治理的各项工作。通过开展多样化的社区教育、技能培训和志愿服务，帮助提升居民的综合素质与生活能力，不断优化社区服务的效率与质量。同时，围绕居民的实际需求，持续推进便民设施建设，改善社区居住环境，努力增强居民的获得感、安全感和幸福感。

【案例 2-2-4】“移动急救课堂”，构筑生命安全防线

医学院依托专业优势，组建“学生主导 + 教师指导”的培训团队，深入社区广场、学校礼堂、工厂车间开展健康科普服务与急救技能培训；核心覆盖心肺复苏（CPR）、海姆立克急救法、创伤包扎、健康宣教等实用技能，构建“普及—实训—跟踪”一体化服务模式。共享医学院高仿真模拟人、AED 训练设备等教学资源，打造“移动急救课堂”，实现院校资源与社区共享；为社区居民提供慢性病防控、急救实操等专业技术咨询。

2024-2025 学年，累计组织培训 28 余场，覆盖超 3021 人次（含居民、学生、企业职工）；创新“三维联动”培训机制，课程内容按群体精准定制（老年人侧重慢性病防控与心肺复苏，中小学侧重海姆立克法演练，企业职员强化创伤急救与高温中暑应对），采用“情景模拟 + 双语手语辅助”“手把手教学”“错题复盘”方式，2025 年 6 月企业急救演练中员工现场操作合格率达 98%。



图 2-2-8 医学院培训团队于随州市风光社区开展心肺复苏实操培训

（三）服务终身发展

学校秉持“终身学习、继教提能”宗旨，深入推进教学改革，积极创新服务模式，着力构建全民终身学习体系。以“线上 + 线下”融合模式推动继续教育创新发展，建成“随职继教在线”数字化学习平台，整合引进逾百门优质网络课程，课程内容覆盖职业技能、专业提升、人文素养等多个领域，能够有效支持学员利用碎片化时间开展自主学习。与此同时，同步优化线下面授环节，形成“线上理论学习、线下实操训练、线上互动答疑”的混合教学模式，切实增强学习效果。在学历提升方面，与武汉科技大学、湖北工业大学、华中师范大学等多所本科院校展开合作，畅通自学考试“专套本”渠道，每年助力近百名毕业生实现学历提升；在非学历培训方面，成功申报市级退役军人职业技能培训承训机构，并逐步开展退役军人职业技能培训工作。

随州职业技术学院

三 首页 / 教学管理 / 教务管理 / 学习记录查询

日 学期管理

△ 教学计划管理

□ 教务管理

④ 历史直播课程查询

⑤ 历史面授课程查询

⑥ 教学查询

⑦ 学习记录查询

⑧ 面授学习成绩

▲ 未学习记录查询

⑨ 学习人脸比对记录

首页 学期设置 X 学习记录查询 X

招生批次 请选择招生批次 学年制 请选择学年制 学期 请选择学期 课程 请选择课程

学习方式 请选择学习方式 考生关键字 请输入考生关键字

序号	学号	姓名	课程	学习方式	总时长(分钟)	观看时长(分钟)	成绩
1	06004	钱娇	27230004-形势与政策	课件	97	97	100
2	06013	刘惠	27230002-毛泽东思想和...	课件	537	537	100
3	06002	靳瑞	27230002-毛泽东思想和...	课件	537	537	100
4	06006	张海洋	27230002-毛泽东思想和...	课件	537	537	100
5	06008	朱长争	27230002-毛泽东思想和...	课件	537	537	100
6	06014	蒋园园	27230002-毛泽东思想和...	课件	537	537	100
7	06012	徐旭珍	27230002-毛泽东思想和...	课件	537	537	100

图 2-3-1 “随职继教在线”学习平台截图

三、文化传承

内容导引：2025 年度，学校将文化传承深度融入育人全过程，以工匠精神培育为核心，通过“大国工匠进校园”等活动邀请全国劳模冉作义等走进课堂，强化技能传承与职业认同。弘扬传统文化，系统挖掘随州炎帝文化、编钟文化等资源，将八段锦、龙狮舞、竹雕等非遗项目引入课程与社团活动，提升文化自信。传承红色基因，组织师生赴广水吴店等红色基地开展“行走的思政课”，深化家国情怀教育。丰富校园文化社团艺术节、体育赛事和“神农青穗”志愿服务，营造多元育人氛围，实现文化传承与学生发展的双向赋能。

关键要素：工匠精神、传统文化、红色基因、多元育人

（一）传承工匠精神

学校深挖工匠精神的内涵和核心要素，将工匠精神融入人才培养全过程，努力培养高技术技能人才、能工巧匠。依托职教活动周，开展了“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀毕业生成长成才”等形式多样的活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和劳模的事迹和形象，培养学生的工匠精神。活动周不仅是学校职业教育的“成果橱窗”，更是“技能育人”的实践宣言——它为学生搭建了展示、竞技、成长的多元平台，增强了职业认同感；深化了校企合作与社会联动，为培养高素质技术技能人才奠定基础。未来，学校将持续深化产教融合，让“一技在手，一生无忧”的理念成为更多学子的职业信念，为社会输送更多“有技能、能创新、敢担当”的新时代工匠。

【案例 3-1-1】大国工匠进校园，技能传承育新人

省党代表、程力汽车集团股份有限公司焊接班班长冉作义（随州工匠、随州楷模、随州市劳动模范、湖北省劳动模范、湖北省技术能手、全国劳动模范多项荣誉获得者）走进校园，开展“大国工匠进校园”活动。冉作义参观专用汽车与应急产业学院实习实训室，与制造专业课教师分享自身成长经历，交谈焊接技能，探讨校企合作、课程建设等相关事宜。学校组织专用汽车与应急产业学院学生进企业活动，走进冉作义大师工作室，向技能大师学习焊接技能，提升专业技能水平。



图 3-1-1 全国劳模冉作义调研指导专用汽车与应急产业学院实习实训室建设



图 3-1-2 学生深入冉作义技能大师工作室开展专业见习实践活动

【案例 3-1-2】技能筑基育匠才，产教融合促发展

职教周期间，香菇学院以“技能筑基，产教融合”为主题，围绕学生实践能力提升与校企合作深化开展系列活动。通过食用菌文化认知模块学习菌种选育与产业历史，在食品加工实验中完成香菇酱、蘑菇罐头制作，并依托智慧农业操作项目掌握无人机巡田与物联网监测技术，实现从理论到实操的闭环培养。



图 3-1-3 香菇学院学生在试验田熟练操作无人机巡田劳动

【案例 3-1-3】以赛砺能强本领，以考赋能护健康

护理学院举行学生技能大赛，具体赛项包含：护理技能、康复治疗技术、医学美容技术、口腔医学技术。各赛项均设置专业评委，严格按照行业标准评分，进一步强化学生职业素养，为未来职业生涯打下牢固基础。同时护理学院组织 23 级护理、助产专业学生开展岗前技能考核，考核内容包括静脉输液、心肺复苏等操作，提升学生实际操作能力，强化临床应对技巧，确保理论与实践无缝衔接，为学生进入临床岗位奠定坚实基础。



图 3-1-4 康复治疗技术专业学生开展技能操作赛项比赛

（二）弘扬传统文化

学校秉持以文化人、以美育人之理念，深入挖掘随州独有的炎帝文化、编钟文化、非遗技艺等资源，构建了由“课程教学、实践活动、品牌打造”三者构成的文化育人体系。此体系切实推动了中华优秀传统文化与地方特色的创造性转化和创新性发展，师生的文化认同感和文化自信力得以显著提升。

1. 浸润传统文化，树立文化自信

学校借助《人文英华》必修课程，将随州地域文化进行了系统性的融入和深度的整合，通过开设诸如《中国名著赏析》《书法鉴赏与训练》《中国文化》《茶艺》《中国诗词赏析》等一系列内容丰富、形式多样的公共人文类选修课程体系，全面提升学生对于中华优秀传统文化的认知和理解。这些课程不仅注重理论知识的传授，更强调实践体验，学生在学习中感受传统文化的魅力，增强文化自信。与此同时，学校以“我们的节日”为主题，常态化地开展清明、端午、中秋等一系列传统节日庆典活动，通过丰富多彩的互动环节和文化展示，营造浓厚的节日氛围，激发师生对传统文化的兴趣与参与热情，促使传统文化在校园范围内展现出蓬勃的生机与活力，进一步推动了校园文化建设的深入发展。

【案例 3-2-1】习锦段之韵，育康健之才

为深入贯彻落实党的二十大报告中关于“推进文化自信自强，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”的重要精神，随州职业技术学院医学院立足专业特色，以国家级非物质文化遗产“八段锦”为载体，积极探索传统文化育人新路径，将其融入日常体育锻炼与校园文化建设中，取得了阶段性成效。



图 3-2-1 医学院学生开展八段锦常规早锻炼

八段锦作为中华优秀传统导引养生术，其名称最早见于北宋《夷坚志》，以“八段”动作连绵如锦、调养身心著称，具有深厚的文化底蕴与健身价值。学院以此为契机，系统组织开展“每日早锻炼”常态化活动与首届八段锦比赛，引导学生在习练中感悟传统文化精髓，增强健康意识。

2.融合随州文脉，传承非遗之美

学校积极推动非遗文化进校园、进课堂，系统性地将“随州漆器文化”等特色非遗项目纳入课程体系，让学生在日常学习中深入了解和体验传统文化的精髓。同时，学校还引入了“陈氏结绳编制技艺”等多项非遗技艺，邀请非遗传承人走进课堂，亲自为学生传授技艺，使传统工艺在年轻一代中得到生动再现。此外，学校大力支持学生成立龙狮协会等文化社团，通过丰富多彩的社团活动，激发学生对非遗文化的兴趣与热情，实现非遗文化的活态传承与创新发展，让传统文化在现代校园中焕发新的生机与活力。

【案例 3-2-2】龙狮舞动校园，非遗薪火相传

随州职业技术学院积极发挥学生社团育人功能，以龙狮文化为切入点，通过“走出去、引进来、沉下去”相结合的方式，系统开展非遗传承与实践活动，有效提升了学生的文化自信、专业技能与社会责任感。

学校龙狮社团深耕本地，主动融入随州地方文化建设和社会服务。社团多次组织前往随州市区草甸子街、炎帝神农故里风景区、随州市神农公园等传统街区开展公益展演，将生动活泼的舞龙舞狮表演带入市民生活圈，营造了浓厚的节日氛围与社区文化气息。学校以此类培训为支撑，持续加强社团骨干培养，推动龙狮项目向规范化、课程化方向深化，逐步形成“传承—实践—提升”的良性发展机制。



图 3-2-2 学校学生为佛山市禅城区东方村头小学做彩带龙培训

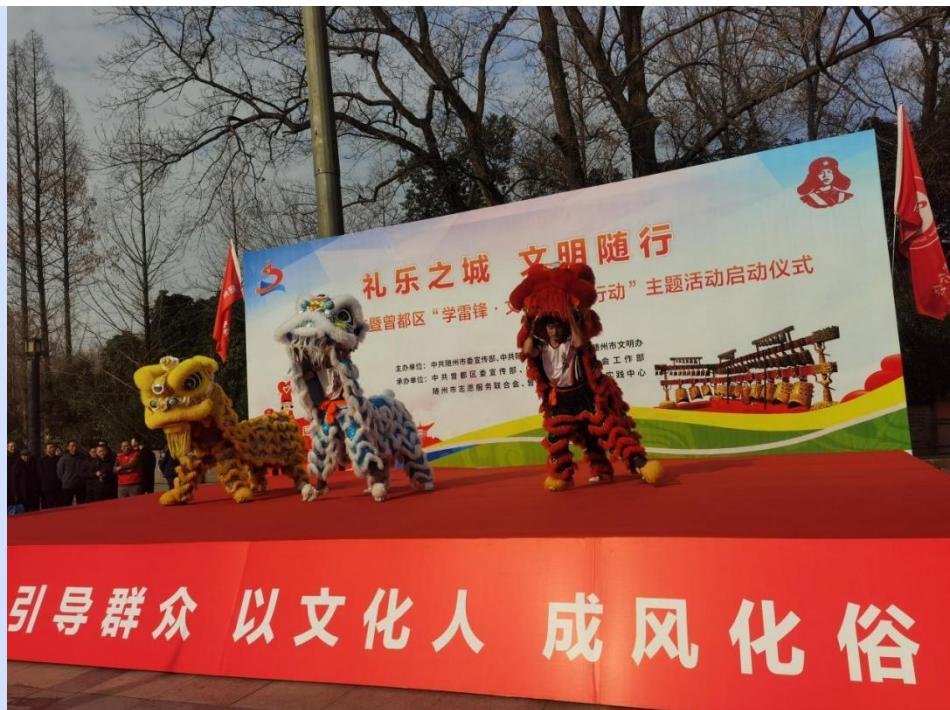


图 3-2-3 龙狮社团为曾都区‘学雷锋’活动启动仪式做开幕表演



图 3-2-4 龙狮社团在随州汇仁康养中心开展慰问表演

【案例 3-2-3】引大师润匠心，活课堂育新人

学校在履行文化传承职能、打造特色校园文化品牌的积极探索过程中，创新性地提出了“引大师、活课堂、润匠心”三位一体的实践路径。通过邀请随州花鼓戏国家级传承人何相安先生走进校园，进行专场展演与教学，构建了“文化传

承+专业启蒙+美育熏陶”的三维育人场景，不仅丰富了教学资源，更实现了技艺与文化的深度融合。借助生动灵活、互动体验式的课堂教学，打破传统教学模式的局限，激发学生的学习兴趣与创造力；在持续浸润与熏陶中培养学生的工匠精神和专业素养，使非物质文化遗产的保护与人才培养相互促进、相得益彰，最终实现了文化传承与育人目标的双向赋能和协同发展。



图 3-2-5 随州花鼓戏国家级传承人为学校学生传授技艺

(三) 传承红色基因

在保障思想政治课程高质量实施的基础上，学校积极将红色文化的精华全方位融入日常教学工作中。在“大思政课”建设进程里，充分运用随州红色文化资源，深入挖掘红色教学素材，开展“行走的思政课”，持续积累思政课的教学资源。教师们借助读书分享、红色故事演绎等形式丰富的教学方法，使红色文化教育更具生动性与直观性。

1. 师生双向赋能，开展红色教育

学校以红色教育基地为实践载体，搭建师生共育平台，推动红色精神浸润人心。依托广水吴店红色教育基地，通过实地探访、沉浸式

学习，引导教师在红色沃土中锤炼党性修养，将革命精神转化为教书育人的责任担当；组织学生开展“大学生讲红色故事”活动，让学生以主讲者身份挖掘红色内涵、传播红色文化，在实践中深化对革命精神的理解与认同。系列活动实现了教师引领与学生参与的双向赋能，让红色教育成为凝聚师生力量、厚植家国情怀的重要途径。

【案例 3-3-1】跨院协同传红色基因，实景宣讲育时代新人

为深化跨院协同育人，推动红色文化与专业教育深度融合，引导大学生当好红色基因传承人，2025年4月23日，马克思主义学院携手旅游与经济管理学院学生，共赴广水吴店红色教育基地开展“大学生讲红色故事”活动。作为承载厚重革命记忆的红色热土，此处丰富的红色资源为活动提供了生动素材。活动中，旅游专业学生凭借专业优势与精心筹备，以极具感染力的语言，生动再现何子述、彭纪麟等革命先烈的英勇事迹。她们不仅清晰梳理历史事件脉络，更深入挖掘其中蕴含的理想信念与家国情怀，通过情境化演绎带领听众穿越峥嵘岁月。此次活动不仅让在场师生接受了深刻的精神洗礼，更实现了红色文化的创新性传播，有效提升了大学生的理论应用能力与文化传播素养，为红色资源赋能高校思政教育提供了鲜活实践范例。



图 3-3-1 广水吴店红色教育基地开展大学生讲红色故事

2.深挖红色资源，追寻红色记忆

通过对红色记忆的深度追寻，系统梳理红色文脉、丰富红色教育资源。学校组织教师于暑期赴九口堰开展“新四军在随州”主题的纪念抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年的暑期实践研修。教师们通过实地考察遗址、查阅文献史料、访谈当地知情者等多种方式，深入挖掘新四军在随州的战斗历程、革命故事及精神遗产，厘清红色历史的发展脉络与时代价值。这不仅让教师们直观感受了革命先辈不畏艰险、坚守信仰的崇高品格，更推动了红色史料的抢救性收集与系统性整理。为学校红色教材编写、特色课程开发提供了鲜活素材，也让教师在史料挖掘中进一步坚定了传承红色基因、培育时代新人的教育初心。



图 3-3-2 马克思主义学院在新四军第五师九口堰革命纪念馆开展暑期实践研修

(四) 丰富校园文化

学校始终高度重视校园文化建设，积极组织系列主题鲜明、形式多样、参与广泛的特色文化活动，极大地丰富了学生的课余生活。通过持续开展高质量的文化实践，有效增强了学生的归属感与凝聚力，培育出浓厚的爱校情怀、荣校意识与兴校责任，为培养全面发展的高素质人才奠定了坚实的文化基础。

1. 社团文化育人，助力学生成长

本学年，校团委下设文化体育类社团 16 支，注册成员达 640 余人，较去年增长 10%。学校社团秉持“规范发展、创新实践”的理念，全年精心策划并开展“社团文化艺术节”、“校园文化艺术节”、“迎新晚会”及“一院一品”等品牌活动，成功举办文体竞赛等特色活动 12 余场，全年常态化营造“向美而行”的校园文化氛围，育人实效显著。这些社团活动与第一课堂有效衔接、互补互促，成为学生提升艺术技能、锻炼团队协作能力、自主繁荣校园文化的美育实践园地。



图 3-4-1 学校举办 2024 级迎新晚会暨校园文化艺术节



图 3-4-2 学校举办第十九届社团文化艺术节



图 3-4-3 合唱团参加歌唱祖国——随州市庆祝新中国成立 75 周年合唱汇演

2. 践行健康理念，培育蓬勃气象

学校切实深入贯彻“健康第一”的教育理念，以提升学生身体素养和身心健康水平为核心，推动成立了体育舞蹈、乒乓球、羽毛球、篮球等多个体育类协会，广泛开展形式丰富、内容多元的体育活动，积极营造朝气蓬勃、积极向上的校园体育文化氛围，切实助力学生实现全面发展。协会开展的活动不仅有助于学生掌握体育技能、了解竞赛规则，还为学生提供了多元化的锻炼平台，促进学生身心健康发展。在此基础上，学校积极组织学生参加各类市级和省级运动会，并取得了优异成绩。

在 2024 年 10 月举办的湖北省大学生定向越野比赛暨第三届武汉大学生定向越野比赛中，随州职业技术学院代表队表现突出，荣获男子丙组团体赛第二名、女子丙组接力赛第三名；胡心凌同学获女子丙组短距离第三名，唐晓杰同学获男子丙组百米定向第三名，陈春霞等多名同学也在各自项目中跻身前八名。



图 3-4-4 学校第二十届田径运动会开幕式



图 3-4-5 学校第二十届田径运动会男子 100 米赛跑



图 3-4-6 信息工程学院举办趣味拔河活动

3.书香润心，扎实推进文化育人

学校借系列读书活动之契机，构建长效机制，使阅读活动实现常态化，让书香于随州职业技术学院的每一处持续弥漫，为构建学习型组织、滋养精神家园提供源源不断之助力。

为丰富校园文化生活，本学年学校精心策划并组织开展了“寻找最美之声”诵读大赛，该活动作为读书系列赛事的重要组成部分，旨在通过声音传递文字的力量，弘扬中华优秀传统文化。同时，以“文化润心 精神铸魂”为主题的思政教育大赛同步举行，内容涵盖文学常识、经典名著、党务知识等多个方面，有效提升了师生的思想政治素养和文化认同感。本次活动创新采用线上线下相结合的方式，既保障了参与的广泛性，又增强了互动体验，最终吸引全校师生共计 2100 余人踊跃参加，整体参与度高，反响热烈。

学校成功举办了高校书评影评大赛，鼓励师生通过文字表达对书籍与影视作品的深度思考。比赛期间共收到投稿 13 篇，作品不仅内

容充实、观点鲜明，而且体现了参赛者优秀的文学素养、扎实的文字功底以及独立深刻的思辨能力，充分展现了学校师生在人文领域的积极探索与创新精神。

【案例 3-4-1】学校创新“阅读 + 研讨 + 实践”非遗传承模式

推动非物质文化遗产的可持续传承，搭建非遗文化与青年一代的沟通桥梁，将竹刻这一珍贵非遗项目引入高校校园。通过举办“非遗进校园”读书交流特色活动，邀请非遗传承人席宏文为学校师生介绍了非遗竹刻的背景及工艺，引导师生从认知非遗、认同非遗到践行非遗，为传统文化传承注入蓬勃的青春活力。

学校以此次活动为基础，持续深化与非遗传承人的合作，陆续开展竹刻技艺实操工作坊、非遗作品展览、校园文创设计等实践活动，让师生在亲手创作中感受竹刻工艺的魅力，将“阅读润心”的认知、“研讨增智”的思考转化为“实践传艺”的行动。通过系列活动，引导青年学生成为非遗文化的爱好者、传播者与践行者，让竹刻这门古老非遗在校园中焕发新的生机，为中华优秀传统文化的代代相传注入源源不断的青春动能。



图 3-4-7 竹刻留青非遗传承人与学生进行技艺交流

4.传承神农精神，践行志愿服务

积极推进志愿者服务工作常态化，精心组织青年学生开展志愿服务活动。学校成立“神农青穗”志愿服务总队，取意随州炎帝（神农）文化精神，寓意青春、成长与希望，归属校团委统一管理，总队下设 11 支分队，2024 年组织团队赴随州各地乡镇社区开展 42 场次志愿服务活动，参与服务学生达 4249 名。



图 3-4-8 护理学院志愿者在前进社区开展志愿活动

【案例 3-4-2】三维筑基实践育人，志愿铸魂青春担当

专用汽车与应急产业学院“爱心汽车人”志愿服务队秉持“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神，构建“校内赋能+社区深耕+赛事护航”三维服务体系，实现志愿服务常态化、场景多元化。校内以文明建设为核心，开展植树节绿化养护、迎新工作保障、运动会志愿服务、“雷锋故事我来讲”主题宣讲、洁美校园、无偿献血等，让学生在体力劳动与价值传递中厚植责任担当，累计覆盖师生 1200 余人次；深耕社区服务场景，聚焦便民利民、文化传承与特殊群体关怀，开展风

光社区便民服务、学雷锋敬老、“社区亲子探秘”“美丽小天使”关爱活动，联动二十四节气节点举办“冬至传情·志愿暖冬”等特色活动，让志愿服务融入民生细节，累计服务社区群众 80 余人次；主动对接校外重大活动，为泵道世锦赛、半程马拉松、全程马拉松、寻根节、文明交通劝阻等提供专业保障服务，展现学院学子风采，累计服务时长超 3000 小时。服务队以精准对接需求、多元服务场景、规范组织运作的实践模式，既有效服务了校园与社会发展，又助力学生在实践中锤炼品格、增长才干，成为学院实践育人的重要载体。



图 3-4-9 学生志愿者参与随州市半程马拉松志愿服务



图 3-4-10 学生志愿者助力 2024 Velosolutions UCI 泵道世锦赛中国区随州站

四、产教融合

内容导引：2025 年度，学校深度推进产教融合，构建了“市域产教联合体+行业共同体”双轮驱动机制，牵头成立随州市域产教联合体，整合政校行企资源，推动教育链与产业链精准对接。通过共建全国现代食用菌、专用汽车等 4 个行业产教融合共同体，联合 233 家企业开发 43 门一流课程、共建 140 个实训基地，实现“课程共建、师资共培、人才共育”。创新“工学交替、双师共育”模式，开展订单培养 424 人，教师赴企业实践 117 人次，企业专家入校授课 127 人，形成“双向赋能、资源共享”的协同育人新生态，为区域产业升级提供坚实支撑。

关键要素：市域产教联合体、行业产教融合共同体、双师共育

(一) 共筑合作机制，推动校地融合发展

学校认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的文件精神，持续深化产教融合体制机制创新，校企合作实践探索，服务产业发展，深度参与区域协同育人平台建设。成功入选教育部“信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目”共同体，为数字化教学改革与智能技术实训提供国家级平台支撑。

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）函件

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆） 关于公布 2025 年度信息化支撑职业院校校企合作 专业共建项目共同体成员（项目校）名单的通知

各省级技术、资源、电教、装备单位（部门）：

根据《教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）关于征集 2025 年度信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目共同体成员院校（项目校）的通知》（教技资〔2025〕36 号）要求，经院校申报、专家审阅推荐，确定安徽财贸职业学院等 86 家单位（见附件）为 2025 年度信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目共同体成员（项目校），对各单位拟实施的项目任务予以立项。

请各单位及时关注项目有关通知公告，积极参加项目组织的各项工作，扎实推进，务求实效。

联系人：李蕾

电 话：010-66490514

项目平台：<https://ggfw.zj.eduyun.cn>

附件：2025 年度信息化支撑职业院校校企合作专业共建
项目共同体成员（项目校）名单

教育部教育技术与资源发展中心

（中央电化教育馆）

2025 年 10 月 21 日

抄送：有关职业院校

图 4-1-1 学校入选教育部“信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目”共同体

1.成立市域产教联合体，构建育人新生态

随州职业技术学院牵头，联合湖北省齐星汽车车身股份有限公司，以随州高新技术产业园区为载体，按照“政府统筹、园区依托、校企协同”的模式，由随州高新技术产业开发区管理委员会牵头协调，汇聚政、行、企、校多方力量，于2025年7月22日成立随州市域产教联合体。

联合体依托学校“专用汽车制造”省级高水平专业群和现代农业（食用菌）、电子信息技术、文化旅游、医护健康等专业，立足区域产业发展需求，构建产教融合的职业教育体系，形成“政校行企”协同育人新生态，推动联合体从形式组合向实质融合转变，实现教育链、人才链、产业链与创新链的有机衔接，力争把联合体打造成为引领全省和全国产教融合发展的标杆平台，为“襄十随神”都市圈高质量发展提供强有力的技术技能人才支撑和智力支持，为湖北加快建设全国构建新发展格局先行区形成可复制可推广的“随州经验”。



图 4-1-2 学校承办随州市域产教联合体成立大会

【案例 4-1-1】政校行企聚合力，产教融合启新程



图 4-1-3 随州市域产教联合体的成立启幕

2025年7月22日，随州市域产教联合体成立大会在随州职业技术学院举行。作为随州市“政行企校”协同育人核心举措，联合体以高新区为依托，由高新区管委会牵头、随州职业技术学院为牵头院校、齐星汽车集团为牵头企业，构建“政府统筹、产业聚集、企业牵引、学校主体”格局。会上宣读了成立文件，全体成员单位审议通过理事会成员名单、表决产生第一届理事会，并审议通过《联合体章程》，为规范化运作筑牢制度根基。

与会领导嘉宾致辞凝聚共识：学校将依托专用汽车制造、现代农业等特色专业，推动产教从形式组合向实质融合转变；高新区将强化政策保障，助力资源整合与产业升级；齐星汽车集团将从共育人才、共建平台等维度提供实践支撑。会议强调，联合体要聚焦新质生产力，实现专业与产业、教学与生产、人才与岗位“三个衔接”，打造全国产教融合标杆。

此次成立标志着联合体进入实质运作阶段，将搭建人才培养、创新创业、成果转化三大平台，实现“教育赋能产业、产业反哺教育”双向共赢，为随州及“襄十随神”都市圈高质量发展注入动力。

2.组建行业产教融合共同体，打造育人新格局

学校积极推动产教深度融合，在构建高水平协同育人平台上取得重要突破。目前，已牵头组建全国现代食用菌行业产教融合共同体、华中专用汽车与移动应急装备制造行业产教融合共同体、湖北新一代电子信息技术行业产教融合共同体3个覆盖不同层级的行业产教融合共同体。通过整合行业龙头企业、科研机构和职业院校资源，这些平台正逐步形成“行业引领、校企协同、资源共享、人才共育”的发展格局，为推动相关产业转型升级和区域经济高质量发展提供了有力的组织和人才支撑。

【案例 4-1-2】产教融合聚合力，研用一体育优才

构建阶梯培养体系，提升团队实战能力。专用汽车与应急产业学院构建“导师引领—项目历练—赛事淬炼”三位一体培养模式。

导师引领：高校教师深入企业参与研发，企业导师进校指导科研，提升团队“双能型”能力。

项目历练：依托政府和企业项目，将团队分为结构设计、电控系统、液压系统、智能化升级等专项攻关小组，通过实战锤炼技术能力。

赛事淬炼：鼓励团队指导学生参加“职业院校技能大赛”“挑战杯”“互联网+”“金砖国家技能发展与技术创新大赛”等赛事，实现科研与竞赛互促共进。

聚焦产业技术需求，推动成果转化应用。科研团队重点围绕专汽产业转型升级需求进行技术研究，与企业联合攻关，在半挂车轻量化优化、新能源专用车、电液一体化控制、云梯车液压系统升级及双向驾驶搅拌车智能化等领域取得重要突破，实现整车减重、能耗降低、噪声下降、效率提升等多项关键指标改进，部分成果已产业化应用，推动企业技术升级，显著提升企业产品竞争力和创新能力，助力随州专汽产业“智改数转”。

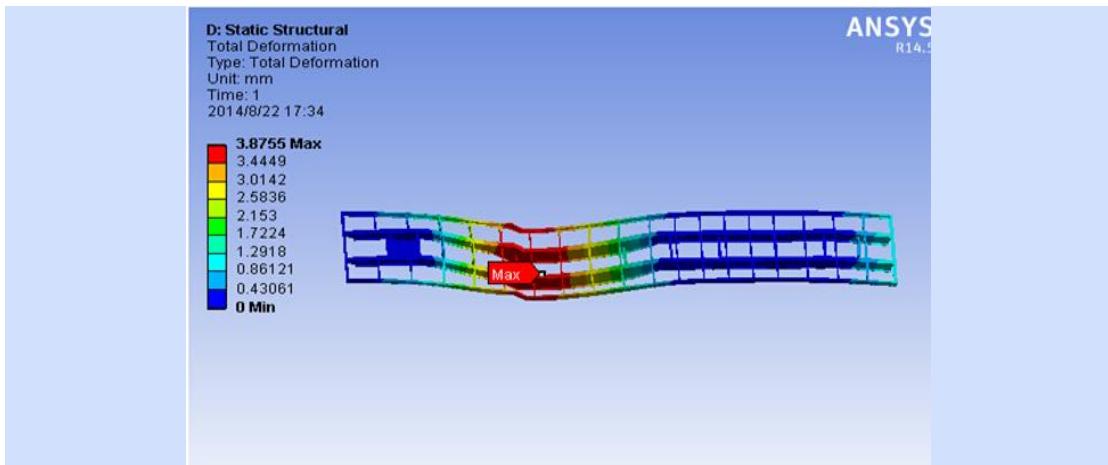


图 4-1-4 半挂车轻量化优化设计技术应用

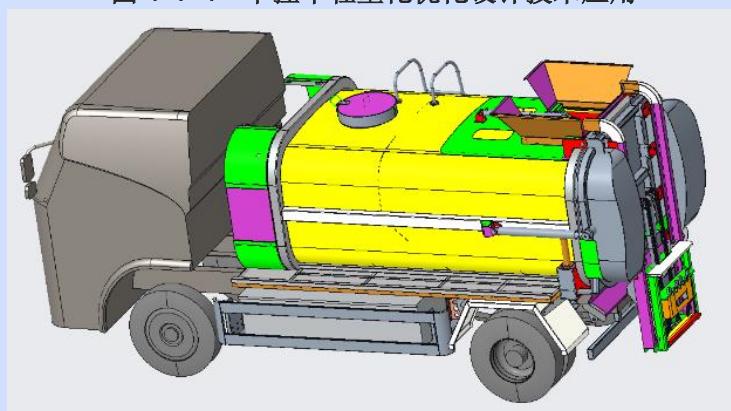


图 4-1-5 新能源专用车三维软件设计研发



图 4-1-6 双向驾驶电气化搅拌车创新研发

(二) 深化产教融合，推进教学资源建设

深入推动产教融合，借助校企共建实训基地，达成教学与岗位的无缝衔接，增强学生的实践操作能力与就业竞争优势。学校与 233 家企业合作共建 140 个校外实训场所，合作搭建在线课程资源平台，将行业前沿的新技术、新工艺、新规程深度融入课程体系，开发了 43 门契合产业需求的一流核心课程，实现课程资源的共享与开放。学校还持续推进校级专业教学资源库建设，参与汽车制造与试验技术、电子商务、婴幼儿托育服务与管理三个国家级专业教学资源库建设。刘金义老师主编的教材《儿科护理》被评定为湖北省职业教育“十四五”规划教材、全国职业教育“十四五”规划教材。



图 4-2-1 学校在线精品课平台截图

附件

第二批“十四五”职业教育国家规划教材拟入选名单

序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1	劳动教育与实践	张建琼	四川师范大学	北京理工大学出版社有限责任公司
2	人工智能概论	陈俊启	山东省菏泽信息工程学校	西北工业大学出版社有限公司
3	新时代劳动教育	王默	石家庄铁路运输学校	北京理工大学出版社有限责任公司
4	中华传统文化（第二版）	王霁	高等教育出版社有限公司	高等教育出版社有限公司
5	吴文化教程：活页版	宋桂友	苏州市职业大学	苏州大学出版社有限公司

序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
2167	护理学概论(第5版)	张志云	首都医科大学	中国科技出版传媒股份有限公司
2168	视光核心能力临床实践	王海英	天津市职业大学	化学工业出版社
2169	0-3岁婴幼儿亲子活动设计与指导	徐爱新	宣化科技职业学院	上海交通大学出版社有限公司
2170	婴幼儿游戏活动实施	史月杰	保定幼儿师范高等专科学校	中国人口与健康出版社有限公司
2171	针灸治疗（第5版）	李思康	安徽中医药高等专科学校	人民卫生出版社有限公司
2172	中药制剂检测技术	李悦	天津医学高等专科学校	辽宁科学技术出版社有限责任公司
2173	婴幼儿卫生与保健（活页式）	李媚泽	西南大学	西南大学出版社有限公司
2174	儿科护理	刘金义	随州职业技术学院	人民卫生出版社有限公司
2175	老年护理	王芃	天津医学高等专科学校	高等教育出版社有限公司
2176	儿科护理学（第4版）	杜清	山东医学高等专科学校	中国科技出版传媒股份有限公司
2177	传染病护理（第4版）	王美芝	山东中医药高等专科学校	人民卫生出版社有限公司

图 4-2-2 《儿科护理》教材入选“十四五”职业教育国家规划教材

【案例 4-2-1】共建·共享·共赢·共育菌业人才

香菇学院持续深化产教融合，与湖北宝蕈农业科技有限公司、随州菇鲜美农业发展有限公司、湖北长久菌业、品源（随州）现代农业发展有限公司、湖北裕国菇业股份有限公司、湖北正大集团、武汉统一食品有限公司以及好利来公司等行业知名企业签订校企合作协议，共建多层次、多类型的实训基地，形成完整的实践教学体系。

在这些生产性实训基地里，将课堂延伸至企业车间与种植一线，实现教学与生产同步；联合开发虚拟仿真实训资源，模拟食用菌工厂化生产、精深加工、品质控制等关键流程；依托企业真实岗位与技术项目，建设教师实践基地，定期选派教师赴企业锻炼。学院积极探索“厂中校”“校中厂”模式，与各企业共同制

定实习标准、开发实训项目、开展技能认证。通过共建共享实训平台，不仅为学生提供了真实、前沿的实践环境，也为企业输送了契合岗位需求的高素质技术技能人才，形成了校企协同育人、共赢发展的良好格局。



图 4-2-3 学生在企业食用菌栽培基质封裝生产线实习



图 4-2-4 学生在企业开展生产性实践教学

（三）校企协同育人，助力学生职业发展

学校通过“订单培养”的方式，与随州市卫生健康委员会、随州市农业农村局合作，定向培养 424 名学生，其中产教融合企业委托培养 158 名。2025 学年，2022 级临床医学（乡医方向）1 至 3 班、绿色食品生产技术 2 班、食用菌生产与加工技术 2 班、旅游一村多班参与合作企业实习，企业全程参与人才培养过程。

【案例 4-3-1】工学交替筑根基，双师共育强技能

为破解人才培养与产业需求脱节的难题，香菇学院联合湖北长久菌业有限公司（菌种生产）、随州菇鲜美农业发展有限公司（种植与初加工）、品源（随州）现代农业发展有限公司（精深加工）、湖北正大集团（市场营销与食品开发）等行业领军企业，围绕食用菌产业生产、加工、营销全链条，共同构建并实施了“工学交替、双师共育”的产教融合人才培养模式。

校企双方共同修订人才培养方案，将总计不少于 6 个月的企业实践模块系统性地嵌入教学进程，确保学生从菌种繁育、标准化栽培到产品开发、质量控制的关键环节均能得到一线淬炼。

实施“双导师、双课堂”教学，学校定期聘请企业技术骨干、生产能手担任产业导师，将《食用菌生产技术》《食用菌病虫害》等专业课的核心模块带入校园课堂，讲授最新行业标准与实用技能。同时，学生分批进入共建的“厂中校”实训基地，在企业导师指导下，直接参与香菇的四季出菇管理、即食香菇酱生产线操作、菌渣资源化利用等项目实战，实现“做中学、学中做”。

通过这一模式，人才培养的针对性与适应性显著增强，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为服务随州“中国香菇之乡”的产业升级提供了可复制、可推广的校企协同育人范本。



图 4-3-1 行业导师为学校学生讲授食用菌栽培课程



图 4-3-2 企业导师为学校师生开展香菇种植工培训

（四）共培双师队伍，资源双向深度共享

学校以服务湖北“51020”现代产业集群和随州“2236”主导产业为导向，持续深化“双师型”教师队伍建设，着力构建“标准引领、平台支撑、双向流动、协同创新”的共育机制，为高素质技术技能人才培养提供坚实师资保障。

本学年共有 117 名专业教师赴企业进行一个月以上的实践锻炼，参与企业的生产、研发、管理等工作，提升教师的实践操作能力和专业技能水平；从企业聘请 127 名技术骨干、能工巧匠到学校担任兼职教师，承担专业课程教学、实践指导、职业素养培养等任务，将企业的实际工作经验和行业最新技术引入课堂，实现学校教育与企业岗位需求的无缝对接。

1. 完善“分层分类、精准赋能”的培养培训体系

在 2024 年修订《“双师型”教师认定与管理办法》的基础上，学校进一步优化培养路径，实施“岗前—骨干—领军”三阶递进式培育模式。针对不同发展阶段教师，设置差异化培训内容：岗前阶段强化师德师风与职业素养；专业发展阶段聚焦“以赛促教”与专业群建设；技能提升阶段突出“创新能力”与“跨界整合能力”。

2025 年，学校依托暑期中层干部素质能力提升培训班、创新创业教育导师省级培训等载体，将产业前沿动态、技术变革趋势融入教师培训课程，推动教师从“知识传授者”向“技术引领者”转型。



图 4-4-1 学校承办湖北省职业院校创新创业教育导师培训班

2. 推动教师深度参与企业技术实践与产品研发

学校鼓励教师“下沉一线、服务产业”，积极参与企业技术攻关、产品研发与工艺改进。通过“访企拓岗促就业专项行动”，教师同步完成岗位能力调研与企业技术需求对接，实现教学与生产的同频共振。

2025 年，专用汽车与应急产业学院科研创新成果再获新突破，成功获批 2024 年中国高校产学研创新基金——智能物联网创新教育专项第二批资助课题，随州职院教师团队联合本地专汽企业开展智能化、轻量化技术研发，技术服务能力显著增强。



图 4-4-2 校知联会赴品源（随州）现代农业发展有限公司调研

3. 健全双向交流机制壮大行业导师队伍

学校大力推进“校企人才互聘互用”，畅通“工程师上讲台、教师下车间”双向通道。持续从行业领军企业聘请高水平技术专家担任产业教授、兼职教授和技能导师。

同时，学校进一步完善《教师进企业实践管理办法》，积极派遣教师赴企业任职，支持教师以技术顾问、项目负责人等身份深度参与企业运营。本学年，学校累计聘用企业专家、工程技术人员 127 人，其中高级职称占比稳步提升；校内“双师型”教师占专任教师比例持续增长，达到 49.11%。一支“师德高尚、技艺精湛、专兼结合”的高水平双师队伍日益壮大。本学年，教师参加各级各类比赛获奖共 33 项，具体情况如表 7 统计所示。

表 7 2024-2025 学年教师获奖情况统计表

级别	获奖名称	等级	获奖人姓名	颁奖单位名称	获奖日期
国家级	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	银奖	金洁	全国职业院校技能大赛组织委员会	2025-08
国家级	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	银奖	琚小丹	全国职业院校技能大赛组织委员会	2025-08
国家级	第十六届全国高等院校学生“斯维尔杯”数字城市创新技术与应用大赛	二等奖	白桦	中国建设教育协会	2025-05
国家级	2025 年全国高等院校学生“斯维尔杯”数字城市创新技术与应用大赛	二等奖	周崇	中国建设教育协会	2025-05
国家级	第十六届“斯维尔杯”数字城市创新技术与应用大赛	三等奖	周阳	中国建设教育协会	2025-05
国家级	第十六届全国高等院校学生“斯维尔杯”数字城市创新技术与应用大赛	三等奖	肖开学	中国建设教育协会	2025-05
国家级	全国高等院校学生“斯维尔杯”数字城市创新技术与应用大赛	三等奖	晏娥	中国建设教育协会	2025-05
国家级	“斯维尔杯”数字城市创新技术与应用大赛	三等奖	张健	中国建设教育协会	2025-05
国家级	《时代教育》杂志社优秀论文一等奖	一等奖	易佳沁	《时代教育》杂志社	2025-06
省部级	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	琚小丹	湖北省教育厅	2025-07
省部级	“建行杯”中国国际大学生创新大赛	二等奖	孙佩璇	湖北省教育厅	2025-07
省部级	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	金洁	湖北省教育厅	2025-07
省部级	2025 年湖北省高职高专院校思想政治理论课“骨干练兵”	二等奖	詹俊伟	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟	2025-03
省部级	“萌新磨课骨干练兵”教学展示活动	二等奖	陈雪峰	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟	2025-04
省部级	湖北省高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课骨干练兵”教学展示活动	二等奖	蒋梅林	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟	2025-05
省部级	外语微课湖北省优秀作品一等奖	三等奖	徐青林	全国高校教师网络培训中心	2024-08
省部级	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	三等奖	朱常昆	湖北省教育厅	2024-09
省部级	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛三等奖	三等奖	樊金星	湖北省教育厅思政处	2024-09
省部级	2024 年“湖北省工匠杯”技能大赛——湖北省青年职业技能大赛人工智能工程技术人员（智慧交通方向）	三等奖	戚周铭	湖北省人力资源和社会保障厅	2024-10
省部级	湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	汪祥念	共青团湖北省委	2025-07
省部级	湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	王大伟	共青团湖北省委	2025-07
省部级	湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	孙红霞	中国共产主义青年团湖北省委	2025-07
省部级	中国国际大学生创新大赛湖北省赛	铜奖	王大伟	湖北省教育厅	2024-12

级别	获奖名称	等级	获奖人姓名	颁奖单位名称	获奖日期
省部级	第二届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛决赛 职教组成长赛道	铜奖	龙志浩	全国大学生职业规划大赛湖北组委会	2025-06
省部级	2024年度“平安校园建设”工作成绩突出个人	无等级	汪勇	湖北省公安厅	2025-02
省部级	湖北省优秀教学案例一等奖	一等奖	徐青林	全国高校教师网络培训中心	2024-09
省部级	2024年“湖北工匠杯”技能大赛——第三届全省数字技术技能大赛人工智能训练师	优秀奖	戚周铭	湖北省人力资源和社会保障厅	2024-09
省部级	2024年“湖北工匠杯”技能大赛——第三届全省数字技术技能大赛(物联网安装调试员)	优秀奖	代兴梅	湖北省人力资源和社会保障厅	2024-09
省部级	湖北省普通高等学校体育教育教学创新大赛	优秀奖	孙红霞	湖北省普通高等学校体育教学指导委员会	2024-12
省部级	2024年“湖北工匠杯”技能大赛——第二届职业技能大赛(计算机软件测试员赛项)	优秀奖	靳昊	湖北省人力资源和社会保障厅	2025-05
地市级	随州好老师	无等级	周阳	随州市教育局	2024-09
地市级	随州市先进教育工作者	无等级	钟守兵	随州市人民政府	2024-09
地市级	2025“声动编钟城·歌耀银杏海”随州市青年歌手大赛	银奖	刘文娟	随州市文学艺术界联合会、随州市文化和旅游局、随州广播电视台	2025-07

五、国际合作

内容导引：2025 年度，学校积极搭建双向融通的国际交流合作平台，助力随州专汽产品进入东南亚、非洲、俄罗斯等市场。2024 年 7 月，与老挝教育体育部、澜湄中国教育培训联盟共建“中老职业标准+应用”项目，合作设立“荆楚工坊—专用车实训中心”，老挝宏远集团代表团到访交流学徒培养；2025 年 8 月，与俄罗斯圣波夫国立技术大学签约合作协议，围绕机电一体化技术专业开展合作办学、师生互访及赴俄进修，深化产教融合，为“一带一路”沿线国家培养具有国际视野的高素质技术技能人才，实现教育链与产业链的有机结合。

关键要素：双向融通、合作办学、技能培训

学校积极搭建双向融通的国际交流合作平台，与国外院校开展合作交流活动，依托平台助力随州专汽产品进入东南亚、非洲、俄罗斯等市场。

2024年7月学校与老挝教育体育部、澜湄—中国教育培训联盟共建“中老职业标准+应用”项目，合作设立“荆楚工坊—专用车实训中心”。老挝宏远集团和ChinaMe机构到随州回访期间，与湖北齐星车身股份有限公司洽谈专汽合作，特邀随州职业技术学院探讨共同培养适合的专用汽车技能人才。



图 5-1-1 老挝宏远集团代表团与随州职业技术学院交流学徒培养



图 5-1-2 老挝宏远集团代表团与随州职业技术学院参观底盘车间

2025 年 8 月，学校与俄罗斯坦波夫国立技术大学签约合作协议，围绕机电一体化技术专业中外合作办学项目的实施方案、师生互访交流、赴俄学习进修等国际化合作内容进行了深入交流。双方将在机电一体化技术等优势专业领域开展深度合作，推动教育链与产业链、创新链有机衔接；为随州专用汽车行业进军“一带一路”国家和地区培养具有国际视野的高素质技术技能人才。



图 5-1-3 俄罗斯坦波夫国立技术大学与随州职业技术学院合作办学签约

【案例 5-1-1】开拓新合作，搭建双向融通国际交流新平台

随州职业技术学院代表团赴老挝首都万象，与老挝教育体育部职业教育发展院和澜湄—中国教育培训促进联盟开展了深入且广泛研讨，三方就共建“荆楚工坊—专用车实训中心”项目达成一致意愿，共同签署合作备忘录，决定在职业教育领域开展深入合作，为下一步国际化办学项目实施奠定坚实基础。

随州职院代表团开展的专用汽车制造技术技能培训吸引了老挝职业教育发展院多位老师参与学习。未来，随州职院将继续加强在国际化产教融合背景下促进人才培养供给侧与产业需求侧结构全方位融合，探索集产、学、研、用于一体的人才培养模式，与中老两国合作伙伴携手共赢。

六、发展保障

内容导引：2025 年度，学校在发展保障方面，坚持以党建引领为核心，深化“五个红心”党建品牌建设，确保办学治校政治根基牢固。经费保障方面，2024 年办学经费总收入 2.02 亿元，合理支出于基础设施建设、设备购置及日常教学，支撑事业稳步发展。条件保障持续优化，生均教学科研仪器设备值达 1.21 万元，师生比 16.09，硬件资源达标升级。质量保障方面，通过修订教学管理制度、启用信息化实习管理平台，实现精细化管理；政策保障方面，完善内部治理体系，强化审计监督，为高质量发展提供制度支撑。

关键要素：党建引领、经费保障、质量监控

(一) 党建引领

1. 坚持党的全面领导，筑牢办学治校政治根基

学校党委始终把政治建设摆在首位，坚决贯彻落实党中央关于教育工作的决策部署，切实履行管党治党、办学治校主体责任。通过强化顶层设计与过程督导，确保学校始终沿着正确政治方向高质量发展。

2025学年，校党委严格落实“第一议题”制度，全年召开党委会专题学习16次以上，组织理论学习中心组集中学习13次，深入学习贯彻党的二十届三中、四中全会精神及习近平总书记关于教育的重要论述。11月3日，校党委召开扩大会议，专题传达学习党的二十届四中全会精神，研究部署贯彻落实举措。



图 6-1-1 学校召开 2025 年意识形态工作联席会议

2. 深化党建品牌建设，激发基层组织内生动力

持续推进“五个红心”党建品牌内涵建设，推动基层党组织全面进步、全面过硬。本学年，全校 34 个基层党组织完成换届，教师党支部书记“双带头人”比例持续保持 100%。学校连续五年获评市级党建考核“优胜单位”，培育市级先进基层党组织 1 个、“两优一先”先进典型 2 个，基层党建活力持续迸发。

在此基础上，服装与艺术设计学院教学工作党支部顺利通过“湖北省高校党建工作样板党支部”验收，成为全省高职院校党建标杆。学校荣获“湖北省高职高专院校党建研究会首届党建工作成果二等奖”，并被国家民委公示为第十一批“全国民族团结进步示范单位”，党建品牌影响力和社会认可度显著提升。



图 6-1-2 学校获湖北省高职高专院校党建研究会首届党建工作成果二等奖

(二) 经费保障

1. 办学经费

(1) 办学经费收入

学校办学经费主要来源于学费收入、生均财政拨款收入、奖助学金专项拨款收入等。2024年，学校办学经费总收入20153.82万元，其中学费收入5501.60万元、财政拨款收入13024.6万元（含奖助学金专项拨款1318.55万元）。

表 8 2024 年办学经费收入情况统计表

序号	办学经费来源	金额(万元)	所占比例(%)
1	学费收入	5501.60	27.30
2	财政拨款收入	13024.6	64.63
3	科研事业收入	7.10	0.02
4	其他	1620.52	8.04
合计		20153.82	100

数据来源：随州职业技术学院计划财务处

(2) 办学经费支出

2024年，随州职业技术学院办学经费总支出20153.87万元。其中，基础设施建设5151.14万元，设备购置888.36万元，日常教学经费2666.79万元，教学改革及研究559.35万元，师资建设186.92万元，人员工资9050.21万元，学生专项经费1318.55万元，党务及思政工作队伍建设经费2.83万元，其他支出308.76万元。

表 9 2024 年办学经费支出情况统计表

序号	办学经费支出项目	金额(万元)	所占比例(%)
1	基础设施建设	5151.14	25.56
2	设备购置	888.36	4.41
3	日常教学经费	2666.79	13.23
4	教学改革及研究	559.35	2.78
5	师资建设	186.92	0.93
6	人员工资	9050.21	44.91
7	学生专项经费	1318.55	6.54
8	党务及思政工作队伍建设经费	2.83	0.01
9	其他支出	308.76	1.53
合计		20153.87	100

数据来源：随州职业技术学院计划财务处

2. 绩效管理

政府生均财政拨款及学费收入全部到位，纳入了学校综合预算管理，全额用于学校办学经费支出，全力保障事业发展再上新台阶，保障了日常教育教学活动合理经费支出，保障了教学活动有序开展及办学水平稳步提升，保障了广大教职员工资正常发放。2024 年，学校专项经费绩效评价项目 14 个、合格项目为 14 个，合格率达 100%。

(三) 条件保障

1.学校现有基本条件

随州职业技术学院校园占地面积 634421.17 平方米，校舍面积 248724.2 平方米，教学行政用房面积 139294 平方米。固定资产总值 54420.47 万元，教学仪器设备总值 11184.18 万元，馆藏图书纸质 74.77 万册，折合数字资源量 37.34 万册。校内实践教学场所 150 个，校外实践教学场所 140 个。学校现有专任教师 507 人，其中正高职

称 24 人、副高职称 114 人，博士 3 人、硕士 209 人，专任教师双师素质教师 249 人，省级以上教学名师 1 人。设有二级学院（部）10 个，全日制在校生 9228 人。

2. 办学达标工作举措

随州职业技术学院完善《学院高层次人才引进办法》和《学院拔尖人才培养实施办法》，通过四海揽才、公开招聘等途径，每年引进高学历层次骨干教师，推动人事制度与机构改革，压缩行管岗位，增加专任教师岗。为进一步提升教学质量、促进理论实践深度融合、培养高质量技能人才，学校新建了产教融合基地，增添教学科研仪器设备，增加图书购置的经费预算，加大馆藏图书资源添置力度。

3. 达标工程完成情况

目前，学校师生比达 16.09，具有研究生学位教师占专任教师的比例达 41.81%，具有高级职称教师占专任教师的比例为 27.22%；生均教学科研仪器设备值达 12119.83 元/生，生均教学行政及辅助用房为 15.09 平方米/生，生均图书为 122.13 册/生，生均占地面积 80.78 平方米/生，生均宿舍面积 7.64 平方米/生，生均年进书量 30.93 册/生，2025 年新增教学科研仪器设备值为 861.7 万元。

表 10 办学条件监测重点指标一览表

序号	项目	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	-----	16.8	16.09
2	具有研究生学位教师占专任教师比例	%	40.12	41.81
3	生均教学行政及辅助用房	平方米/生	9.7	15.09
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	11375.47	12119.83
5	生均图书	册/生	81.63	122.13

序号	项目	单位	2024年	2025年
6	具有高级职务教师占教师比例	%	23.75	27.22
7	生均占地面积	平方米/生	64.77	80.78
8	生均宿舍面积	平方米/生	7.31	7.64
9	生均年进书量	本/生	11.07	30.93
10	当年新增教学科研仪器设备值	万元	822.31	861.7

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（四）质量保障

1. 加强常规教学管理

进一步规范教学计划、教学组织以及教学质量管理工作，学校颁布了《随州职业技术学院查课实施方案》，对《随州职业技术学院查课办法》《随州职业技术学院听课办法》《随州职业技术学院关于推进课程考核改革的若干意见》《随州职业技术学院教学差错和教学事故认定处理暂行办法》《随州职业技术学院教学督导工作条例》等教学管理规章制度进行了修订，构建了常态化、精细化的运行机制。

教务处负责统筹规划教学任务，严格遵循课表管理要求，以确保教学秩序维持稳定且有序的状态。各教学单位需切实落实课堂教学规范，强化对教师到岗情况、学生出勤状况以及课堂纪律等方面日常巡查工作，保证各个教学环节均能落实到位。质量处与教务处借助定期收集教学日志、开展学生座谈会、组织期中教学检查等举措，及时掌握教学动态，针对所发现的问题及时予以反馈，并督促相关方面进行整改。教研室应常态化开展集体备课、教学研讨以及相互听课等活动，以此促进教学经验的交流与教学方法的改进。教学管理人员深入教学一线，协调并解决教学过程中出现的具体问题，为师生提供及时

的服务与支持。全年教学计划得以良好执行，教学环节衔接紧密，教学资源配置合理，构建起平稳有序、规范高效的日常教学运行格局，为教学质量的持续提升奠定了坚实基础。2025年，教学工作正常开展，全年未发生教学事故。

2.严格规范实习管理

依据《中华人民共和国职业教育法》，以及教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》《关于进一步加强职业学校学生实习管理工作的通知》等文件要求，随州职业技术学院对《随州职业技术学院学生实习管理规定》进行了修订，并与超星公司合作开展实习管理平台建设。借助该实习管理平台，学校达成了对学生实习全流程的信息化、精细化管理。此平台实现了对实习过程动态记录、在线签到打卡、周报月报在线提交、校企师生多方互动以及实习成绩在线评定等环节的全面覆盖。指导教师与企业导师能够通过平台随时追踪学生的实习状态、地理位置以及任务进展情况，及时察觉并共同处理实习过程中遭遇的问题。管理部门运用平台大数据，实时监测各专业实习分布、在岗率、签约率等关键指标，为实习工作的科学决策与精准管理提供数据依据，有效加强了对实习过程的监管，保障了学生的合法权益，推动校企协同育人机制得以切实落实，显著提高了实习教学的质量与安全保障水平。

图 6-4-1 随州职业技术学院实习管理平台截图

(五) 政策保障

1.健全完善治理制度

学校高度重视内部管理制度建设，积极推进治理制度废、改、立，着力强化内部制度保障，提升学校治理能力和治理现代化水平。一年来，学校以章程为统领开展制度清理，2025学年制订规范性文件14个，修订38个，废除12个，为学校的现代治理提供了坚强有力的政策制度保障。

2.强化内部审计

成立随州职业技术学院审计委员会，制定《随州职业技术学院审计委员会工作规则》，依据《随州职业技术学院领导干部经济责任审计对象分类管理办法（试行）》《随州职业技术学院校管领导干部经济责任审计暂行办法》《随州职业技术学院校管领导干部离任经济责

任事项交接实施办法（试行）》，强化领导干部经济责任审计，对6名学校中层干部开展离任（任中）经济责任审计。

七、挑战与展望

内容导引：2025 年度，面对教育强国战略新布局，学校需实现从规模发展到内涵建设的能级跃升，破解产教融合中中小微企业支撑不足、跨区域合作机制不健全等瓶颈，并响应“五金”建设要求提升治理现代化水平。未来，学校将通过深化系统改革、创新分层对接机制、构建多元共治体系，推动专业动态优化、产教平台实体化运行及数字化治理转型，强化“金师金课”实效，为区域产业升级和高质量发展提供制度化支撑。

关键要素：能级跃升、产教融合、治理现代化

（一）挑战分析

1. 适应教育强国战略新布局，实现办学能级跃升的挑战

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》对职业教育赋予了新的战略定位与发展期待，要求职业教育在人才培养质量、服务国家战略能力、现代化治理水平等方面实现系统性提升。这对高等职业院校在办学理念更新、目标定位校准、专业结构优化、培养模式创新以及贡献度评价等方面提出了更高要求。如何将国家层面的宏观战略精准转化为学校的发展路径与改革举措，实现从“规模发展”向“内涵发展、特色发展、创新发展”的能级跃升，是学校必须应对的首要挑战。

2. 推动产教融合走深走实，破解机制与效能瓶颈的挑战

学校参与随州市域产教联合体，联合政府、行业、企业与学校四方协同，成立了华中专用汽车与移动应急装备制造、现代食用菌、湖北新质文旅等行业产教融合共同体，有力地推动了专用汽车、香菇、文化旅游产业链现代化建设，精准服务随州“2236”产业发展战略。然而，由于随州支柱产业以中小微企业为主，大部分企业产能有限、技术投入不足，难以支撑大规模、深层次的产教融合项目；同时，本地产业链条较短，下游高附加值环节缺失，使得学院在相关专业领域的合作空间受限，学校与省内外职业院校和企业联系还不够紧密，缺少教育教学资源、技术资源共建共享，面临落实跨区域产教融合共同体建设缺乏有力措施等挑战。

3. 聚焦“五金”建设要求，实现学校治理能力现代化的挑战

《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》将“五

“五金”建设作为重点任务，对学校治理能力提出了更高要求。然而，当前治理结构存在多元主体作用发挥不充分的问题；治理模式的开放性与合作深度不足；决策、执行、监督的运行机制亦与高水平治理的要求存在差距。如何构建有效的政行企研校多元共治模式并形成顺畅高效的运行机制，已成为学校深化人才培养体系改革，深度实施“五金”建设，实现高质量发展所面临的核心挑战。

（二）应对措施

1. 深化系统改革创新，驱动办学能级跃升

为应对适应教育强国战略新布局、实现办学能级跃升的挑战，学校将实施系统性改革方案。一是战略承接与理念革新，通过组织专题学习与科学谋划，将《教育强国建设规划纲要》的宏观要求转化为学校“十五五”规划的具体行动，确立“服务区域、特色鲜明、创新驱动”的内涵式发展新路径。二是专业结构动态优化，紧密对接省市重点产业链，建立专业预警与动态调整机制，重点发展专用汽车制造、电子信息人工智能、现代农产品加工等新兴领域专业集群，主动撤并落后专业。三是人才培养模式创新，全面推进“岗课赛证”综合育人，深化模块化教学改革，并探索建立以贡献度为导向的办学评价体系，将服务地方产业发展成效作为核心考核指标。四是治理能力现代化提升，优化内部治理结构，激发二级院系办学活力，构建以章程为核心的现代大学制度体系，为实现从“规模扩张”到“质量提升”的根本性转型提供制度保障。

2. 创新驱动，机制先行，内外联动深化产教融合

为破解产教融合机制与效能瓶颈的挑战，学校将采取以下系统措施予以应对：一是创新合作模式，实施“分层分类、精准对接”策略，

针对本地中小微企业，以“技术服务站”“工匠工坊”等形式提供模块化、轻量化服务，降低合作门槛；联合龙头企业与高新区，共建集实践教学、技术研发于一体的高水平产教融合创新平台，聚焦产业链关键技术环节开展协同攻关。二是延伸合作链条，拓展融合广度与深度，积极对接区域产业链上游研发设计与下游营销服务环节，将合作从制造向研发、检测、数字化服务等价值链高端延伸，并依托“汉孝随襄十”汽车走廊等区域战略，主动链接省内外先进制造业集群的职教资源与企业资源，共建课程、共享师资、共认学分。三是健全长效机制，强化激励与保障，推动随州市政府出台更具操作性的产教融合激励政策，在学校内部完善教师参与横向课题、驻企实践的认定与奖励制度，并探索建立基于产权清晰、利益共享的实体化运行机制，确保产教融合可持续、见实效。

3. 聚焦治理现代化，构建“五金”建设新生态

为推动学校治理能力现代化，学校将以“三个强化、三个提高、三个兼顾、四个转变提升、三个做到”为指引，着力构建多元协同、运行高效的现代化治理体系。一是强化治理协同，深化多元共治机制，成立由政府、行业、企业、院校、研究机构等多方代表参与的“产教融合治理委员会”，明确权责清单与决策程序，推动治理从“校内闭环”向“开放协同”转变，确保专业链、人才链与产业链、创新链深度融合。二是强化运行效能，优化决策监督体系，依托数字化治理平台，建立“调研-论证-决策-执行-评估-优化”全流程闭环管理，推动治理模式从经验驱动向数据驱动转变，形成权责清晰、运转协调、监督有力的内部治理机制。三是强化服务引领，提升治理贡献度，聚焦“金师、金课、金地、金教材、金工程”建设目标，将治理成效最终体现在师资能力、课程质量、实训水平、教材创新、工程实践的系

统提升上，推动治理从保障运行向赋能发展转变，真正实现“让治理长入体系、用机制激发活力、把效能写在实处”，为学校高质量发展提供坚实的制度支撑与体系保障。

八、特色创新

内容导引：2025 年度，学校立足地域文化优势与产业特色，构建“一‘炎’穿珠、八绩耦合、‘N 课’赋能”育人体系，将炎帝精神深度融入民族团结教育，打造全国示范性育人品牌。专用汽车与应急产业学院创新“共研共筑、双岗双聘”模式，通过校企共建标准、课程与实训平台，实现人才共育与技术共研，形成产教深度融合的协同育人新范式，为高职教育特色化发展提供可复制经验。

关键要素：文化育人、校企协同、机制创新

(一) — “炎”穿珠、八绩耦合、“N课”赋能

——铸牢中华民族共同体意识教育创新实践

随州职业技术学院依托中华民族人文始祖炎帝神农的诞生地这一独特地域优势，构建“一‘炎’穿珠、八绩耦合、‘N课’赋能”的育人体系，形成了以地域文化为依托，铸牢中华民族共同体意识教育的随职模式。在2023年与2024年，该校先后被命名为“全省民族团结进步示范学校”以及“第十一批全国民族团结进步示范单位”。

突出一“炎”穿珠，贯通文化育人主脉络

以炎帝精神为核心，以“传承+弘扬”为主线，构建“一‘炎’穿珠”的铸牢中华民族共同体意识教育文化育人脉络。通过“六个炎之”贯通“理论—情感—秩序—榜样—文化—实践”育人闭环，将传承炎帝文化精神理念和铸牢中华民族共同体意识变得有形有感有效。

“炎之有理”：以理论铸魂，让炎帝精神成为“思想灯塔”，年均举办“同心讲堂”等理论宣讲20余场，覆盖师生超万人次；
“炎之有情”：以情感聚力，用炎黄结盟精神与中华民族一家亲理念编织校园的“温情纽带”，新疆内派辅导员被学生亲切称为“卢妈妈”；
“炎之有序”：以民本立心，在教育教学和管理服务中践行炎帝“和合共生”的精神，获评“湖北省高校心理健康教育示范中心”“湖北省平安校园”；
“炎之有物”：以榜样引航，在炎帝奉献精神感召下，涌现出全国“最美职校生”金昕（回族）、高铁救人医学生周淦等先进典型；
“炎之有文”：以文化润心，举办“红石榴文化节”，建成炎

帝文化和民族团结进步文化长廊、“同心园”景观，种植 56 棵石榴树，构筑“看得见”的精神家园；“炎之有行”：以实践筑基，通过社会服务与职业行动诠释“知行合一”的价值追求，组建“红石榴志愿服务队”，年均开展社会服务活动 50 余场，连续 16 年组织师生参与世界华人炎帝故里寻根节志愿服务。



图 8-1-1 学校建设炎帝文化和民族团结进步文化长廊

深化“八绩耦合”，打造铸牢育人新品牌

随州职院将炎帝精神与职业教育紧密结合，以“炎帝八大功绩+专业集群”模式打造“一院一（多）品”铸牢教育思政品牌，让炎帝“八大功绩”成为二级学院的育人密码。

护理学院以“尝百草”精神强化医德教育，毕业生回校设立“红石榴·金昕无偿献血奉献奖”；医学院以炎帝“疗民疾”精神厚植医者仁心，开办 6 年来为民族地区输送千名医学毕业生；土木与建筑工程学院传承炎帝“居台榭”营造智慧，致力打造建筑行业的黄埔军校。

专用汽车与应急产业学院以“作耒耜”工匠精神为魂，入选全省高水平专业群，近千名毕业生扎根随州汽车产业，毕业生雷忠明研发生产的应急救援车受到国家应急管理部和省政府的高度赞赏；香菇学院赓续炎帝“植五谷”农耕文明，牵头成立全国首个现代食用菌产教融合共同体助力乡村振兴。服装与艺术设计学院以“制衣裳”“作陶器”传承非遗技艺，师生作品亮相省级展演；旅游与经济管理学院依托“日中市”理念深化产教融合，与炎帝故里景区及相关企业共建实践基地23个。



图 8-1-2 学校启动中华民族一家亲手拉手活动

创新“N课赋能”，构建五维协同强体系

随州职院通过“思政课堂固本、文化课堂润心、专业课堂提质、实践课堂强基、网络课堂增效”五维体系，实现炎帝精神融合铸牢教育全覆盖。

思政课堂固本。面向全校开设《中华民族共同体概论》必修课，开发教学案例30余个，“随博手拉手 共画红石榴”获评“2024年

全省铸牢中华民族共同体意识宣传教育精品案例”。

文化课堂润心。开设《人文英华》等多门文化类课程，在学生“一站式”服务社区设立“石榴之家”，设立“知联万家·墨香润心”书法工作室指导学生书法学习，非遗传承人席宏文以留青竹刻炎帝肖像获“荆楚绝技绝活”奖项，推动优秀传统文化“两创”落地生根。

专业课堂提质。将炎帝精神融入200余门课程，如《机械设计基础》嵌入“耒耜创新思维”模块，培养“守正创新”技术人才。

实践课堂强基。挖掘实践“大田野”，建立炎帝故里景区等50多个大思政课基地，年均开展“炎行思政课”超百场，覆盖学生5000余人次。定期组织师生“寻根之旅”“红色之旅”等社会实践活动，邀请新疆博尔塔拉职院师生来校参加“拜谒炎帝始祖，赏鉴编钟国乐”手拉手活动，网络关注量超千万。

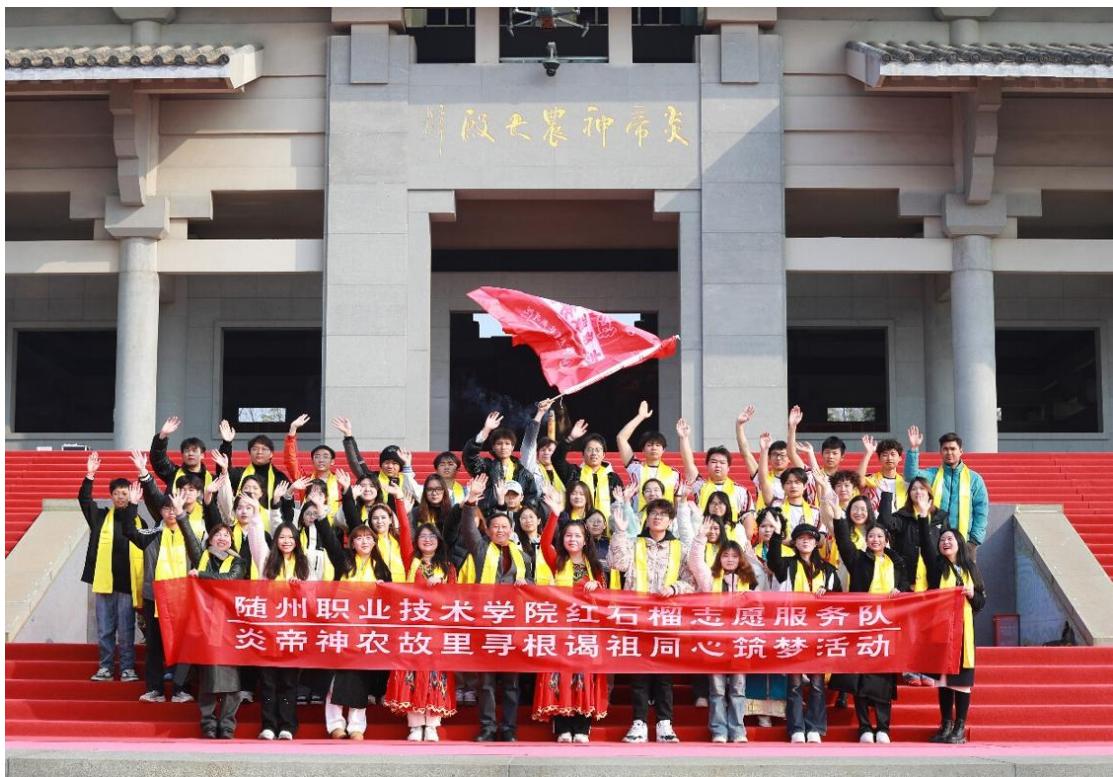


图 8-1-3 学校为炎帝神农故里寻根谒祖活动提供志愿服务

网络课堂增效。制作《共画和协红石榴》等专题视频 30 余部，获省级视频大赛“疆湖风采传奇奖”；与新疆院校共建“云端思政课”，实现跨区域联动育人。

从“地方样本”到“全国示范”，随州职院“以青年学生为重点，系牢人心凝聚、团结奋进的精神纽带”，不仅为高职院校传承中华优秀传统文化提供了可复制的经验，更为铸牢中华民族共同体意识贡献了职教智慧，彰显了新时代随州职业教育的使命与担当。

(二) “共研共筑、双岗双聘”校企共育专汽高技能人才

——专用汽车与应急产业学院教育创新实践

随州职业技术学院专用汽车与应急产业学院立足地方产业需求，坚持“产教深度融合、校企协同育人”，与湖北齐星汽车车身股份有限公司长期合作，共建高契合度的专用汽车技能人才培养体系。通过联合制定专业标准、共建课程与实践体系、打造双师队伍、建设实训平台及协同技术创新，学院不断优化人才培养路径，推动人才链、产业链与创新链深度融合，形成服务地方专汽产业高质量发展的校企协同育人新范式。

1. 共研专业标准，共筑人才培养基准线

依托齐星企业技术优势，校企共同研制《汽车制造与试验技术专业标准》，覆盖冲压、焊接、总装、调试、检验等关键岗位，形成“岗位—能力—课程”对应体系。该标准兼顾国家职业标准与企业规范，成为学院课程建设和教学实施的核心依据，也为区域专汽行业提供了可参考的人才能力模型。



图 8-2-1 企业共同研制《汽车制造与试验技术专业标准》

2. 实施“双岗双聘”，打造复合型教学团队

通过“双岗双聘”机制推进教师进厂与工程师进校。近五年选派教师 30 余人次到湖北齐星顶岗锻炼，齐星 6 名工程师受聘为学院特聘教师，参与实训教学和项目指导。双向流动有效提升教师工程实践能力和工程师教学能力，形成结构优化、技术更新及时的“双师型”

队伍。



图 8-2-2 校企共同实施双师提升计划

3. 开发岗位导向课程，校企共建资源库

围绕专汽制造关键工序，校企开发项目化课程资源，包括国家职业教育资源库课程《冲压技术》案例及《专用汽车结构》《可编程控制技术》等 7 门省级一流课程。课程深度融入工艺规范、岗位流程和质量标准，呈现行业化、任务化特点，有效提升学生岗位胜任力。



图 8-2-3 校企共同开发课程资源

4. 共建实训中心，提供高质量实践平台

双方共建“齐星企业教学中心”，投入 12.7 万元，构建冲压、

焊接等真实生产场景，形成教师+工程师协同授课模式。中心每年承担 600 余人次学生实训、2000 余人次企业培训，成为区域专汽产业技能提升的重要平台。



图 8-2-4 校企共同建设教学中心

5.产学研协同创新，提升产业服务能级

联合实施“基础制造工艺现场工程师培养项目”，累计培养 30 名现场工程师并全部留岗。学院与企业开展工艺优化和技术攻关，在焊接工艺验证、轻量化车身结构改进、智能装调等领域形成多项成果转化。同时向政府提交“三张清单”机制、“留随补贴”和“企业导师激励”等政策建议，促进人才供需匹配和企业参与度提升。



图 8-2-5 校企共同开展现场工程师培养项目

通过系统化、岗位导向的校企协同培养模式，学院培养出一批契合专用汽车“四化”转型需求的高技能人才。学生在冲压、焊接、总装、调试、检验等关键岗位的技能达成度明显提升，企业对毕业生满

意度超过 95%。

学院与企业联合制定专业标准、共建课程体系、共同建设实训中心和双师队伍，形成校企深度协同的育人机制。现已共建 4 个共享实训平台、开发 20 余门校企协同课程，企业工程师参与课堂教学超过 600 人次/年，教师下企业实践达 120 人次/年，校企共同培育的订单班、现代学徒制班累计覆盖学生 300 余人。

依托企业平台，学院组织教师与企业工程团队共同开展技术攻关，近三年主持或参与企业技术改造与工艺优化项目 30 余项，在焊接工艺改进、轻量化车身结构优化、智能装调流程设计等方面取得突破。累计形成 10 余项发明及实用新型专利，部分成果实现了现场应用，相关生产线效率提升 8%—15%，焊接质量稳定性提升约 10%。