

**随州市曾都区人民医院**  
**参与高等职业教育人才培养**  
**质量年度报告（2025）**

联系院校：随州职业技术学院

2025 年 12 月

# 目录

一、企业概况·····	1
二、企业资源投入·····	2
三、校企协同育人·····	2
四、企业参与“五金”建设·····	3
1、专业建设·····	3
2、课程建设·····	3
3、教材建设·····	4
4、师资建设·····	4
5、实习实训建设·····	5

## 一、企业概况

随州市曾都区人民医院（武汉大学中南医院随州医院）创建于 1952 年，是一所集医疗、教学、科研、急救、康复、预防、保健于一体的三级乙等综合医院，位于随州市中心城区，由烈山大道主院区、解放路分院区及汉东名居门诊部组成，服务辐射人口 260 万。



图 1 随州市曾都区人民医院

### 1. 医院规模与资源配置

医院占地面积 71 亩，建筑面积 10 万平方米，编制床位 800 张，实际开放 1000 张，总资产 6 亿元。现有职工 895 人，其中卫生专业技术人员 795 人，含博士 3 人、硕士 38 人，正高职称 22 人、副高职称 107 人。配备西门子血管造影机、1.5T 磁共振、64 排 128 层螺旋 CT 等先进医疗设备。

### 2. 学科建设与专科优势

设有临床科室 31 个、医技科室 10 个。拥有湖北省临床重点专科 2 个（重症医学科、精神科）、省级重点建设专科 1 个（眼科）及 22 个市级临床重点专科。与武汉大学中南医院建立 32 个专科联盟，建有胸痛中心、卒中中心、创伤中心。

### 3. 功能定位与发展目标

作为武汉大学中南医院紧密型医疗联合体医院和曾都区医疗共同体牵头医院，承担湖北省全科及助理全科医生培训基地、随州职业技术学院教学医院、曾都区急救中心等多重职能。医院以创建三级甲等综合医院为目标，致力于成为区域领先、省内知

名的现代化综合医院。

## 二、企业资源投入

在硬件设施方面，医院持续加大投入，近三年累计投入 1.5 亿元用于设备更新与信息化建设，建成智慧门诊、远程会诊系统和区域医学影像中心。人才引育并举，实施“骨干医师培养计划”和“高层次人才引进工程”，选派多名医务人员赴国内顶尖医疗机构进修学习，为学科发展提供坚实支撑。同时，医院深化科研创新，近三年承担省市级科研项目 12 项，发表多篇 SCI 及核心期刊论文，推动临床与科研深度融合。依托武汉大学中南医院的技术支持，开展新技术新业务 50 余项，持续提升疑难重症诊疗能力。积极推进智慧医院建设，全面升级电子病历系统，实现院内信息互联互通，优化患者就医流程，提高医疗服务效率与质量。通过推进 5G 智慧医疗与人工智能辅助诊断系统应用，构建覆盖诊前、诊中、诊后的线上线下一体化医疗服务模式。强化数据安全与隐私保护，完善信息化建设标准体系，提升医院整体运行效能和区域辐射能力，助力实现三级甲等综合医院创建目标。

## 三、校企协同育人

随州市曾都区人民医院作为我校教学医院、第一临床学院，在临床教学与人才培养方面发挥重要作用，承担临床医学、护理、康复治疗技术等专业学生见习、实习及培养任务，累计接收实习生逾 2000 人。院校之间在师资共建、课程开发、临床实践教学等方面深度协作，构建“双师型”教学团队，推进医教研协同发展。医院每年选派 30 余名临床专家担任学校外聘教师，参与理论授课与实践指导，承担《内科护理》《外科护理》等核心课程教学任务。学校每年派遣青年教师赴医院临床一线挂职锻炼，参与病例讨论、教学查房与技能培训，提升实践教学能力。双方共建临床教学案例库，联合编写适用性强的实践教材，推动教学内容与临床需求紧密衔接。依托医院优势专科资源，开设专项实习模块，强化学生岗位胜任力培养。通过定期举办教学研讨会与质量评估，持续优化协同育人机制，切实保障临床教学质量稳步提升。建立教学质量监控体系，实施全过程动态评价，涵盖实习计划执行、临床技能考核与职业素养评估等环节。



图 2 院校之间合作交流会

## 四、企业参与“五金”建设

### （一）专业建设

以“五金”建设为契机，全面推进专业内涵提升，聚焦重点专科与特色学科群发展，深化专业设置与产业需求对接，优化课程体系与教学内容，推动专业建设与临床实践深度融合，强化医教研协同创新。构建以岗位胜任力为导向的人才培养模式，将现代医学教育理念融入临床教学全过程，注重学生临床思维与实践能力的双重提升。依托附属医院优质资源，推进早临床、多临床、反复临床的教学机制，强化病例分析与团队协作训练。深化“院校协同、产教融合”的育人模式，邀请临床专家参与人才培养方案，确保教学内容与岗位需求无缝衔接。建立动态调整机制，及时响应医学发展新趋势与区域健康服务需求变化。持续推进师资队伍专业化建设，强化“双师型”教师培养，提升临床教学整体水平。

### （二）课程建设

课程建设紧密围绕岗位胜任力与临床需求，推进“岗课赛证”融通发展。优化课程体系结构，强化核心课程建设，融入最新医学进展与技术应用，提升课程前沿性与实用性。深化校院合作，推动真实病例进课堂、临床场景融教学，构建模块化、阶梯式课程群。

建立课程质量评价与持续改进机制，动态调整教学内容与方法，确保人才培养与行业发展同频共振。强化课程思政建设，将医学人文精神融入教育教学全过程，培育学生仁心仁术的职业素养。通过课程思政与专业课程的有机融合，引导学生在掌握临

床技能的同时，深刻理解医学的职业价值与社会责任，增强对生命的敬畏和对患者的共情能力。持续推动教学方法改革，广泛应用启发式、问题式和案例式教学，提升学生的临床思维与实践能力。

### （三）教材建设

教材建设注重反映学科前沿进展与临床实践需求，建立教材动态更新机制，及时将新技术、新指南、新规范纳入教学内容，确保知识体系的时代性与科学性。院校联合编写《临床护理实训指导》，对接临床前沿、体现岗位标准的精品课程与特色教材。实现理论与实践深度融合。依托数字教材平台，构建虚实结合的沉浸式学习环境，推动教材内容向可视化、交互化方向发展。通过三维解剖模型等数字化手段，增强学生的直观体验与动手能力。强化教材的临床适应性，融入典型病例分析与临床决策路径，提升学习的场景感与实用性。推进教材与临床真实场景深度融合，强化问题导向与决策训练，提升学生在复杂临床情境中的综合判断与应对能力。强化教材与“1+X”证书考核标准对接，实现学习成果与职业资格认证互认互通。



图 3 临床护理实训指导

### （四）师资建设

师资队伍建设的坚持“双师双能”导向，强化临床教师实践能力与教学水平双提升。依托附属医院及区域医疗中心，建立教师临床实践基地，实施定期轮训与岗位锻炼制度。引进 30 余名临床科室骨干参与教学，构建结构合理、专兼结合的教学团队。完善教师发展支持体系，推动教学名师与临床专家双向流动，提升整体教育教学质量。建立教师教学能力提升长效机制，开展常态化教学研修与临床实践交流，促进教育理念与医疗技术同步更新。





图4 指导学生学习

### （五）实训实习建设

每年选派 60 余名学生赴曾都医院进行临床实习。实习建设强化医教协同，推进临床实践教学标准化、规范化。构建覆盖主要临床科室的实践教学大纲，明确实习目标、内容与考核标准，实现实习与执业考试衔接。加强实习过程管理，推行双导师制，由临床老师与校内教师共同指导，提升实践育人实效。通过“学习通”平台建立实习质量监控与反馈机制，及时跟踪学生实习状态及学习情况，动态优化实践教学方案。健全实习安全与权益保障体系，强化临床风险防范意识与职业防护能力培养。通过定期督导评估与多方反馈，持续提升实习管理的科学化、精细化水平，推动医学人才培养质量全面提升。



图5 学生学习纤支镜检查

（学校对口联系单位：护理学院）