



随州职业技术学院办学能力评价 应知应会手册（一）

2026年7月10日

目录

第一篇 办学能力评价工作基本常识篇	4
1.什么是高等职业学校办学能力评价?	4
2.本次办学能力评价的工作目标是什么?	4
3.办学能力评价工作基本原则是什么?	5
4.办学能力评价工作方针是什么?	5
5.办学能力评价工作基本导向是什么?	5
6.办学能力评价的具体任务有哪些?	5
7.办学条件监测具体包括哪些指标?	5
8.教学工作评估具体包括哪些指标?	6
9.本次评价的整体工作流程是如何安排的?	6
10.学校为何申请参评 A 类学校? A 类参评的具体要求是什么?	7
11.在评价过程中,学校需要准备和提交哪些核心材料?	7
12.专家组进校现场考察通常会采用哪些方式?	7
13.办学能力评价的结果将如何应用?与学校未来发展有何关联?	7
14.评价工作结束后,学校是否还需要继续相关工作?	8
15.高职办学能力评价的根本目标是什么?	8
16.办学能力评价必须把握的三对基本关系是什么?	9
17.办学能力评价的四个使命是什么?	9
18.教学工作评估的五个关键要素是什么?	9
19.办学能力评价考察方式有哪些?	10
20.办学能力评价有哪些关键数据指标?	11
21.“双师型”教师的定义和认定标准是什么?	12
22.如何理解“基本监测点”和“动态监测点”?	12
23.专业要素评估的重点是什么?	12
24.课程要素评估的核心内容有哪些?	12
25.教材要素评估的考察要点是什么?	12
26.师资要素评估与办学条件监测中的师资队伍有何区别?	13
27.实训实习要素评估的主要内容是什么?	13
28.人才培养方案在评估中起什么作用?	13
29.课程思政建设在评估中如何体现?	13
30.产教融合在评估中占有什么地位?	13
第二篇 职业教育政策理论篇	14
1.什么是“立德树人”?	14
2.什么是“四全育人”?	14
3.什么是“五育并举”?	15
4.什么是“一体两翼五重点”?	15
5.《深化职业教育教学关键要素改革的意见》五大任务是什么?	16
6.“新双高”是指什么?	17
7.教育家精神是什么?	17
8.职业教育“三融”是指什么?	17

9.职业教育“四链”是指什么?	17
10.产教融合的核心要素是什么? 校企的“四个合作”是什么?	17
第三篇 学校校情篇	18
1.随州职业技术学院什么时间成立的? 办学历史可以追溯到什么时间?	18
2.学校总体占地面积和建筑面积是多少?	18
3.学校设立多少个二级学院?	18
4.学校现有多少个招生专业? 有哪些重点(特色)专业和教学成果?	18
5.学校校训是什么?	18
6.学校办学定位是什么?	18
7.学校的办学理念是什么?	18
8.学校的办学方针是什么?	19
9.新质随职的6个要求是什么?	19
10.学校“十五五”的发展目标是什么?	19
附件 1: 迎评要点	20
附件 2: 办学能力评价需要掌握的职业教育政策文件	22

编者按：教育部印发《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030年）》和省教育厅关于印发《湖北省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》，正式启动高等职业学校办学能力评价工作，明确2030年前实现所有高等职业学校全覆盖、应评尽评，这标志着我国高等职业学校教育评价正式进入高等职业学校“内涵提质、产业对接”高等职业学校的新阶段。此次评价是对学院办学质量和办学水平的一次全面检查，是全面提升我院办学治校的规范程度、保障水平、教学质量，推动我院高质量发展的重要契机。为了让全体师生更好地了解办学能力评价相关知识及学院发展情况，学院编印了《随州职业技术学院办学能力评价应知应会手册》（一），请大家认真学习。

随州职业技术学院办学能力评价 应知应会手册（一）

第一篇 办学能力评价工作基本常识篇

1.什么是高等职业学校办学能力评价？

高等职业学校办学能力评价是国家实施《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》的制度安排，是一项国家顶层设计、省级具体实施的评价项目，是提升职业学校关键办学能力、培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的重要举措，是对高等职业学校办学条件、教育教学质量及其适应性进行综合评估和全面系统的质量体检与发展把脉，旨在提升教育质量和办学水平。

2.本次办学能力评价的工作目标是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以提升高等职业学校关键办学能力为目标，结合湖北实际，以评定向、以评督改、提质增强，推动高等职业学校办学条件托底、改善、提升，促进教育教学深化改革，引导全省高等职业学校内涵发展、特色发展、创新发展，以适配湖北新质生产力成长和现代产业体系建设，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，为服务湖北加快建成中部地区崛起的重要战略支点培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

3.办学能力评价工作基本原则是什么？

坚持立德树人、坚持标准引领、坚持产教融合、坚持持续改进、坚持数字赋能。

4.办学能力评价工作方针是什么？

坚持“以评定向、以评促建、以评督改、提质增强”的工作方针，确保评价工作的正确方向。

5.办学能力评价工作基本导向是什么？

推动学校聚焦内涵发展、特色发展、创新发展。

6.办学能力评价的具体任务有哪些？

评价工作包括高等职业学校**办学条件监测**（守底线）和**教学工作评估**（强内涵）两部分。

（1）办学条件监测。依托全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（以下简称“状态数据平台”），每年对所有独立设置并正常招生的高等职业学校办学条件及发展状况实施常态监测。监测结果作为高等职业学校教学工作评估和后续整改的重要依据，推动高等职业学校守住办学条件底线，保障基本教育教学质量。

（2）教学工作评估。聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训、特色创新等教学关键要素，按照工作计划分年度对我省高等职业学校教学工作进行评估，引导高等职业学校深化产教融合、校企合作，深化教育教学改革，增强学校主要专业（群）人才培养的适应性和适配性，提升办学能力，提高人才培养质量。

7.办学条件监测具体包括哪些指标？

湖北省高等职业学校办学条件监测指标由4个一级指标、23个二级指标和51个监测点组成。其中一级指标包括：校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障4项；51个监测点，其中25个为基本监测点、26个为动态监测点。

8.教学工作评估具体包括哪些指标？

湖北省高等职业学校教育教学工作评估指标由 6 个一级要素、16 个二级要素和 35 个观测点组成。其中一级要素包括专业、课程、教材、师资、实习实训和特色创新 6 项。

9.本次评价的整体工作流程是如何安排的？

（1）办学条件监测

①各学校每年按照高等职业学校人才培养工作状态数据采集要求，完成相关数据采集并上报。

②省教育厅每年根据状态数据平台报送数据，按照《监测办法》进行评价，形成年度全省高等职业学校办学条件监测情况报告。办学条件现场核查与教学工作评估现场考察合并进行。

（2）教学工作评估

①**学校申请**。学校依据自身情况，提出评估时间和评估类别申请。原则上省级及以上“双高计划”立项建设院校按照 **A 类** 学校进行评估。

②**学校自评**。学校根据实施方案要求，落实主体责任，开展自评工作。按照申请评价类别和时间安排，完成《湖北省高等职业学校办学条件监测自评报告》《湖北省高等职业学校教育教学工作评估自评报告》，由学校加盖公章后，在专家进校现场考察评估前 **2 周** 交至省教育评估院。

③**专家组建**。根据学校办学实际从评估专家库中随机抽取专家，组建评估专家组。根据参评学校的专业背景和发展实际，专家组由 **7—9 名** 专家组成（其中行业企业专家不少于 2 人，外省专家不少于 2 人），设组长 **1 名**，实行组长负责制。

④**专家评估与考察**。专家评价以线上线下相结合的方式，分为材料评审和现场考察两个阶段。材料评审重点审读学校办学条件监测自评报告和教学工作评估自评报告，现场考察结合材料评审，聚焦主要专业（群）教育教学关键要素，发现人才培养的主要矛盾和关键问题，通过**实地考察、深入课堂、座谈访谈、专业剖析、查阅材料**等形式，与学校进行深度沟通交流，推动学校改进教学工作。根据材料评审和现场考察情况，形成**专家组教学工作评估报告**，并就各指标达成情况进行判断。

10.学校为何申请参评 A 类学校？A 类参评的具体要求是什么？

根据《省教育厅关于印发湖北省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）的通知》（鄂教职成〔2026〕1 号）要求，“省级及以上‘双高计划’立项建设院校按照 A 类学校进行评估，其他院校按照 B 类学校进行评估”，因我校为第一期省级“双高计划”立项建设单位，故申请按 A 类学校进行评估。这意味着我校必须按 A 类学校的通过标准开展评建，即办学条件监测指标基本监测点达标 $\geq 75\%$ 、教学评估观测点达标 $\geq 80\%$ ，方能认定为“评估通过”。这次评估是既是直面问题、补短板强弱项的挑战，更是激发内生动力、推动关键要素改革和学校内涵发展的重要契机，全体师生员工应抓住机遇、全力以赴。

11.在评价过程中，学校需要准备和提交哪些核心材料？

学校需要准备的材料体系完整、各有侧重。核心材料包括两大报告，一是《学校办学条件监测自评报告》，它主要依托状态数据平台，以大量数据表格呈现学校基本办学条件的达标情况；二是《学校教学工作评估自评报告》，此报告以定性分析为主，重点阐述学校在教学、课程、教材、师资、实习实训、特色创新等方面的建设思路、举措、成效与反思。两个核心报告均需提供支撑报告的佐证材料索引，作为专家进校考察的案头资料，所有材料都要求真实准确、随时可查。另外，各《专业（群）剖析报告》供专家抽查。

12.专家组进校现场考察通常会采用哪些方式？

专家进校考察方式多样，旨在全面、真实地了解学校状况。首先召开见面会，听取学校汇报并明确考察要求。随后，专家将分组进行深度查阅支撑材料和原始教学档案；随机随堂听课，直观感受课堂教学实况；组织多场座谈与个别访谈，面向学校领导、管理人员、教师、在校生、毕业生及企业代表，广泛听取各方评价；实地考察走访校园环境、实训基地、宿舍食堂等设施。这些方式相互印证，确保评估结论的客观与公正。

13.办学能力评价的结果将如何应用？与学校未来发展有何关联？

办学能力评价绝非“一评了之”，而是与学校的发展紧密挂钩，形成强有力的导向和约束。省教育厅明确将评价结果作为招生计划安排、专业设置审批备案、

项目申报推荐、职业教育奖补资金安排等资源配置的重要依据，并将作为湖北省高校高质量发展考核的重要参考；对于“暂缓通过”的学校，将按照教育督导问责有关规定进行问责，采取约谈学校负责人、扣减招生计划、限制新增专业备案、核减奖补资金、限制省级以上教学建设有关项目申报等联动措施，责令限期整改。因此，评价结果直接关系到学校的社会声誉、生存空间和发展通道，全校上下必须高度重视，力争一评通过，为学校赢得更广阔的发展前景。

14.评价工作结束后，学校是否还需要继续相关工作？

是的，专家离校并不意味着评价工作的结束，恰恰是新一轮建设与改进的开始。根据规定，在评价结论发布后，学校必须在 30 日内制定详细的整改方案并报省教育厅备案。结论为“通过”的学校，拥有 1 年的集中整改期，“暂缓通过”的学校则有 2 年的整改期。整改期满后，还需提交整改报告，并可能接受省教育厅的整改核查。这是一个“评价-反馈-改进-再评价”的闭环过程，旨在建立持续改进的长效机制。

15.高职办学能力评价的根本目标是什么？

教育的根本任务是立德树人，高职办学能力评价的终极目标是围绕落实这一根本任务，并以此统领评价工作的各个环节。立足高职教育类型特色和发展实际，必须将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，深入回答三个基本问题：

一是为谁培养人？《方案》旗帜鲜明地指出要坚持为党育人、为国育才，确保职业教育发展的正确政治方向。

二是培养什么样的人？通过办学能力评价的引导和激励，高职教育要致力于培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为中国式现代化提供坚实的人才支撑。需要指出的是，以上三类人才共同构成了层次清晰、有机衔接的总体培养目标，具体包含量大面广的培养主体和少量的拔尖创新人才。其中，高素质技术技能人才是高职教育的主体培养目标，具有量大面广的特点；而能工巧匠、大国工匠属于少量的拔尖创新人才，既要注重发现挖掘苗子，更要注重培育和创造适合此类人才的成长环境。

三是怎样培养人？必须严格遵循技术技能人才的培养规律和成长规律，将思想政治教育贯穿全过程，持续深化产教融合、校企合作、工学结合，强化“双师型”教师队伍建设，处理好培养过程与结果的关系，真正实现知行合一、德技并修，全面提升人才培养质量。

16.办学能力评价必须把握的三对基本关系是什么？

一是**守底线与促发展关系**。监测重在守底线、摸家底（设基本监测点指标和动态监测点指标）；评估则重在强内涵、提质量（围绕五个关键要素提升办学能力）。

二是**常态性与周期性关系**。监测强调常态化数据采集、年度汇总分析；评估则强调周期性进校评估（5年一周期，首期2025—2030年），实现全覆盖。

三是**基础支撑与验证反馈关系**。监测是评估的基础条件（达标要求由各省设定），未达标者待达标后方可评估；评估则需利用监测数据，一方面督促学校达标，另一方面分析验证数据、发现问题规律，助力质量提升。

17.办学能力评价的四个使命是什么？

办学能力评价的四个使命：定向、促建、督改、增强

《方案》明确提出“以评定向、以评促建、以评督改、提质增强”的评价使命，这四项功能既各有侧重，又互相衔接，共同构成一个闭环运行的质量保障体系，其根本价值追求高度一致。以评定向重在发挥导向和鉴定功能，定向的内容是办学方向、专业走向和就业面向，引导高职学校树立正确目标定位，强化职业教育类型特色，确立科学的评价指挥棒，确保学校发展始终与国家战略和区域需求同频共振。以评促建重在发挥诊断和激励功能，系统诊断学校教育教学运行成效和存在的问题，激励专业、课程、教材、教师、实训实习等要素的责任主体，激发主体能动性，推动建立常态化、制度化的内部质量保障机制。

以评督改重在发挥改进和调控功能，通过评价诊断出的问题和评价结果，督促学校主管部门、学校领导班子和各专业负责人等责任主体制订切实可行的整改方案，建立问题台账与销号制度。

对改进不力、进展缓慢的，实施预警并联动调整其资源分配机制，形成有力的约束导向。提质增强是评价的终极目的与价值归宿，旨在通过评价的系统牵引，全面提高学校办学质量、育人水平和社会声誉，切实增强高职教育服务区域经济社会高质量发展的适应性与贡献度，为构建现代职业教育体系、支撑教育强国建设奠定坚实的人才根基。

18.教学工作评估的五个关键要素是什么？

教学工作评估的五个关键要素：专业、课程、教材、师资、实训实习。

办学能力评价摒弃追求“大而全”的惯性，确立“少而关键”的导向，精准聚焦直接影响人才培养质量的五大核心要素：专业、课程、教材、师资、实训实习。尽管专业要素在宏观层面涵盖课程、教材、师资与实训实习，但此处的五大要素作为独立单元，具有相对清晰的边界。

专业要素围绕适配产业需求展开，核心维度包括专业建设、人才培养和就业情况。其中，专业建设强调专业设置与管理的科学性、规范性及方向性，人才培养过程重在落实方案，突出校企协同育人要求，同时强调就业导向，关注就业质量。

课程要素注重思政课程和课程思政的同向同行，强调课程设置与内容体现职业教育特色，保障公共基础课、专业课基本学时；课程实施注重因材施教，强化教学评价。

教材要素强调党在教材管理中的主导权，规范教材的选用与管理，突出职业教育教材开发特点。

师资要素的核心导向是师德师风正面引导与底线约束并重，保障师资数量、结构及职业能力，配齐建强思政课教师与辅导员队伍等。

实训实习要素聚焦实训基地、实训设备、实训工位等实训条件满足实践教学要求，严格执行实习管理规定，注重安全教育等。

以上五个方面共同构成了高职办学能力评价的设计框架，形成一个从“价值引领”到“要素落地”的完整闭环系统。整个系统以“立德树人”为根本目标，通过处理好“三对基本关系”来保障其运行，依托“两项主要内容”和“五个关键要素”作为核心内容与载体，最终实现“四个评价使命”，形成一个目标明确、内容具体、机制健全、功能完备的有机整体。设计框架集中体现了高职办学能力评价的核心价值追求和内涵，主要回答了办学能力评价“是什么”的问题，那么其背后蕴含着哪些深层逻辑，即对于“为什么”的问题，仍需进一步探究。

19.办学能力评价考察方式有哪些？

（1）“四说”

听学校校长说学校办学能力建设整体设计、创新举措等内容介绍；二级系部负责人说专业建设规划、建设思路和举措；专业负责人说专业建设情况；课程负责人说课程建设情况。

（2）“四看”

看学校，看上课、看基地、看材料。

(3) “四谈”

深度访谈、教师座谈、在校生学生座谈、毕业生电话访谈。

20.办学能力评价有哪些关键数据指标？

序号	项目	规定值	备注	序号	项目	规定值	备注
1	校园占地面积	≥150 亩		2	工、农、林、医院校 生均占地面积	≥59m ² /生	
3	基本类生均体育场地设 施面积	室外≥4.7m ² / 生，室内 ≥ 0.3m ² /生		4	工、农、林、医院校 生均学生宿舍面积	≥6.5m ² /生	
5	工、农、林、医院校生均 教学行政用房面积	≥16m ² /生		6	工、农、林、医院校 生均图书	≥60 册/生	
7	工、农、林、医院校生均 年进书量	≥2 册/生		8	百名学生配教学用 计算机台数（台）	≥8 台	
9	接入互联网出口带宽	≥1000Mbps		10	工、农、林、医院校 生均教学科研仪器 设备值	≥4000 元/生	
11	教学仪器设备总值超过1 亿元的高校，当年新增教 学仪器设备值	>1000 万元		12	生师比	≤18:1	
13	“双师型”教师占专业课 教师总数的比例	≥50%		14	兼职教师占专兼职 教师总数的比例	≤30%	
15	行业导师占专兼职教师 总数的比例	≥25%		16	行业导师承担专业 课教学任务课时占 学校专业课总课时 比例	≥15%	
17	专职辅导员与全日制学 生数之比	≥1:200		18	专职思政课教师与 全日制学生数之比	≥1:350	
19	专职心理健康教育教师 与全日制学生数之比	≥1:4000 且 至少配备 2 人		20	具有研究生学位教 师占专任教师的比 例	≥15%	
21	具有高级职务教师占专 任教师的比例	≥20%		22	专业课教师每年至 少累计 1 个月企业 实践的比例达	100%	
23	年生均财政拨款水平	≥ 12000 元/ 生/年		23	生均年教学日常运 行支出	≥1200 元/生 /年	
25	教学日常运行支出占比	≥13%		26	实践性教学学时原 则上占总学时比例	>50%	
27	学生顶岗实习时间一般 时长（月）	6		28	三年制高职总学时	≥2500	
29	公共基础课程学时占总 学时比例	≥25%		30	选修课教学时数占 总学时比例	≥10%	

21. “双师型”教师的定义和认定标准是什么？

“双师型”教师是指符合《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》和《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》所设条件的专业课专任教师，既能胜任专业理论教学，又能指导专业实践教学，为培养高素质技术技能人才提供了师资保障。

22. 如何理解“基本监测点”和“动态监测点”？

对于“基本监测点”，研判其达成情况，对学校办学条件基本状态作出判断，为教育行政部门和学校举办保障办学“门槛”、改善办学条件提供依据；对于“动态监测点”，仅进行监测预警，不作达成评判，为教育行政部门科学决策提供数据支撑和参考。

23. 专业要素评估的重点是什么？

专业要素评估的重点包括：专业设置是否符合湖北省产业转型升级和经济社会发展需要，专业布局是否合理，专业建设规划是否科学，人才培养目标定位是否准确，人才培养方案是否规范，专业特色是否鲜明，专业建设成效是否显著。

24. 课程要素评估的核心内容有哪些？

课程要素评估的核心内容包括：课程体系建设是否科学合理，课程内容是否对接职业标准和岗位要求，教学方法是否改革创新，课程思政建设是否有效，课程质量保障体系是否完善，精品在线开放课程建设情况，课程改革与建设成果等。

25. 教材要素评估的考察要点是什么？

教材要素评估的考察要点包括：教材选用是否符合教育部和湖北省相关规定；是否优先选用国家规划教材和优秀教材；教材内容是否与时俱进，体现行业新技术新规范；校本教材开发是否规范，教材管理机制是否健全，教材质量评价体系是否完善等。

26. 师资要素评估与办学条件监测中的师资队伍有何区别？

师资要素评估侧重考察师资队伍在教学方面的表现和成效，包括师德师风、思政课教师与辅导员队伍、数量结构、职业能力等；而办学条件监测中的师资队伍侧重考察师资队伍的规模、结构、数量等基础条件。两者相辅相成，共同构成对师资队伍的全面评价。

27. 实训实习要素评估的主要内容是什么？

实训实习要素评估的主要内容包括：实训基地建设与使用情况，校内外实习基地数量和质量，实践教学体系构建情况，实习管理和安全保障措施，实践教学效果评价，产教融合、校企合作开展情况等。

28. 人才培养方案在评估中起什么作用？

人才培养方案直接关系到人才培养质量和专业建设水平。评估中，人才培养方案是考察人才培养目标定位、课程体系构建、实践教学安排、学时学分分配、毕业要求等内容的重要依据。

29. 课程思政建设在评估中如何体现？

课程思政建设是教学工作评估的重要内容，主要考察课程思政建设规划、课程思政元素挖掘、思政元素融入课程教学的程度、课程思政示范课程建设、教师育人能力提升、课程思政育人成效等。

30. 产教融合在评估中占有什么地位？

产教融合是职业教育的基本办学模式和核心特征，在评估中占有重要地位。评估重点考察校企合作机制、产业学院建设、现代学徒制试点、企业参与人才培养、订单培养、工学交替等方面情况。

第二篇 职业教育政策理论篇

1.什么是“立德树人”？

立德树人是教育的根本任务，这一理念强调教育应该以培养学生的品德、素质和知识为主要目标，而不是仅仅关注学生的考试成绩或技能。立德树人的核心在于培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这意味着教育不仅仅是传授知识，更要注重学生的品德教育、能力培养以及全面发展。在中国特色社会主义的背景下，立德树人还意味着要特别强调社会主义核心价值观的培育和践行，以此引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

2.什么是“四全育人”？

“四全育人”是我国新时代落实立德树人根本任务、构建“大思政”育人格局的系统性教育理念，通常指全员育人、全过程育人、全方位育人、全领域有人四个维度。

维度	核心逻辑	具体含义
全员育人	主体维度（谁育）	打破“思政课教师+辅导员”的局限，学校领导、专业教师、行政、后勤、家长、社会皆是育人者，形成育人共同体。
全过程育人	时间维度（何时育）	将思政与成长指导贯穿从入学到毕业乃至毕业后的全周期，抓住关键节点（适应期、择业期等）做到“全程不断线”。
全方位育人	空间维度（何地育）	统筹课堂、宿舍、社团、网络、社会实践等场域，实现课内课外、线上线下、校内校外同向发力。
全领域有人	资源/生态维度（用啥育）	打破校园围墙，融合德智体美劳、行业企业、校友、社区、数字空间等资源，把社会变为大课堂。

3.什么是“五育并举”？

指在中国教育体系中，强调德育、智育、体育、美育和劳动教育五个方面的全面发展。这一理念旨在培养学生的综合素质，确保他们在德、智、体、美、劳各个方面得到均衡发展。

4.什么是“一体两翼五重点”？

2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》，明确当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系。教育部把主要任务概括为“**一体、两翼、五重点**”。

“一体”，即探索省域现代职业教育体系建设新模式，是改革的基座。具体来讲，就是要围绕国家区域发展规划和重大战略，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（区、市），在产教融合、职普融通等方面改革突破，以点上的改革突破带动面上高质量发展，形成一批可复制、可推广的新经验新范式，优化有利于职业教育发展的制度环境和生态。

“两翼”，即市域产教联合体和行业产教融合共同体，是改革的载体。一方面，支持省级人民政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业教育。另一方面，优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。

“五重点”，即围绕职业教育自立自强，设计的五项重点工作。

一是提升职业学校关键办学能力。围绕现代制造业、现代服务业、现代农业的亟需专业领域，组建一批国家级职业教育核心能力建设专家团队，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，遴选一批国家级职业教育专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地，做大做强职业教育智慧教育平台，扩大优质资源共享，服务全民终身学习和技能型社会建设。制定新一轮高职“双高计划”遴选方案和中职“双优计划”实施意见，遴选建设一批高水平中高职院校和专业。

二是建设“双师型”教师队伍。依托头部企业和高水平大学建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地。推进职业教育“双师型”教师认定工作，指导各地制定省级“双师型”教师认定标准、实施办法。实施全国职业院校教师素质提高计划，遴选一批高校开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名校长名师（名匠）培育计划，采取固定岗与流动岗相结合的方式，吸引行家里手到职业学校任教。

三是建设开放型区域产教融合实践中心。启动高水平实践中心建设项目，通过政府搭台、多元参与、市场驱动，对地方政府、企业、学校实行差别化支持政策，分类建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心。

四是拓展学生成长成才通道。建立符合职业教育办学规律和技能人才培养规律的考试招生制度，支持各省因地制宜制定职教高考方案，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模；制定职业教育贯通培养指导意见，支持各省开展中职与高职（3+2）五年贯通、中职与职业本科或应用型本科（3+4）七年贯通、高职专科与职业本科或应用型本科（3+2）五年贯通培养；完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法；根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式，支持高水平本科学校参与职业教育改革，推进职普融通、协调发展。

五是创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动教随产出、产教同行，打造职业教育国际合作平台，最终将职业教育打造成国际合作的战略资源。启动高水平国际化职业学校建设项目，遴选一批国际化标杆学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源。

5.《深化职业教育教学关键要素改革的意见》五大任务是什么？

动态调整专业设置，加强专业设置调整统筹，积极增新、裁撤过剩、升级改造现有专业。

科学设计课程组合，制订新建与升级改造课程清单，绘制能力图谱，强化课程思政与通识课程建设。

优化教材呈现形式，健全教材开发机制，推进教材形态多样化，开发紧缺教材，面向职业学校学生、应用型高校学生、企业培训职工等5类人群推广使用。

细化教师能力清单，依据课程与教材改革需求细化教师能力、制定清单，针对性提升教师能力，健全教师与企业人才“双向流动”机制。

建设产教融合实习实训基地，对通过企业委托、校企共建、集群联建等方式建设实习实训基地、研制标准。

6. “新双高”是指什么？

办学能力高水平，产教融合高质量。

7. 教育家精神是什么？

心有大我、至诚报国的理想信念；
言为士则、行为世范的道德情操；
启智润心、因材施教的育人智慧；
勤学笃行、求是创新的躬耕态度；
乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；
胸怀天下、以文化人的弘道追求。

8. 职业教育“三融”是指什么？

产教融合、科教融汇、职普融通。

9. 职业教育“四链”是指什么？

教育链、人才链、创新链和产业链。

10. 产教融合的核心要素是什么？校企的“四个合作”是什么？

产教融合的核心要素是校企合作深度，人才培养适配性，社会服务能力。
校企合作的“四个合作”是指合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

第三篇 学校校情篇

1.随州职业技术学院什么时间成立的？办学历史可以追溯到什么时间？

随州职业技术学院是 2002 年 4 月经湖北省人民政府批准、教育部备案组建的，办学历史可以追溯到 1958 年。

2.学校总体占地面积和建筑面积是多少？

校园占地 951.63 亩，建筑面积 29 万平方米。

3.学校设立多少个二级学院？

学校下设专用汽车与应急产业学院、香菇学院、信息工程学院、护理学院、土木与建筑工程学院、医学院、文化旅游产业学院、服装与艺术设计学院等 8 个二级学院。

4.学校现有多少个招生专业？有哪些重点（特色）专业和教学成果？

现有汽车制造与试验技术、食用菌生产与加工技术、计算机网络技术、护理、建筑工程技术、临床医学、旅游管理、学前教育等 30 余个招生专业，建有省级高水平专业群 1 个、省级品牌（特色）专业 4 个，获湖北省教学成果奖特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项。

5.学校校训是什么？

学校校训：厚德、重能、求特、创新。

6.学校办学定位是什么？

学校办学定位：立足随州、服务湖北、辐射全国。

7.学校的办学理念是什么？

产教融合服务地方，知行合一培养人才

8.学校的办学方针是什么？

立足随州，服务需求，质量为本，特色发展

9.新质随职的 6 个要求是什么？

- (1) 新质随职的发展要求：符合高质量发展；
- (2) 新质随职的改革要求：体现现代职教体系特征；
- (3) 新质随职的功能要求：促进区域新质生产力发展；
- (4) 新质随职的层次要求：达到本科层次设置标准；
- (5) 新质随职的类型要求：办学特色鲜明的职业院校
- (6) 新质随职的实力要求：高水平职业院校。

10.学校“十五五”的发展目标是什么？

围绕建成符合高质量发展要求、体现现代职教体系特征、促进新质生产力、达到本科层次设置标准、办学特色鲜明的高水平职业院校目标，即新质随职目标。

附件 1：迎评要点

1.教学业务单位在办学能力评价工作中应做好哪些准备？

(1) 教学系部负责同志(含正副职)要熟悉学校《教学工作评估自评报告》内容,做好专家访谈准备与预案,在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

(2) 准备专家访谈和专业剖析汇报,做好专家走访时的汇报准备工作。认真思考本学院如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标,如何做的、做的效果如何,在人才培养方面的突出亮点、存在问题以及努力方向。汇报材料要对学校办学定位与目标、人才培养总目标、落实立德树人“三全育人”等起到支撑作用。

(3) 准备支撑材料,完善教学文档,及时报送评估专家调阅的试卷、毕业设计、实习报告等重要备查材料。

(4) 做好学院环境治理,结合自身特色适度做好迎评宣传展示工作,营造良好氛围,做好学院网页内容的更新,充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色等。

(5) 积极主动配合相关职能部门及专项工作组,做好做细各类座谈会的组织安排工作。

(6) 加强教风建设,确保教学环节的正常运行,特别是课堂教学环节、实践教学环节和对教学档案的管理。

(7) 强化学风管理,学工和授课教师要齐抓共管,确保学生以饱满向上的精神风貌参与评估。

(8) 评估期间,确保联络通畅,能及时提供相关材料。学院指定一位评估期间 24 小时联络人,学院领导必须在岗,随时候访。

2.专业负责人应掌握哪些基本情况？

(1) 本专业的基本情况:建立与发展、招生人数、录取率、第一志愿率、毕业率、就业率、就业起薪、毕业生主要去向、毕业后发展、本专业教师结构与背景、教师对专业发展的支持度等。

(2) 专业的办学目标和人才培养目标。

(3) 专业办学过程的亮点、优势,专业建设的瓶颈问题。

(4) 专业改革的总体思路和举措。

(5) 本专业人才培养方案及要求,例如学分要求、课程结构、教学满意度、课程体系对毕业要求的支撑等。

(6) 对本专业发展的意见和建议。

3.教师在办学能力评价中应该做好哪些准备？

(1) 了解评价标准和要求，充分认识办学能力评价工作的重要意义，明确自身的教学工作是否符合评价标准，从而进行有针对性的准备。

(2) 了解学校、系部、专业基本情况，熟悉本专业的人才培养目标及毕业要求，清楚所承担教学任务（课程、实践等）对人才培养目标的支持度。

(3) 严格按照学校教学规范要求，规范教学行为，严把教学质量，认真做好各项教学工作。

(4) 健全各项基本教学文件，整理、规范试卷、毕业设计、教学过程资料等教学基础材料。

(5) 做好迎接专家听课的准备，严谨治学、精心备课、准时上课，讲好每一堂课，全力展现个人最佳的教学状态。

(6) 积极配合评估专家的工作，如实提供所需材料和信息，准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查，配合专家完成座谈访谈，并在各项活动中发扬实事求是和兴校爱校精神。

4.学生应以怎样的实际行动迎接办学能力评价工作？

(1) 了解教育办学能力评价工作的目的和意义，明白评估对于提高教育质量和自身发展的重要性。

(2) 了解校情校史，了解学校的质量理念和质量文化，对学校有高度的认同感；了解系部情况，了解自己专业的人才培养方案中人才培养目标，知识、能力、素质要求，课程体系与课程学分设置，毕业基本要求等。

(3) 严格遵守学校的各项规章制度，包括考勤制度、课堂纪律、考试纪律等，上课不迟到早退，前排就座，认真听讲，展现出良好的学风和校风。

(4) 行为文明、形象端庄。出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

(5) 了解和专家接触的各种方式，对专家听课、访谈、座谈、入校就餐、走访宿舍、随机交流等要有充足的准备。在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让。专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。对专家的问题沉着应对，回答问题能结合学校和自身特点，从大局出发，有思想、深度和内涵。

附件 2：办学能力评价需要掌握的职业教育政策文件

1. 中共中央 国务院印发《国家教育强国规划纲要（2024—2035 年）》
2. 教育部《关于印发〈高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）〉的通知》（教督〔2025〕1 号）
3. 《教育部关于做好高等职业学校办学能力评价 2025 年工作的通知》（教督局函〔2025〕11 号）
4. 《普通高等学校基本办学条件指标》
5. 《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》
6. 《职业学校办学条件重点监测指标》
7. 《职业院校数字校园建设规范》
8. 《中华人民共和国教师法》
9. 《教师资格条例》
10. 《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》
11. 《职业学校兼职教师管理办法》（2023 年）
12. 《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》（2021 年）
13. 《国家银龄教师行动计划》
14. 《国家职业教育改革实施方案》
15. 《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》
16. 《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2 号）
17. 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（2017 年）
18. 《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》
19. 《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（2020 年）
20. 《关于加强学生心理健康管理工作的通知》（2021 年）
21. 《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》（2023 年）
22. 《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》
23. 《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔 〕）
24. 《关于就业专项资金使用管理及有关问题二通知》（财社〔2008〕269 号）
25. 《关于进一步加强就业专项资金管理有关问题的通知》（财社〔2011〕64

号)

26.《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》

27.教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》

28.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

29.省教育厅关于印发《湖北省高等职业学校办学能力评价实施方案(2025—2030年)》的通知(鄂教职成〔2026〕1号)

30.教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》(教职成〔2026〕1号)