

# 职业教育类型的时代特性探究



广东新安职业技术学院

汪治 二级教授



# 老董事长——杰出的人民教育家 王屏山




# 校训

学会做人、打好基础、  
培养专长、  
加强实践、报效祖国

职业教育类型有哪些时代特性？

如何遵循这些特性开展职业教育？

- 
- 一、职业教育的功能特性
  - 二、职业教育的培养特性
  - 三、职业教育的教育教学的特性
  - 四、职业教育的教育教学条件特性
  - 五、职业教育的教学运行组织特性
  - 六、职业教育的高考制度特性

# 一、职业教育的功能特性

1.职业教育为区域社会经济发展服务，以服务发展为宗旨、以促进就业为导向。

- 无论是地方性学校、区域性（省域）学校还是行业性学校，都要为所在地域的经济社会发展服务；

- “以(促进)就业为导向”，在过去，今天还是将来，都是职业教育始终坚持的一个原则，这是学生和家的需求所决定的，也是国家和社会的期望所确定的，更是职业教育发展的本质和社会现实所决定的。

2.职业教育是全纳教育，服务每个人的发展。

- 普通教育主要关注人的学术优异，所以主要的是选拔教育、淘汰教育、精英教育。
- 职业教育的生源是全纳的，无论什么人，不管什么年龄、什么身份、什么时候都可以终身接受职业教育和职业培训。促进社会公平与和谐发展。
- 职业教育是平民教育更加关注“人人皆可成才，人人尽展其才，让每个人都有人生出彩的机会”因此职业教育是达成教育。

- 职业教育要提供兼具符合学生群体共通性要求和符合学生个体独特性要求的教育，要符合这一学生群体的身心发展规律，既要关注并满足**所有学生多样化**的学习需求，也要提供足够的选择机会，满足**每个学生个性化**的学习需要，发挥每个人的个性特长，提供适合他们发展的方式与途径，实施扬长教育，使每个人都能得到最适宜的发展，成为最好的自己。



## 二、职业教育的培养特性

### 3. 职业教育培养技术技能型人才

- 2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中才明确规定了职业教育是**培养技术技能型人才**。使得我们更加清晰了职业教育类型就是**技术技能教育**，当然，当今对技术技能型人才的培养，也需要突出发展型、复合型、创新型的培养要求。

## 4. 职业院校专业人才培养定位的差异化

- 不同地域职业院校甚至是同一地域的职业院校的同一个专业的人才培养定位是应该有所差异的，可以面向不同的行业、针对不同类型的企业、生源的来源不同，定位不同的岗位，培养的规格应该是多样化的。

## 5.职业教育要实行“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”

- **宏观社会层面**，职业教育要与产业有机融合，**产教融合的教育模式**，实现相互促进、共生共荣。
- **中观学校、专业层面**，办学要校企合作，实行学校与企业深度融合，**校企合作的办学模式**，合作招生、合作育人、合作发展、合作就业。学校为企事业用人单位提供适合的人才数量、人才规格、人才质量；企事业单位为学校提供标准、课程、兼职教师、实训实习条件。

- 在**微观教学、课程层面**，人才培养要实现学习与工作有效结合的**工学结合人才培养模式**，教学过程与生产过程对接，课程学习的内容就是工作的要求；一边学习、一边工作，或者一段时间工作、一段时间学习。
- 在**学生学习层面**，学习是**知行合一的学习模式**，学生是在行动中学习和为了行动而学习，从而是行知合一与知行合一的统一。

## 6. 职业教育实行1+X证书制度

### ■ 高职教育证书制度的实践与发展

- 获得多个证书的实践；
- 双证书的探索；
- 职业教育分级制度的探索；
- 1+X证书制度的试点。

- 《国家职业教育改革实施方案》中提出，职业教育实行1+X证书制度，学历证书是学生学习经历的证明，职业技能等级证书是学生职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。
- 也就是在学生获得学历证书夯实学生可持续发展基础的同时，鼓励学生积极取得多类职业技能等级证书，多样化、个性化发展，拓展就业创业本领，培养复合型的技术技能人才。

### 三、职业教育的教育教学的特性

- 7.职业教育的课程体系是按照工作体系构建
- 职业教育的课程是依据工作任务和职业能力，课程内容必须来自职业岗位或岗位群，是经过整合的综合化课程，具有职业性、实践性、针对性和实用性，而且往往是跨学科的。同时，由于不同地域专业人才培养的定位不一致，所以不同职业院校同一个专业，即使条件相同，课程设置、课程内容以及要求也是有差异的。

## 8. 职业教育学习的内容主要是职业知识和技术知识

- 以促进就业为导向的就业教育，是直接职业相关的教育，
- 科学是探索未知世界的，技术是改造已知世界的。



## 9. 职业教育的基本教学规律是**做中学**

- **做是学和教的一切之基础**
- **做是学和教的一切之方向**
- **做是学和教的一切之目标**
- **“做中学”的基本逻辑是“以做定学、以学定教”，“做学教一体化”。**

## 10.职业教育的教学实施体系是实践为始

- 技术实践知识主要是“是什么、如何做”的知其然的经验知识和怎么做更好的策略知识，
- 技术原理知识则主要是“为什么”知其所以然的知识，
- 所以技术实践知识是学习技术原理知识的基础，因为只有知其然才能更好的促进知其所以然。
- 遵循实践、理论、再实践、再理论的教学体系。

- 职业教育的教学需要：
  - 从特殊的隐性知识到普遍的显性知识，从形象的具体事例到抽象的概念模型；
  - 从具体的业务、工艺流程的学习到一般的行动、工作过程的学习；
  - 从运用完成工作的手段、工具的使用到基础解决问题的程序、方法的掌握；
  - 从归纳方法逐步到演绎方法。
- 学生的学习是从感性具体—理性抽象—思维具体—顿悟建构—知识内化的过程。这既符合职业教育学生的认知规律，也符合技术知识的学习规律。

- 作为学校的职业教育应该：
  - 从教育人的养成到培训工作的训练，
  - 从职业的能力、职业精神的育成到岗位的技能、工作素养的培养；
  - 从整体的初步了解职业工作领域，到局部的工作任务环节的细节掌握，再到完整工作任务过程的综合全面把握；
  - 从实践的先做、学，到理论的再教、学，再到实践的应用。
- 让学生先感知其然，后认知其所以然，再应用指导实然。

## 11. 职业教育多元化的评价内容与方式

- 职业教育的评价是**达成性评价**而非比较性评价，是**成效性评价**而非掌握性评价；形成体现整体性、过程性、发展性的评价体系，课程考核评价的目的不应是甄别和选拔学生，而是促进学生的发展，促进学生潜能、个性、创造性的发挥，使每个学生具有自信心和持续发展的能力。

- **考核主体多元化**，包括教师、学生、同学、企业。  
考核功能多元化，具有诊断功能、导向功能、调节功能、激励功能。
- **考核内容多元化**，把考核评价学生所掌握的知识  
考核评价运用知识解决实际工作问题的能力紧密结合；把考核评价技能熟练程度与考核评价职业素养紧密结合；把过程性训练和终结性成果紧密结合；把专业能力、方法能力、社会能力紧密结合。
- **考核形式多元化**，定性考核与定量考核有机结合；  
客观考核与主观考核有机结合；笔试、口试、机试有机结合；开卷、闭卷有机结合；形成性过程考核、终结性结果考核有机结合。
- **考核指标多元化**，设置条件性指标、过程性指标、  
成果性指标等等

## 四、职业教育的教育教学条件特性

### 12. 职业教育实行社会化办学

- 所谓职业教育社会化，就是职业教育机构在办学过程中必须全面与社会沟通，与时俱进，积极适应社会，服务社会，从而被社会不断接纳、认可乃至支持，最终通过职业教育达到培养合格的社会成员，实现人的社会化的目的。

## 13. 职业教育教师的双师型

- 要求职业学校的教师，不仅要有良好的教学水平，而且更需要具有丰富的实践经验与解决实践问题的能力；不仅可以从事教学，也需要能做培训；不仅要搞科研，更需要开展技术研发、搞技术服务。
- 对教师的评价主要应该侧重在教学水平与教育教学成果、技术研发与社会服务能力、专利成果转化与经济效益等方面。



## 14. 职业教育场景化的教学场所

- 职业教育要把教学过程与生产过程对接，因此教学场所除了教室，主要是在实训室，还有实习车间、企业工作的场所。实训室和实习车间基本上是根据实际工作的场境来建设的，学校里有工厂（校中厂），工厂里有学校（厂中校），学生更多的需要在真实的职业化具象场景中学习。
- 职业教育的教学遵循——**情境化原则**

## 15.职业教育的教材是工作逻辑的

- 根据接受职业教育的学生的学习特点和学习内容的工作化、情境化要求，职业教育的专业课教材更多的应该是活页式、工作手册式的形式；
- 内容更多的应该是图、片和表格，纯文字的内容要少；
- 教材在结构上应该是问题、任务、目的、目标、要求、步骤、方法等。

## 五、职业教育的教学运行组织特性

### 16. 组群开展专业教育与专业建设

■ 基于一线工作普遍适于专业群学生交叉就业，学生报读专业普遍具有盲目性，专业规模（学生数量、专任教师数量）普遍偏小，资源投入与建设成效差（重复、低水平投入，利用率低），校企合作各自为政，人才培养的教学运行过程和服务产业链缺乏协同性、灵活性和适应性，学生就业质量不高。

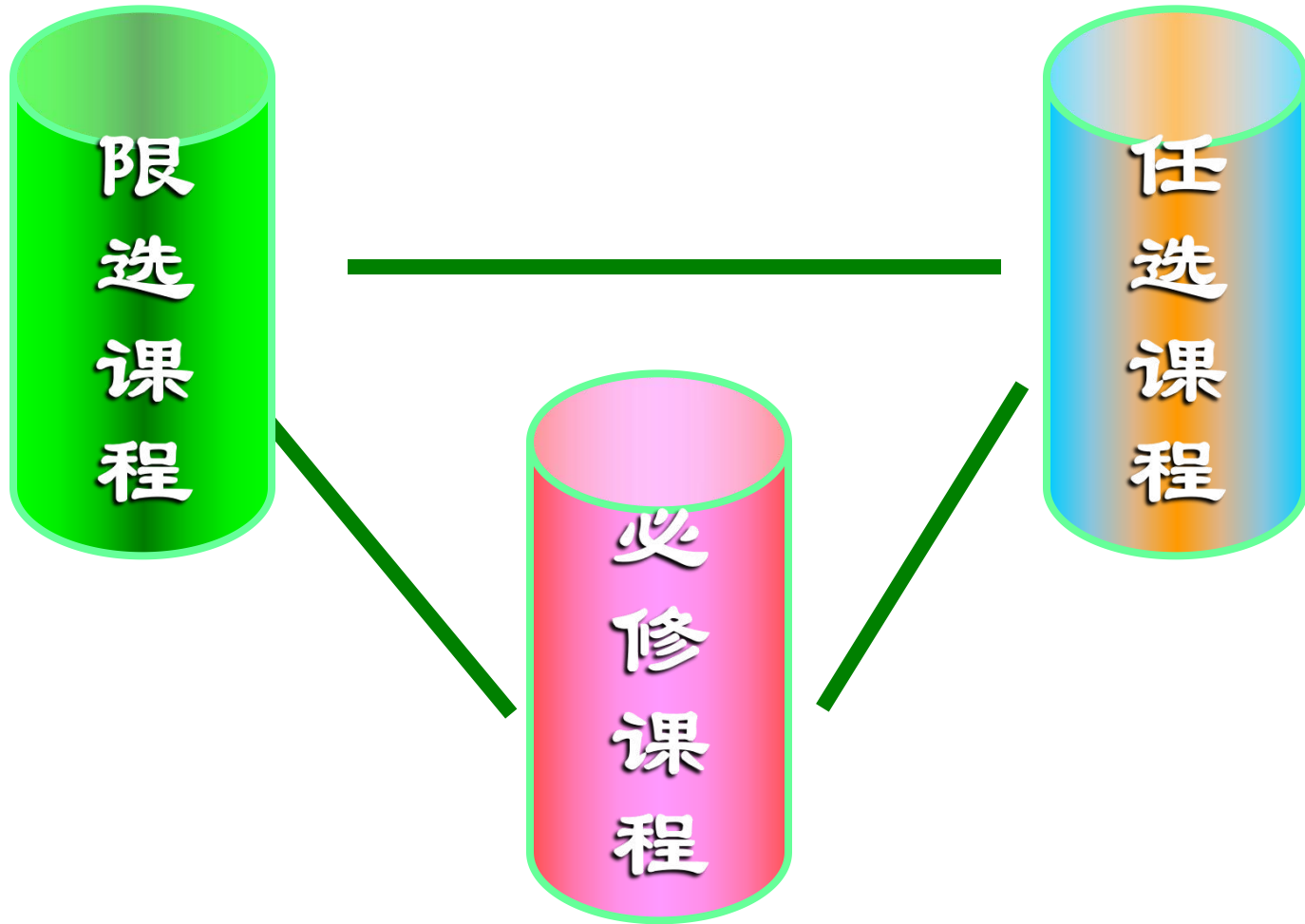
■ 以“**五相协同**”组群逻辑，开展专业群建设，以专业群组织课程组建设、开展教学活动，以**规模**实现专业群人才培养的**协同性、灵活性和适应性**。

- 专业基础**相同**
- 技术领域**相通**
- 就业领域**相近**
- 职业岗位**相关**
- 教学资源**相融**

## 17.职业教育“宽平台、凝核心、多拓展、活模块”的课程框架体系

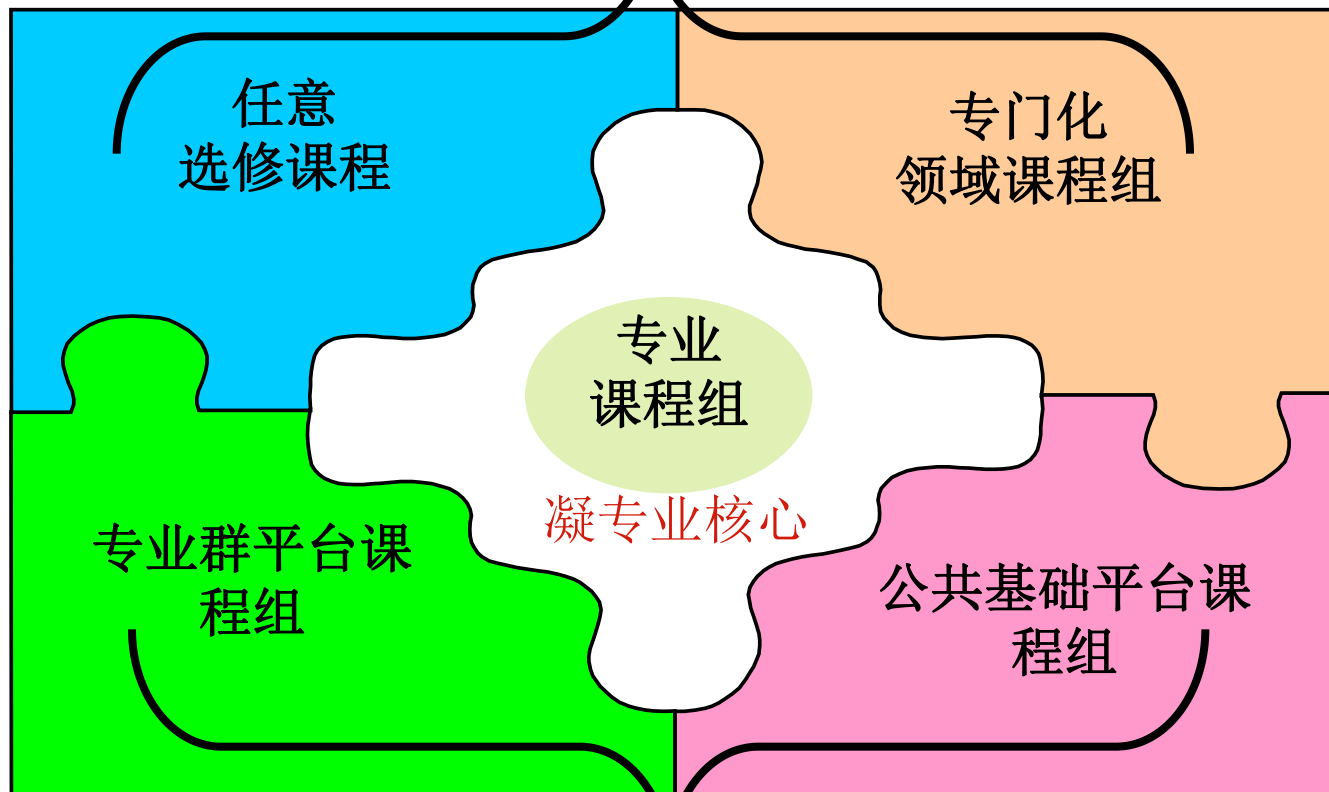
- 形成“公共基础平台课程组+专业群平台课程组+专业（核心）课程组+专门化领域课程组+任意选修课”的模块结构，以及科学的学分分配。
- 这样的课程框架体系具有统一性、完整性、顺序性、相关性；共同化、组合化、并行化、多样化、个性化；开放性、选择性、协同性、灵活性、适应性的特点。

# 课程的属性结构



# 课程的模块结构

多领域拓展、活学习模块



宽领域课程平台

# 课程模块的 时序结构

公共基础  
平台课程组  
(必修+限选)

A专业群的  
平台课程组

B专业群的  
平台课程组

C专业群的  
平台课程组

专业课程组1

专业课程组2

专业课程组3

A专业群的若干  
专门化领域课程组

B专业群的若干  
专门化领域课程组

C专业群的若干  
专门化领域课程组

顶岗实习、学业作品

第一年

第二年

第五学期

第六学期

任意选修课程 (第1-6学期)



## 课程模块体系的学分、学时安排建议

- 控制**总学分**在**125学分**左右
- 公共基础平台课程控制在**35学分**左右（其中**限选课6学分**）
- 专业群平台课程控制在**15学分**左右
- 专业课程组一般控制在**30学分**、**8-10**门课
- **专门化领域课程组**控制在**15学分**、**4-6**门课
- **任意选修课程**控制在**10学分**
- 顶岗实习**16学分**和学业作品**4学分**
- **1学分=16学时**（或整周实训教学**24学时**、整周实习**35-40学时**）
- 必修课程控制在**周学时20学时**左右

## 18.职业教育复杂、开放、动态、灵活的教学运行组织体系

- 职业教育是与市场结合最紧密的教育，职业学校专业人才培养方案需要经常及时的做出调整与变化。
- 职业学校每个学期的教学经常涉及实训、参观、实习，岗位操作技能课程需要连续集中安排，项目化课程的实施往往需要涉及小组活动，调研、论证、制定方案、实施方案、评估成果等等环节，另外还有和企业合作开办订单班以及现代学徒制，这些教学活动还经常需要考虑企业的因素而变化，从而具有复杂性和多变性。
- 教学的运行组织体系必须具有开放性、灵活性、动态性和适应性的特征。

## 六、职业教育的高考制度特性

19. 建立健全分类考试、综合评价、多元录取的“职教高考”制度。

- 职业教育需要实施以“文化素质+职业技能”为主的多样化考试招生办法，为职业教育类型构建一个特有的人才选拔评价机制，让职业教育的不同专业能够选出最适合的学生，为每个学生提供适合的教育。

# 人才培养要求：

培养职业化、质量标准化、规格多样化

成才个性化、数量动态化、过程柔性化

# 人才培养思路！

按需培养、依学设课、校企合作、扬长施教

- ▶ 即符合区域经济社会发展的需要、根据用人单位的实际要求、**学生的就业需求**，“**按需培养**”；
- ▶ 根据行业、岗位工作任务的需要，**学生的学习需求**、学生的选择，开发、设置课程，“**依学设课**”；
- ▶ 学校和企业要合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，“**校企合作**”；
- ▶ 根据**学生的个性、特长、优势**，学习基础、学习能力和学习特点，个别化、差异化“**扬长施教**”。

# 教学过程！

## 实践入手、多重循环、工学结合、基学适教

- 首先让学生自己做，把学生引进到学习的情境中，由“**实践入手**”展开做中学；
- 通过实践、认识、再实践、再认识的教学过程，开展从做学教到教学做的“**多重循环**”；
- 把学习和工作紧密结合，学习过程和生产过程对接、职业技能训练和职业素养养成一体，“**工学结合**”。
- 根据课前或课中，学生完成“做”的结果，基于学生学的情况，开展适合学生实际的教学，“**基学适教**”

欢迎探讨交流!