



随州职业技术学院
SUIZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

适应社会需求能力 评估自评报告

二〇二〇年九月

湖北 随州

一、学校概况及办学基础能力

一、学校概况及办学基础能力.....	2
(一) 学校概况.....	2
(二) 学校办学基础能力.....	3
1、随州市党委政府高度重视，办学基础条件不断优化.....	3
2、办学经费投入有保障，资金管理绩效不断提升.....	4
3、年度办学经费总支出及其结构.....	5
二、师资队伍建设.....	6
(一) 师资队伍结构逐步改善.....	6
(二) 师德师风建设常抓不懈.....	7
(三) “双师型”队伍建设不断强化.....	8
三、专业人才培养.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程开设.....	10
1、课程体系不断优化.....	10
2、课程结构渐趋合理.....	10
3、工学紧密结合，实践教学特色鲜明.....	11
(三) 校内外实践基地.....	12
1、校内实训条件建设.....	12
2、校外实训基地建设.....	13
(四) 信息化条件不断改善，教学资源不断丰富.....	14
(五) 招生情况.....	16
(六) 专业学生分布.....	17
四、学生发展.....	19
(一) 坚持三全育人，学生综合素质不断提升.....	19
1、全力推进三全育人.....	19
2、努力实现“双证”融通.....	19
3、以赛促学，强化学生技能.....	20
(二) 坚持以生为本，毕业生就业质量稳中有升.....	21
1、毕业生规模和结构.....	22
2、毕业生就业率保持稳定.....	22
3、毕业生就业行业分布.....	23
4、用人单位对学院毕业生综合能力满意度.....	24
五、社会服务能力.....	24
(一) 对接产业，专业服务区域经济优势明显.....	25
1、专业结构布局不断优化.....	25
2、全力打造特色品牌专业.....	26
(二) 彰显职业院校服务职能，助力随州经济发展和乡村振兴.....	27
(三) 精准服务“脱贫攻坚”战略，自觉担当职业教育使命.....	27
六、问题与对策.....	28
(一) 存在问题.....	28
1、人才培养质量与社会需求不能充分对接.....	28
2、体制机制激励性与学院发展不能很好契合.....	29

3、信息化建设与深化教育教学改革不能完全适应	29
4、社会服务能力与经济社会发展不能深度适应	30
(二)发展思路.....	30
1、坚持开放办学，实现产教融合特色发展.....	30
2、坚持素能并重，打造高水平教学团队.....	31
3. 坚持质量为本，不断完善内部质保体系.....	31

随州职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

随州职业技术学院坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，夯实办学基础，打造办学特色，培养富有创业意识、创新思维和工匠精神的高素质技术技能人才，以高质量的人才培养、高效益的技术研发和深层次的社会培训及服务区域经济社会发展，全面提升了适应社会需求的能力和水平。

按照国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25 号）、湖北省人民政府教育督导室 省教育厅《关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》精神要求，为充分发挥办学主体作用，加强内涵建设，促进产教融合、校企合作，激发学院办学活力，提高人才培养能力，为更好地全面反映和提升我院服务地方经济社会发展，适应行业发展需要的能力和水平，根据国务院教育督导委员会办公室颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》，结合学院实际，依托数据采集平台，对照评估指标体系，围绕影响人才培养质量的关键因素，对学校人才培养工作进行了全面的自我评价，并对办学基础能力、“双师”队伍建设、人才培养、

学生发展、社会服务、经费与政策支持等方面进行了深入的自我分析与评估，形成了本自评报告（文内数据统计截止到 2019 年 9 月 1 日），现报告如下。

一、学校概况及办学基础能力

（一）学校概况

随州职业技术学院于 2002 年 4 月经湖北省人民政府批准设立，2003 年 1 月教育部备案，由原随州卫生学校、随州师范学校、随州工业学校、随州职业中等专业学校（含烈山中学）四校合并组建而成，是一所省市共建、由随州市人民政府主办的全日制普通高等职业院校。

学院始终坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路”的办学方针，坚持“特色立校、开放强校、文化活校、和谐兴校”的办学方略，坚持“围绕市场设专业，根据岗位设课程，内涵发展求质量，打造特色创品牌”的办学理念，树立“改革、创新、绿色、传承”发展理念，提高人才培养水平，增强办学基础能力。学院立足随州开放办学，主动服务于随州的人才、经济、文化和社会需求及国家新型工业化、信息化、城镇化和“乡村振兴”战略，为地方经济社会发展做出应有的贡献。

近年来，学院先后被授予“全国首批节约型公共机构示范创

建单位”、“省级文明单位”、“湖北省平安校园”、“湖北省依法治校示范学校”、“湖北省语言文字先进单位”、“湖北大中专生社会实践先进集体”、“湖北省产业工人培训示范基地”、“省级生产性实训基地”、“湖北大中专生社会实践先进集体”、“2018 年度全市履职尽责综合考核优胜单位”、“2018 年度社会治安综合治理考核优胜单位”、“2016-2018 年度市级“文明校园”、“2017—2018 年度市直单位党建工作优胜单位”等多项荣誉称号。中国高职高专院校竞争力排行榜——《中国大学及学科专业评价报告（2020）》发布显示：我院在湖北省 60 多所高职高专院校中位列 24，在全国 1386 所高职高专院校中位列 647。

（二）学校办学基础能力

1、随州市党委政府高度重视，办学基础条件不断优化

学院占地面积 1321 亩，建筑面积近 20 万平方米，固定资产总值 4.5 亿元。其中教学科研及辅助、行政办公用房面积 92734 平方米，生均 14.79 平方米。学生公寓共 11 栋，建有设施完备、功能齐全的教学楼、校内生产性实训基地、图书馆、学生食堂等教学生活用房。实训仪器设备总值 3844.62 万元，纸质图书 34.72 万册。

表一 学院基本办学条件指标生均数		
序号	指标名称	生均值
1	生均占地面积（平方米/生）	140.43
2	生均教学科研、行政用房（平方米/生）	14.79
3	生均教学科研仪器设备值（元/生）	8569.59
4	生均图书（册/生）	55.37
5	生均宿舍面积（平方米/生）	11.25
6	生均实践场所（平方米/生）	2.89

数据来源：随州职业技术学院2019年人才培养工作状态数据采集平台

学院植根于炎帝神农故里、编钟鼓乐之乡的随州市，坐享“中国专用汽车之都”和“十佳魅力中国城”的盛誉，对接当地汽车、旅游、康养、建筑、服装等产业，下设土木与建筑工程学院、服装与艺术设计学院、汽车与机电工程学院、护理学院、旅游与经济管理學院、医学院、公共课部、马克思主义学院、网络安全与信息中心等9个教学业务单位，学校共设置专业51个，专业方向53个。现有中央财政和省级教育教学质量建设项目29个，校内实习实训基地、实验实训室80个、校外实习实训基地88个，超过90%的专业与60多家企业开展校企合作或订单培养，学生就业率持续保持在95%以上，社会满意度在98%以上。

2、办学经费投入有保障，资金管理绩效不断提升

学院教育事业经费主要由国家财政性教育经费、事业收入两大块组成，其中预算内拨款是学院资金来源的主要渠道，具体来讲：2017年全院办学经费收入中财政经常性补助收入2569.87万元。事业收入3791.43万元，其中学费收入为3170.63万元。

其他收入 2172.79 万元。2018 年全院办学经费收入中财政经常性补助收 6062.91 万元。事业收入 4701.85 万元，其中学费收入为 3980.42 万元。其他收入 3114.22 万元。2019 年全院办学经费收入中财政经常性补助收入 6996.3 万元。事业收入 3114.22 万元，其中学费收入为 2563.98 万元。其他收入 620.77 万元。

表2 2017年-2019年学院收入明细表

项目	2017年	2018年	2019年
财政经常性补助(万元)	2569.87	6062.91	6996.3
事业收入(万元)	3791.43	4701.85	3114.22
其他收入(万元)	2172.79	707.32	620.77

3、年度办学经费总支出及其结构

学院本着“集中有限财力，确保教育教学全面发展”的原则，不断加大对教学的投入力度，教育教学经费的支出逐年稳定增长，有力保障了各项教育教学任务的圆满完成。同时，向管理要效益，严格执行经费预算管理，确保管好、用活各项经费，使其发挥最大的效益。

表3 2017年-2019年学院支出明细表

项目	2017年	2018年	2019年
总支出(万元)	7968.284	8447.250	10197.580
基础设施建设(万元)	207.123	0.000	120.250
日常教学经费(万元)	580.611	483.300	1966.240
设备采购(万元)	396.700	414.400	681.580
教学改革及研究(万元)	347.058	2032.250	1966.250
师资建设(万元)	29.057	5510.500	5456.500
图书购置(万元)	0.000	6.800	6.760
其他支出(万元)	6407.736	0.000	0.000

二、师资队伍建设

(一) 师资队伍结构逐步改善

建立一支人员齐整、素质卓越、结构合理、特色鲜明、相对稳定的教师队伍是培养高质量的人才、形成办学特色的关键。近年来，学校大力实施人才强校战略，加大培养和吸引人才力度，围绕师德师风建设，以教师教学能力培养为基础，以提升教师队伍整体素质为主线，以专业教学团队建设为重点，加大教师管理机制建设力度，打造了一支师德高尚、业务精湛、数量足够、结构合理的一流教师队伍。

学院现有教师 417 人，其中专任教师 259 人，高级职称 127 人，校内专任教师 259 人，校内兼课人员 66 人，校外兼职教师 69 人。专任教师中，46 岁以上教师占校内教师总数的 27.8%，45 周岁以下的青年教师占校内教师总数的 72.2%，教师配备较为合理。具有高级专业技术职务教师占专任教师的 26.46%，具有

双师素质专任教师数占专任教师数达 33.98%。

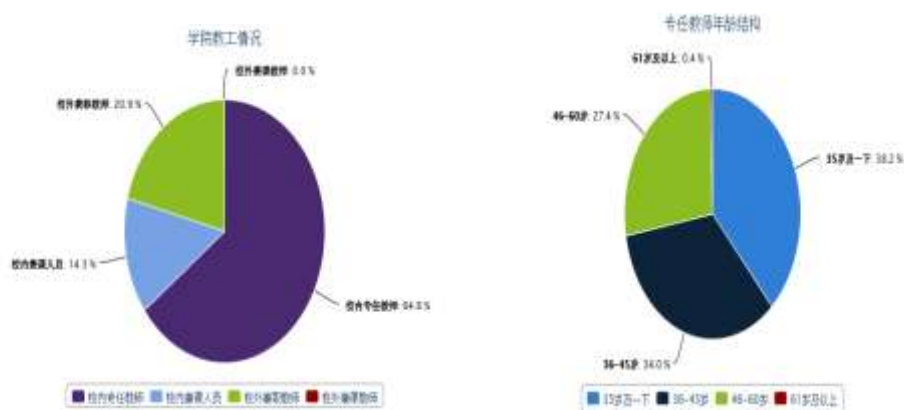


表 4 校内专任教师专业技术职务结构

专业技术职务							
高级		中级		初级		其他	
人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
104	26.46	181	46.06	65	16.54	43	10.94

(二) 师德师风建设常抓不懈

学院始终把师德师风建设作为师资队伍建设的第一要务，教育引导广大教师立身献教，立德树人。一是学院成立了以院党委书记为组长、相关职能部门负责人为成员的师德建设领导小组，进一步完善党委统一领导、党政齐抓共管、二级学院具体落实、教师自我约束的师德师风建设体制；二是健全师德师风建设激励机制，在年度考核、职称评审等工作中实行“师德考核一票否决制”，全力推动学院师德师风建设；三是将师德教育纳入新教师

入职培训及全体教师定期专题培训中，在组织新教师培训、教师节表彰及教师外出培训学习交流等专题活动中开展师德教育，师德师风建设做到了时时、处处、人人，几年来无一例师德失范现象发生，师风教风高尚廉洁严谨。

（三）“双师型”队伍建设不断强化

学院采用多途径加强“双师型”队伍建设，一是教师培养实行教育教学能力与专业实践能力并重：学校完善督导制度等举措培养教师教育教学能力，通过深入企业顶岗锻炼、参加技能大赛、参与社会服务等方式培养专业实践能力；二是教学团队建设实行引培并举：引进、聘任企业行业工程师技师为兼职教师，内部通过提升教师职称和学历层次，科研项目与教改项目孵化培养专业带头人、骨干教师；三是培养培训路径实行校内校外相结合：校内开展知名职教专家讲座、微课培训、青年教师岗位能力培训、参加国家网络培训等多种培训，校外则开展与企业合作培训等。

同时学院也注重兼职教师教育教学能力的培养，采取集中培训、在岗指导、开展教学研讨和交流等方式，积极开展对外聘兼职教师的培训，探索提升兼职教师教学能力途径。学院主要聘任企事业单位的人员、工程技术人员、名师专家担任兼职教师。同时，学院构建了教师教学质量监控体系，对兼职教师的教学能力和水平进行动态跟踪。

三、专业人才培养

（一）专业建设

近年来，为主动对接产业发展，学院主动适应随州市地方社会经济和产业发展需要，科学设置专业，合理调整优化专业结构，将专业设置与产业发展、企业需求相对接。根据《随州职业技术学院关于“特色随职”建设的实施意见(随职院党[2016]1号)》，根据区域经济需求和产业特点，以特色专业和专业特色为抓手，加快专业建设步伐，提升专业建设水平，着力培育专业特色和核心竞争力。

目前，学院已建成3个省级重点专业（旅游管理、护理、服装与服饰设计）、3个省级特色专业（汽车制造与装配技术、建筑工程技术、统计与会计核算）、2个中央财政支持的提升专业服务产业发展能力项目（汽车制造与装配技术、护理）、2个中央财政支持的职业教育实训基地（旅游管理、服装与服饰设计）、2个湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业（旅游管理、汽车制造与装配技术）。

经过多年努力，学院成功申报临床医学专业，于2019年9月开始招生。临床医学专业申报成功，填补了随州地区空白，为我院服务随州地区乡村医疗、社会养老等打下坚实的基础。

（二）课程开设

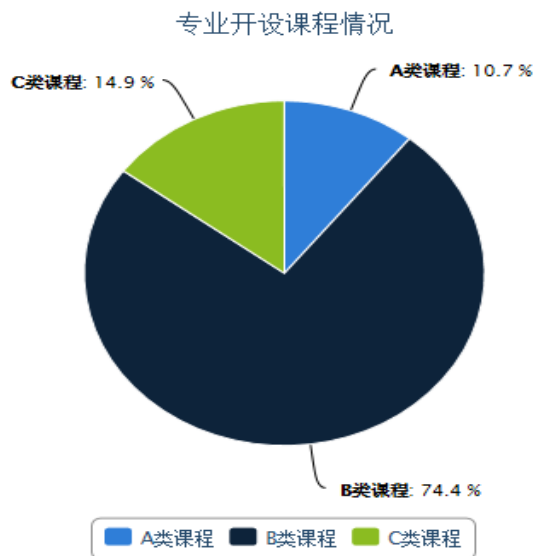
1、课程体系不断优化

在学院各专业建设指导委员会引领下，在创新人才培养模式框架下，各专业不断优化了由行业企业技术骨干和能工巧匠参与共同设计、与职业岗位要求相适应、以学生获得职业能力和职业生涯可持续发展为目标的课程体系。如汽车检车与维修技术专业构建了基于工作过程的“工学交替、能力递进”课程体系等。

学前教育专业借鉴阿坝师范高等专科学校提出的“融园模式”，结合我院学前教育专业现状，依托随州市各大幼儿园，共建符合本地区特色的学前教育专业课程体系，提升学前教育专业学生培养质量，实现学生毕业即上岗，到岗即到位的培养目标。

2、课程结构渐趋合理

近几年学院积极推进课程建设和改革。学院各专业根据产业特点，按专业人才的形成规律，改革传统课程体系；在市场调研和岗位能力分析的基础上，或基于工作过程系统化、或基于职业能力形成过程等重构了专业课程体系。全院开设课程总门数 529 门，从课程类型来看，B 类（理论+实践）课程开课最多，达到 395 门，占开课总数的 74.4%，A 类（纯理论）课程达 57 门，占开课总数的 10.7%，C 类（纯实践课）课程开课达 79 门，占开课总数的 14.9%。下图为 2018-2019 学年 A、B、C 课程比例：



聚焦课堂教学，以信息化技术为推手，创新教学手段，创建高效学习型课堂，提高课堂教学质量。重点打造以“智慧职教”云课堂为代表的信息化教学平台，充分运用国家资源库专业教学资源 and 平台技术优势，构建在线课程，推行线上线下混和式教学模式。

3、工学紧密结合，实践教学特色鲜明

学院在制(修)订专业人才培养方案时，各专业在深入企业、人才市场调研的基础上，根据职业领域和工作岗位(群)的任职要求，参照相关的职业资格标准，通过召开实践专业研讨会、专题论证会等，分析归纳典型工作任务，开发学习领域课程(项目)，将实践教学纳入课程体系进行整体设计，并将实践教学考核与职业技能鉴定相结合，构建了坚持以学生职业综合能力培养为核心，分方法能力、专业能力、社会能力三个维度，对学生进行实验教学、专业见习、实习实训、社会实践、顶岗实习五个模块的训练，

达到专业人才培养目标。

按照“课程体系体现职业成长，课程内容反映工作任务，课程教学基于学做一体”的原则，对各专业的课程设置、教学内容进行了调整与优化，构建了突出学生职业能力培养的专业课程体系。学院专业建设指导委员会与行业企业专家一起进行课程开发，将行业企业技术标准和职业标准融入教学内容，基本实现了课程内容与职业标准对接，采用“工学交替”的现代学徒制教学模块的开发设计模式，虚实结合的实践课程体系。

为保障实践教学，学院紧扣专业人才培养目标，切实做好各专业实践课程标准及教学设计方案(含毕业实习和毕业设计任务书、指导书等)制(修)订工作，为实践教学的开展建立了标准、规范。各专业能够严格按照人才培养方案和教学大纲，足量开设规定的实践实训课程。近三年来，学院各专业的实验实训课开出率全部达到 100%。学生的课程设计、毕业设计(毕业论文)工作规范到位。同时，学院高度重视实训课程(项目)的改革与建设，依托校内外实训基地，不断深化实践教学改革与建设，校企合作合作高质量开发实训项目。

(三) 校内外实践基地

1、校内实训条件建设

学院校内实践教学建设与区域产业发展需求、企业生产实际契合，已基本形成了“基地—实训中心—实训室”的架构。目前，

学院已建成融教学、生产、培训、鉴定于一体的校内实训室 80 个，一次性可提供 2860 个实习实训工位。学院教学设备仪器总值 2017 年为 5550.39 万元，2018 年为 5275.70 万元，2019 年增长为 5373.13 万元。2019 年学院生均教学设备仪器值为 8569.59 万元，极大地满足了各专业实践教学需要。有力促进了学生专业技能、职业能力和职业素养的提升，为学生高质量就业打下了坚实的基础。

2、校外实训基地建设

学校长期推行“校企合作、工学结合”的育人模式，依托行业优势，充分利用社会资源，大力发展稳定的校外实习基地。近年来，学院选择专业对口、相对稳定、技术先进、管理科学的企业合作建立“共建、共享、共管、共督、共赢”的校外实训基地，先后与东风商用车有限公司、随州方正会计师事务所有限公司、武汉健民集团随州药业有限公司、国家税务总局随州市税务局、华中科技大学同济医学院附属梨园医院、随州市建筑设计院等 88 家企业签订了校外实训基地合作协议，面向全部专业，可以满足 74 个项目的实训教学。2019 年学生校外实习实训基地学时总量为 257304（人日），校外实训基地接待顶岗实习学生 844 人，基地累计使用时间 15019 天，应届毕业生中 1794 人参加了半年顶岗实习。其中，1644 名学生实习专业对口，对口率达 92.75%，企业录用顶岗实习毕业生数 1642 人，录用率 91.5 学校建有校

内实践基地 80 个，校内实践教学工位数 2860 个。学校与相关行业企业建立了较亲密的协作关系。

(四) 信息化条件不断改善，教学资源不断丰富

学院充分应用现代信息技术，建设先进稳定、安全高效的信息化基础设施和应用平台，面向师生，以人为本，有效开发利用各类信息资源，大力拓展各类信息化应用，将信息化真正渗透到学校的各个方面，在教与学、管理与科研、校园生活等方面，为师生员工和社会各界提供高效便捷的信息化服务。

近年来，累计实施了以“校园网有线无线一体化建设”、“信息化教学平台”、“智慧校园一卡通”等为代表的一大批建设项目，累计投资 2000 余万元，详见表 5。

表 5 2016-2020 年学院信息化建设项目一览表

序号	项目名称	实施部门	完成年度
1	随州职院校园网有线无线一体化建设	网信中心	2020
2	随州职院信息化教学平台	教务处、网信中心	2018
3	随州职院智慧校园一卡通	后勤服务公司	2019
4	随州职院升级校园技防监控系统	保卫处	2020
5	随州职院智能黑板项目	教务处	2019
6	随州职院创新创业虚拟仿真实训平台系统软件	公共课部	2019
7	随州职院生物医学信号采集处理系统	医学院	2019
8	随州职院显微数码互动教师系统	医学院	2019
9	随州职院虚拟解剖系统	医学院	2019
10	随州职院网站群及环境监控系统	网信中心	2018
11	随州职院新教务管理系统	教务处	2018
12	随州职院顶岗实习平台	教务处	2018
13	随州职院财务收费系统	财务处	2018
14	随州职院护理教学软件	护理学院	2018
15	随州职院康复护理课程与教学资源建设	护理学院	2018
16	随州职院康复护理技术精品在线开放课	护理学院	2018

	程		
17	随州职院虚拟仿真全过程工程管理工学一体化教学实训平台	土木与建筑工程学院	2018
18	随州职院会计岗位模拟实训平台	旅游与经管学院	2018
29	随州职院会计信息化教学考试平台及题库	旅游与经管学院	2018
20	随州职院会计记账软件	旅游与经管学院	2018
21	随州职院旅游礼仪精品在线开放课程建设	旅游与经管学院	2018
22	随州职院电子商务综合实训与竞赛系统	服装与艺术设计学院	2018
23	随州职院录播教室设备	马克思主义学院	
24	交互式物联网多媒体教室 78 间	教务处	2018
25	随州职院建筑工程仿真模拟实训中心	土木与建筑工程学院	2017
26	随州职院工程仿真算量软件	土木与建筑工程学院	2017
27	计算机机房 12 间，多媒体计算机 660 台	旅游与经管学院、服装与艺术设计学院、土木与建筑工程学院、网信中心	2016-2018

这些项目的建成应用，极大地提升了学院信息化应用水平：

其一，随着校园网有线无线一体化、交互式物联网多媒体教室、校园技防监控、网络中心机房环境监控系统及多个计算机房建设项目的落地，“环境数字化”的建设目标已初步实现。

实现了校园有线无线网络在所有建筑及室内的全面覆盖，实现了教学办公区与生活区网络建设的统一规划，整体设计，集中管理，能确保 5G 应用，并能适应 IPv6、WiFi 2.0 应用技术要求（见图 1）；可通过物联网教室监控中心实时获取教学视频、设备运行状态等信息，方便了教学管理与设备维护；计算机及多媒体技术在教学中的广泛应用，为专业课程教学水平的提高提供了强劲的助力。

其二，随着信息化教学平台、虚拟仿真全过程工程管理工学一体化教学实训平台、会计岗位模拟实训平台、创新创业虚拟仿真实训平台、生物医学信号采集处理系统等一批教学平台的广泛应用，“教学数字化”的建设目标基本实现。

在教学过程中，以学生为中心的教学理念日益深入人心，信息化教学在全院蔚成风气，符合诊改要求的全新教学形态逐步形成，教学质量不断提升。

（五）招生情况

学院始终将招生工作列入重要的议事日程，从专业设置、招生计划的制定、招生宣传、生源组织到招生录取等每一个环节抓起，确保招生计划如期、保质完成。学校每年招生计划稳定在2000人以上，招生形式多样，包括基于高考的“知识+技能”招生、单独考试招生（2017年）和普通高考三类。2019年学院执行招生计划3258人，实际录取2526人（湖北省录取2025人，外省录取501人），报到2455人，报到率97.19%，计划执行率77.53%（2019年高职扩招人数不在此次统计之列）。其中技能高考录取1815人，占录取人数71.85%。学院生源中湖北录取人数为2025人，更倾向于湖北考生，生源结构也进一步向技能高考考生倾斜。

表6 2019年生源地省份分布统计表

省份	录取数	报到数	省份	录取数	报到数
山西	1	1	海南	20	19
黑龙江	5	5	重庆	9	7
浙江	65	61	四川	19	181
安徽	9	8	贵州	53	43
江西	7	6	云南	20	15
河南	3	2	甘肃	4	3
湖南	16	14	青海	30	30
广东	20	20	宁夏	4	4
广西	23	20	新疆	15	15
湖北	2025	2001			

(六) 专业学生分布

截止 2019 年 9 月 1 日，学校有在校生 6427 人，分布在 31 个专业，专业生均数 202（人/个）。具体如下表

表 7 专业学生分布表

序号	专业代码	专业名称	专业代码	在校生数(人)			
				总人数	一年级	二年级	三年级
1	560103	数控技术	560103	1	0	0	1
2	560301	机电一体化技术	560301	89	10	20	59
3	560309	工业机器人技术	560309	14	4	3	7
4	560701	汽车制造与装配技术	560701	55	3	14	38
5	560702	汽车检测与维修技术	560702	260	38	70	152
6	560703	汽车电子技术	560703	5	2	0	3
7	610101	电子信息工程技术	610101	5	0	5	0
8	610201	计算机应用技术	610201	122	35	42	45
9	610202	计算机网络技术	610202	83	83	0	0
10	650102	视觉传播设计与制作	650102	5	0	0	5
11	650108	服装与服饰设计	650108	29	8	4	17
12	670102k	学前教育	670102k	743	374	211	158
13	590301	药品经营与管理	590301	47	30	15	2
14	620201	护理	620201	3311	1513	956	842
15	620202	助产	620202	395	209	105	81
16	620404	医学美容技术	620404	32	2	13	17
17	620405	口腔医学技术	620405	98	40	10	48
18	620406	卫生检验与检疫技术	620406	132	72	34	26
19	620501	康复治疗技术	620501	305	142	92	71
20	630402	统计与会计核算	630402	104	31	34	39
21	630701	市场营销	630701	58	17	17	24
22	630802	移动商务	630802	12	7	5	0
23	630903	物流管理	630903	9	0	4	5
24	640101	旅游管理	640101	53	29	19	5
25	640101	旅游管理	64010102	68	1	27	40
26	640105	酒店管理	640105	20	6	4	10
27	540102	建筑装饰工程技术	540102	85	10	26	49
28	540301	建筑工程技术	540301	149	32	36	81
29	540502	工程造价	540502	116	9	58	49
30	540505	建设工程监理	540505	2	0	0	2
31	600202	道路桥梁工程技术	600202	20	0	2	18

四、学生发展

(一) 坚持三全育人，学生综合素质不断提升

1、全力推进三全育人

学院始终把立德树人作为根本任务，一是将思政育人融入专业教学，提升学生综合素养。学院党委号召全院深入学习全国高校思想政治工作会议精神，就高职院校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题展开大讨论，并确立了学院把思想政治工作贯穿教育教学全过程的育人定位，逐步实现全程、全方位和全员育人，为国家培养德才兼备，以德为先，热爱祖国，拥护中国共产党领导的高素质职业技能人才。二是以文化育人促进职业发展，成就学生出彩人生。把工匠精神融入到思想政治理论课教学中，开设《大国崛起》等人文选修课，举办“校园文化艺术节”、“社团文化节”等形式多样受到学生喜爱的文化活动，筑就“匠心”之梦，护航素质养成。三是以服务育人助力人才培养，实现学生人格升华。学院重视学生的全面发展，不断加强教育教学服务平台的顶层设计，要求教职员工增强对学生的人文关怀，引导学生服务自我、服务校园、服务社会。

2、努力实现“双证”融通

结合国家职业资格证书改革实际，依托学院职业技能鉴定站，全力做好“双证”工作。学校设有职业技能鉴定站 1 个，具有

45 个初、中、高级职业（工种）的鉴定资格，较好地满足了学校专业建设和社会服务需求。健全了培训、鉴定管理学生通过“校企双主体”的人才培养，不仅在真实项目的实训实战中练就了过硬的专业技能，也因提前融入企业环境提升了职业综合素质，从而赢得更好地职业发展机会。“双证”融通机制，提高了学生获得专业技能认证的积极性，保证了培训鉴定的质量。

3、以赛促学，强化学生技能

多年来，学院坚持以赛促学、以赛促教，强化学生实践技能训练，选拔与培养学生参与各类赛项，取得显著成效。精雕细琢、精益求精、敬业专注、追求卓越”工匠精神，将各专业的实训课程与技能竞赛项目标准对接，形成了校级竞赛、省级竞赛、国家级竞赛三级竞赛激励机制，学院坚决贯彻“因材施教、按岗教学，教学生听得懂、学得会、用得上的知识和技能”的教学理念，大力弘扬“省赛、国赛和行业竞赛等多种竞赛有机结合的技能训练体系。

表 8 2017--2019 年我校学生所获的技能大赛奖项

序号	项目	类别	级别
1	湖北省职业院校土建类专业第六届建筑CAD技能竞赛	技能大赛	省部级
2	全国高校第三届建筑BIM毕业设计作品大赛	技能大赛	国家级
3	湖北省职业院校技能大赛工程造价赛项	技能大赛	省部级
4	全国职业院校第三届建筑装饰综合技能竞赛	技能大赛	国家级
5	湖北省第五届技能状元大赛工程测量比赛	技能大赛	省部级
6	第一届“人卫社”杯创新护理综合大赛团体三等奖	技能大赛	国家级
7	2017年湖北省医学职业教育护理技能大赛高职组护理赛项团体三等奖	技能大赛	省部级
8	湖北省2016年高职院校会计技能大赛三等奖	技能大赛	省部级
9	2016年全国机械行业技能大赛-第五届“中锐杯”汽车（制造服务）赛项三等奖	技能大赛	国家级
10	湖北省服装职业技能大赛	技能大赛	省部级
11	湖北省2017年高职院校会计技能大赛	技能大赛	省部级
12	湖北省2017年高等职业院校技能大赛	技能大赛	省部级
13	湖北省2017年高等职业院校技能大赛	技能大赛	省部级
14	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛	其他	省部级
15	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛	其他	省部级
16	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛	其他	省部级
17	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛	其他	省部级
18	湖北省第九届少数民族传统体育运动会	其他	省部级
19	湖北省第九届少数民族传统体育运动会	其他	省部级
20	湖北省2017年高职院校技能大赛——汽车检测与维修赛项	技能大赛	省部级
21	全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛	技能大赛	国家级
22	互联网+大学生创业大赛优秀创意奖	其他	省部级
23	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛	技能大赛	国家级
24	湖北省职业院校技能大赛	技能大赛	省部级
25	中国纺织教育学会	技能大赛	国家级

(二) 坚持以生为本，毕业生就业质量稳中有升

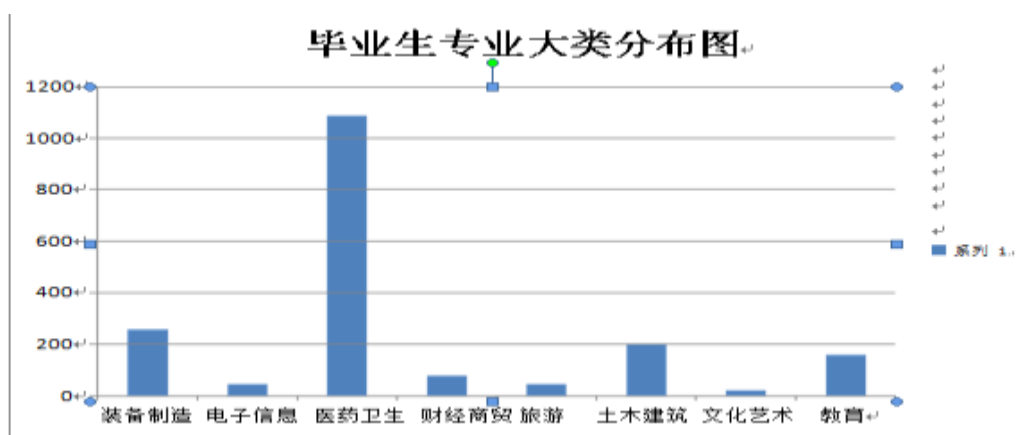
我院始终坚持以就业为导向，通过积极推进人才培养模式改革，构建全程化的创新创业、就业指导体系和多元化的就业管理服务体系，努力提高人才培养质量，促进毕业生高质量就业，在人才培养质量、创新创业教育成效、就业工作各项指标等方面均

取得了较好的成绩。

1、毕业生规模和结构

学院 2019 年专科毕业生共计 1891，其中男生 706 人，女生 1185 人，男女生比例为：37.33:62.67。湖北籍生源 887 人，非湖北籍生源 1004 人，省外生源共计占比 53.09%，相比 2018 届 36.44%，提高了 16.65%。

学院 2019 届毕业生共涉及装备制造大类（258 人），电子信息大类（44 人），医药卫生大类（1087 人），财经商贸大类（78 人），旅游大类（45 人），土木建筑大类（199 人），文化艺术大类（21 人），教育大类（159 人）8 个大类。相比 2018 届，医药卫生大类、教育大类毕业生均有较大幅度增长，其他类均有不同幅度的下降。

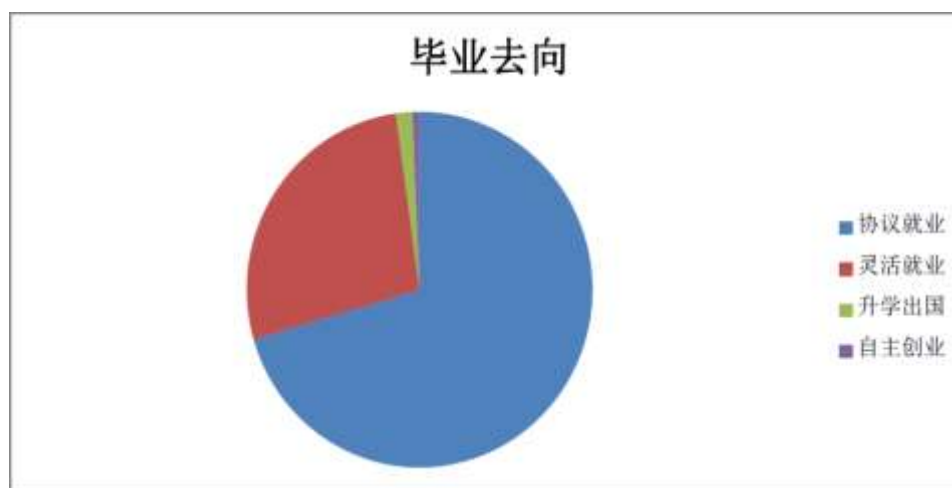


2019 毕业生专业大类分布图

2、毕业生就业率保持稳定

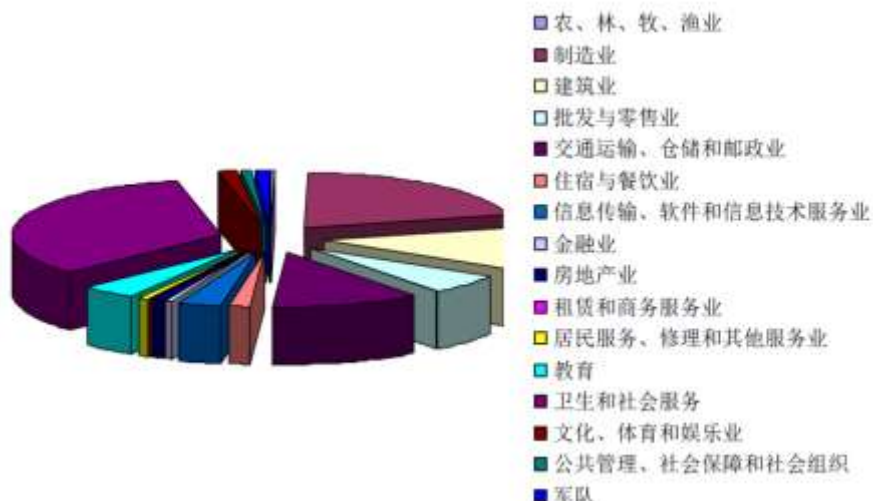
学院 2019 年总体就业率为 90.96% (1720/1891)，与 2018 年

相比稍低，5 个院系的就业率如下：汽车与机电工程学院 91.72%、护理学院 89.30%、旅游与经济管理学院 95.58%、土木与建筑工程学院 95.98%、服装与艺术设计学院 90.54%。学院 2019 年毕业生去向如下：协议就业人数 1185，协议就业率为 67.55%，相比 2018 年降低 8.09%，灵活就业 495 人，灵活就业率为 26.18%，相比 2018 年升高 9.17%，升学出国：28 人，占比 1.48%，自主创业 12 人，占比为 0.63%。

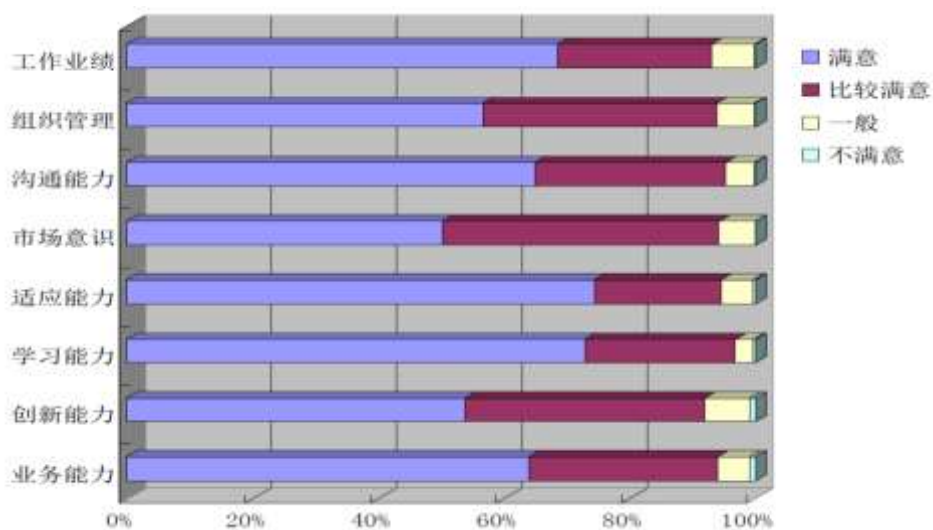


3、毕业生就业行业分布

2019 年，我院毕业生主要分布在制造业、交通运输、仓储和邮政业、卫生和社会服务业、建筑业、教育行业。



4、用人单位对学院毕业生综合能力满意度



通过以上图表可以看出，用人单位对学院毕业生思想道德素质、知识技能素质等综合能力满意度均超过 88%。

五、社会服务能力

学校依托产业办专业，“围绕各类经济带、产业带和产业集群，建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群”要求，持续

加大专业（群）建设力度，以全方位、深层次、高质量的社会培训及服务区域经济社会发展，服务国家战略，全面提升了适应社会需求的能力和水平。

（一）对接产业，专业服务区域经济优势明显

1. 专业结构布局不断优化

学院立足省内，面向全国，依托地方产业优势，紧密围绕随州“三城”“四基地”（产业新城、文旅名城、生态绿城，应急产业基地、地铁装备产业基地、香菇产业基地、编钟文化产业基地）战略布局，结合自身办学定位，以学生全面发展为目标，坚持“有所为有所不为”、“差异化发展”的发展理念，进一步转变人才培养观念，紧贴市场、产业和职业，努力构建专业随产业调整机制，使学院专业与区域产业良性互动、同步发展。2017年以来，学院相继申报建设了新能源汽车、计算机网络技术、建筑钢结构工程技术等5个新专业。同时，学院立足现代服务业，重点建设了导游、旅游管理、移动商务、市场营销、统计与会计管理、酒店管理等旅游类、财经商贸类专业群；面向装备制造业，重点建设了机电一体化、数控加工技术、汽车运用与维修技术、工业机器人等装备制造类、交通运输类专业群；面向电子信息业，重点建设了计算机应用技术、计算机网络技术等电子信息类专业群；面向教育与医疗业，重点建设了学前教育、护理、临床医学、口腔医学技术、助产类专业群；面向建筑业，重点建设了建筑工

程技术、工程造价、建筑装饰工程技术、市政工程技术等建筑类专业群。现已形成了制造类、机电类、土建类、文化旅游类、信息类、医疗养老等6大专业群并举的专业布局，服务区域经济社会发展的实力进一步增强。

2、全力打造特色品牌专业

几年来，学院的护理、服装与服饰设计、旅游管理专业被立项为省级重点专业；统计与会计核算、建筑工程技术专业立项为省级特色专业。学前教育、汽车制造与装配技术、移动商务被确立为省级现代学徒制试点专业。

学院已构建起以省级重点建设专业为龙头，省级特色专业为支撑，引领带动其他院级专业共同发展的塔型专业品牌体系。以“1+X”证书制度试点为基础，建设以服务装备制造业、信息技术产业、现代服务业等主干产业与战略性新兴产业的人才培训基地。学院积极参与试点申报工作，目前，已成功申报特种焊接技术、老年照护、财务数字化应用三个试点，本年度即可开展技术技能培训，可为“专用汽车之都”随州专汽行业、随州医养结合养老服务、随州广大企业财会管理提档升级培养急需人才，提供人才储备。我院将继续在新型建筑、旅游、新能源汽车、健康医疗、人工智能、信息化等方面申报试点，建设培训基地，进一步为随州地方经济发展提供服务。

(二) 彰显职业院校服务职能，助力随州经济发展和乡村振兴

随州职业技术学院是随州地区唯一的一所高校，理应担当起服务随州经济和社会发展的责任。继续教育与培训学院作为学校社会服务的重要窗口，主动作为，积极参与，开展多层次、多类型培训127批次，共培训学员11955 人次。其中主要培训有土木建工学院与人社局培训中心联合开展的“二级建造师”培训（8批次700人）；汽车与机电学院与随州各大车企、青岛啤酒等企业联合开展的企业员工培训（10批次1000多人）；旅游与经济管理学院与旅行社、电信公司、电力公司、银行等联合开展的礼仪服务培训（7批次800人）；服装艺术学院开办的学前教育师资培训（3批次300人）；继续教育与培训学院与随州市农业、农村局联合开办的新型职业农民培训（9批次1250人），与人社局联合开办的社会公共卫生员和下岗职工技术培训（18批次1300多人），与随州市组织部、宣传部联合开展的文化艺术培训（24批次4000多人）等等，深得政府部门、社会、企业和参训人员的广泛赞誉，为服务随州经济社会发展和乡村振兴做出了应有贡献。

(三) 精准服务“脱贫攻坚”战略，自觉担当职业教育使命

为贯彻落实《湖北省教育精准扶贫行动计划（2015～2019年）》（鄂教财〔2015〕9号）和《湖北省教育厅办公室关于进一步做好职业教育结对帮扶工作的通知》文件精神，学院针对帮扶对象特点和需求，发挥专业优势，全力写好“脱贫攻坚、职教帮扶”这篇大文章。在学院中层干部中调整择优30名干部与贫困

户结对帮扶。抽调 2 名教师作为扶贫工作人员驻村扶贫。因地制宜制定两套工作方案，实施民生工程，扎实开展脱贫富民工作，确保真帮扶、扶真贫。党建进村“扶政”，教师进校“扶智”，改善村貌“扶路”，培训鉴定“扶技”，多措并举“扶资”。发展传统产业，黄林树村对种植油桃、艾高、袋装香菇、木耳和养牛、养龙虾、养蜜蜂、养羊等项目的贫困户继续给予资金扶持。2018 年春，黄林树村引导扶持部分贫困户种植红香椿 8 余亩，注册成立随县万和镇黄林树红香椿种植专业合作社，由合作社统一提供种苗、统一技术指导、统一收购、统一出售，调动了贫困户的积极性，取得了良好的经济效益。2019 年，村两委同驻村干部一起通过反复考察论证，决定号召所有的贫困户种植虎杖，并同湖北田丰现代农业股份有限公司合作，种植的所有虎杖全部包销，并且实行保底价格收购，不仅壮大了集体经济，同时也提高了种植户收入。为发展村集体经济该村还实施“光伏扶贫”，新建 50kw 光伏发电处发电两处，年均可为村集体创收 10 万元，有力助推了脱贫攻坚工作。

六、问题与对策

(一) 存在问题

1、人才培养质量与社会需求不能充分对接

随着我国经济社会发展进入新时代，对高等职业教育人才的

综合素质提出了更高要求，相比而言，学院的人才培养质量与社会需求间就存在了一定差距，主要表现为：一是专业综合实力不够强，人才培养质量与社会认可度的优势不够突出；二是教育教学、技能竞赛等方面的标志性成果不够丰富；三是创新创业教育体系仅仅初步形成，亟待完善。

2、体制机制激励性与学院发展不能很好契合

为进一步增强学院的办学活力，优化内部治理结构和水平，近年来学院进行了积极探索和尝试，取得了一定成效，但还存在以下问题：一是青年教师成长需要进一步加快，学校 35 岁以下的专任青年教师比例较高，提高专业课教师中青年教师的实践能力刻不容缓。有影响的名师以及专业发展领军人物不是太多，教师的社会服务能力不是太强，创新意识和创新能力有待进一步提高，制约了专业发展水平的提升和人才培养质量的提高。二是人才培养质量保证体系有待创新完善，基于教学诊断与改进的“五纵五横一平台”体系改革建设力度需加大，现代质量文化建设有待强化；三是校企合作机制有待健全，产教融合有待进一步深化。

3、信息化建设与深化教育教学改革不能完全适应

虽然学院信息化建设与应用取得一定成效，但总体而言，推动力度不足，信息化应用程度不够，信息化发展步伐较慢。主要问题表现在：一是已有管理系统开发建设于不同时间、不同标

准和数据库，系统间彼此独立、各自为政，从而形成了校园网上一个个“信息孤岛”。二是已有应用系统仅局限于查询、统计、打印报表等事务性处理，满足了信息化的基本需要：跨部门的应用、部门之间的协同，以及基于全局数据、历史数据的分析和利用、辅助决策等功能，当前尚未形成系统平台支撑。

4、社会服务能力与经济社会发展不能深度适应

近年来，学院坚持“请进来”与“走出去”相结合的原则，创造性地开展继续教育、技术研发与推广等工作，学院的社会服务能力不断增强，但与经济社会发展的需要相比，还存在以下问题：一是鼓励教学单位、教师参与科研与服务的长效机制尚未建立；二是产教深度融合、校企协同育人机制需要创新突破；三是科研技术服务平台不足以满足需要。

(二) 发展思路

1、坚持开放办学，实现产教融合特色发展

在现有基础上，进一步加强与行业企业、兄弟院校、科研机构、社会组织以及社区的联系，从政府主导的“向度”、高职教育的“高度”、协同育人的“深度”、社会服务“宽度”出发，构建“政行企校市”五位一体联动的办学机制，大力实施“校企一体化办学”“订单培养”等校企合作形式，通过制定章程、议事规则、运行管理制度，建立并实施教学文件共同论证制、“订单”

培养及员工培训制、技术研发及产学研结合制、校内外实训基地共建共享制、教学质量共同评价制等，建立产教融合校企合作长效机制。与重点行业、企业共建协同创新联盟，鼓励学生跨专业、跨区域、跨单位组建创新团队，大力建设浓厚的创新文化，形成宽松的创新环境，不断增强办学活力。

2、坚持素能并重，打造高水平教学团队

建立完善专业带头人、骨干教师、青年教师、新进教师分层分类培养培训机制，不断提高教师的教有教学与科技服务能力：探索柔性引进方式，出台优惠政策，吸引市内外高层次人才特别是企业能工巧匠、技能大师、拔尖人才到校工作。筑巢引凤，校企合作吸引行业内有影响力的人才进入学校担任专业带头人。主动出击，在企业创建教师流动中心，强化落实专职教师到企业挂职锻炼制度，建立教师到企业实践长效机制；进一步完善兼职教师选聘管理与考核激励机制，加强兼职教师师德师风和教学能力考核，不断提升教学水平。建设一支能够支撑职业教有改革创新、提高质量水平，支撑现代职业教有体系建设和运行的高素质教师队伍。

3. 坚持质量为本，不断完善内部质保体系

学习借鉴全面质量管理、目标管理、知识管理等理论，在全面查摆学院办学质量瓶颈问题的基础上，完善学院内部质量保证

体系的组织架构，健全“全员、全程、全方位”的质量管理机制：以学校、教师、专业、课程、学生五个层面为质量项目，按照“决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制”的工作主线，明晰各层面的质控点与“诊改”任务。以学院“十三五”、“十四五”规划为依据，以考核性诊断为抓手，逐步建立起系统化的目标链与标准链；以人才培养工作数据为基础，以大数据分析与管理为手段，建设学院诊改平台，努力实现质量诊断的实时性与科学性；以学生成长成才为核心目标，不断更新质量理念，培育以自主、自律为主要特征的学院质量文化。通过探索建立以“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，实现内部质量管理水平与人才培养质量的持续提升。