



高等职业教育质量保证体系建设研究课题组

Research Group on quality assurance system construction of Higher Vocational Education

新版高职状态数据平台 使用策略初探

——基于院校视角的认识、建议与体会

陈浩华
2022.09.03

目录 CONTENTS

- **对新版高职状态平台总体认识**

GENERAL UNDERSTANDING OF THE NEW HIGHER VOCATIONAL STATUS PLATFORM

- **高职院校数据采集的工作建议**

SUGGESTIONS ON DATA COLLECTION IN HIGHER VOCATIONAL COLLEGES

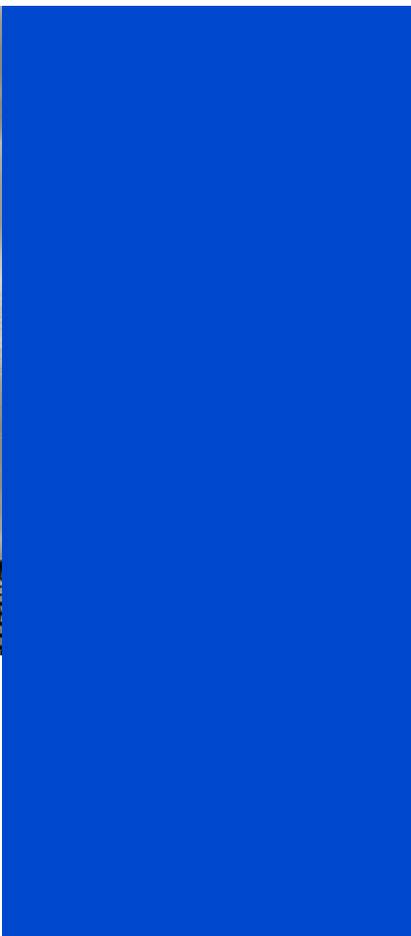
- **使用新版高职状态平台的体会**

EXPERIENCE OF USING THE NEW VERSION OF HIGHER VOCATIONAL STATUS PLATFORM

01

对新版高职状态平台总体认识

GENERAL UNDERSTANDING OF THE NEW HIGHER VOCATIONAL STATUS PLATFORM



1.1 平台设计 “三突出”

1.2 平台数据 “五体现”



01

突出引领性

02

突出便携性

03

突出灵活性

平台的设计契合当前职业教育数字化转型升级，
是展现学校通过数字化转型提升职业院校办学能级的重要校本实践

教育部2022年工作要点

实施教育数字化战略行动
提升数据治理能力
强化数据挖掘和分析
构建基于数据的教育治理新模式

职业教育与继续教育 2022年工作要点

推进职业教育与继续教育
数字化升级
加强职业教育信息管理平台升级优
化和互联互通
提升数据应用水平

教育部职成司司长陈子季 表示

将建设职业教育数字化
“1+5”体系
以数字化整体驱动教学模式和治
理方式变革



教育部部长怀进鹏在世界职业技术教育大会主旨演讲中提出，“整体提升职业院校办学能级，加强职业教育内涵建设和数字化转型”。

凝聚着与会者共识的《天津倡议》强调，“加快数字化转型，强化数字技能、绿色技能培养”。

加速提高信息化建设水平

重塑教学、科研、管理模式

提升学校数据治理效能

平台的设计突出操作的便捷性，着力提升各类用户的使用体验

1-部署平台方式

一次安装，多年使用
支持在线更新

全国高等学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

年度采集 帮助文档 常州工业职业技术学院主账号

2022 下载导入模板

1 基础数据表 (18)

- 1.1 学校 (7)
 - 1.1.1 学校概况表
 - 1.1.2 联系表
 - 1.1.3 内设机构表
 - 1.1.4 占地面积、校舍建筑...
 - 1.1.5 教学仪器设备表
 - 1.1.6 馆藏图书资料表
 - 1.1.7 学校获奖(荣誉)信...

学校概况表: 采集学校办学基本情况, 包括学校基本信息、财务基本信息、人员结构。

<input type="checkbox"/>	学校代码	学校标识码	学校名称(全称)	所在地区(省、区、直辖市)	状态	操作
<input type="checkbox"/>	13101	4132013101	常州工业职业技术...	江苏省	提交	详情 编辑

共 1 条 < 1 > 10 条/页

可定位于学校的关键业务系
统和核心数据库

平台的设计突出操作的便捷性，着力提升各类用户的使用体验

2-预置规范数据

2022 下载导入便捷

请输入专业名称

专业名称	专业代码	专业层次	学制	类别
汽车制造与试验技术	460701	高职专科	三年	装
精细化工技术	470203	高职专科	三年	生
建筑装饰材料技术	430703	高职专科	三年	能
大数据技术	510205	高职专科	三年	电
智能控制技术	460303	高职专科	三年	装
机械制造及自动化	460104	高职专科	三年	装
建筑装饰工程技术	440102	高职专科	三年	土
新能源汽车检测与维修...	500212	高职专科	三年	交
电子商务	530701	高职专科	三年	财
城市轨道交通车辆制造...	460403	高职专科	三年	装
材料成型及控制技术	460107	高职专科	三年	装
高分子材料智能制造技...	430602	高职专科	三年	能
体育休闲	470303	高职专科	三年	体

共 65 条

下达了2022年备案专业库

2022 请输入企业名称

统一社会信用代码	企业(单位)名称	投资方式	注册类型
91320400788881...	快客智能装备股...	内资企业	股份有限公司
91320412MA1N4...	常州鼎恩生物降...	内资企业	有限责任公司
91320412086947...	江苏安特尔医疗...	内资企业	有限责任公司
91320411MA1MJ...	常州万泉新材料...	内资企业	有限责任公司
11320483014133...	江苏省常州市礼...	事业单位拨款	事业单位
12320000466011...	南京工程学院材...	事业单位拨款	事业单位
91320412MA1X4...	常州格思来恩电...	内资企业	有限责任公司
54320412051865...	常州市武进区礼...	事业单位拨款	事业单位
91320412559269...	常州亿盛鞋业有...	内资企业	有限责任公司
91320400608129...	灵通展览系统股...	内资企业	股份有限公司
91320411MA1XG...	江苏高南印务...	内资企业	有限责任公司

同步了书记校长走访企业的企业库

新增【教材建设表】

ISBN号	教材名称
出版单位	版次日期
编写人员姓名	承担主要工作
获取情况	纳入规划情况
适用层次 (可多选)	教材类型
对应领域 (可多选)	教材特色 (可多选)
是否校企合作开发教材	

保存并继续 暂存 提交 取消

对接了职业教育教材库

平台的设计突出操作的便捷性，着力提升各类用户的使用体验

3-配置推荐角色

- 平台默认配置推荐角色，平台管理员可在此基础上结合学校实际修改配置，快速完成角色设置；
- 也可以清除平台推荐角色，进行个性化的角色配置

填报角色		审核角色	
1 学校综合信息填报	12 学校学生奖励数据填报	23 学校综合信息审核	34 学校学生奖励数据审核
2 教师个人数据填报	13 学校学生社团数据填报	24 教师个人数据审核	35 学校学生社团数据
3 二级院部数据填报	14 学校办学条件数据填报	25 二级院部数据审核	36 审核学校办学条件数据审核
4 学校师资队伍数据填报	15 学校信息化数据填报	26 学校师资队伍数据审核	37 学校信息化数据审核
5 学校教学运行数据填报	16 学校图书资源数据填报	27 学校教学运行数据审核	38 学校图书资源数据审核
6 学校教学建设数据填报	17 学校财务数据填报	28 学校教学建设数据审核	39 学校财务数据审核
7 学校实践教学数据填报	18 学校校企合作数据填报	29 学校实践教学数据审核	40 学校校企合作数据审核
8 学校教科研数据填报	19 学校国际合作交流数据填报	30 学校教科研数据审核	41 学校国际合作交流数据审核
9 学校招生数据填报	20 学校社会服务数据填报	31 学校招生数据审核	42 学校社会服务数据审核
10 学校就业数据填报	21 学校宣传数据填报	32 学校就业数据审核	43 学校宣传数据审核
11 学校学生信息数据填报	22 学校思政教育数据填报	33 学校学生信息数据审核	44 学校思政教育数据审核

按学校
独立业务视角

平台的设计突出操作的便捷性，着力提升各类用户的使用体验

4-多角色用户只需一次登录

- 一个用户在实际工作中如负责多种角色
- 平台支持同时给这个用户配置多种系统角色



多种角色切换

平台的设计突出操作的便捷性，着力提升各类用户的使用体验

5-填报方式优化

- 从使用者角度重新设计更为友好的填报界面
- 单条数据均从列表式改为表单式

022 下载导入模板

1 基础数据表 (1)

1.4 教师 (1)

- 1.4.1 校内教师基本信息...

2 专项数据表 (2)

2.1 教学运行 (1)

- 2.1.1 授课表

2.15 师资队伍建设 (1)

- 2.15.2 校内教师教研...

教师类别 本学年行业、企业一线工作时间 (天)

专任教师 60

培训进修

序号	* 项目名称(全称)	* 时间 (天)	* 地点	* 派出部门级别	操作
1				地市级	新增 删除

挂职锻炼 (顶岗实践) ②

序号	* 单位名称(全称)	* 岗位名称 (全称)	* 时间 (天)	* 派出部门级别	操作
1					新增 删除

社会兼职 ②

序号	* 单位名称(全称)	* 时间 (天)	操作
1			新增 删除

获奖项目 (包括行政性奖励)

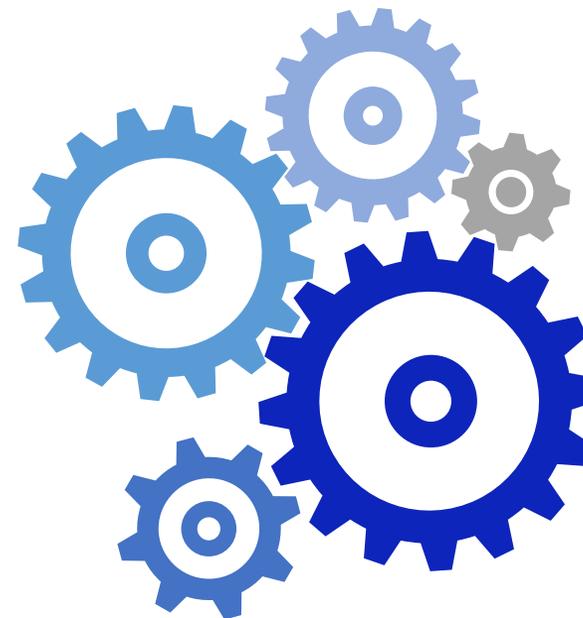
序号	* 获奖日期 (年月)	* 获奖名称(全称)	* 级别	* 颁奖单位名称 (全称)	* 是否	操作
						新增

平台的设计突出操作的便捷性，着力提升各类用户的使用体验

6-数据联动同步

- 平台内部设置了大量关联数据的联动同步
- 表间数据共享，减少用户重复填写

学号	姓名	专业名称	专业代码	专业层次
1802033005	李鹏飞	产品艺术设计	550104	高职专科
1802033006	陆瑾	产品艺术设计	550104	高职专科
1902033007	朱丽	产品艺术设计	550104	高职专科
1902033008	姚锦严	产品艺术设计	550104	高职专科
1902033009	赵志豪	产品艺术设计	550104	高职专科
1902033010	石欢	产品艺术设计	550104	高职专科
1902033011	高灵佳	产品艺术设计	550104	高职专科
1902033012	徐静	产品艺术设计	550104	高职专科
1902033013	王慧	产品艺术设计	550104	高职专科
1902033014	白文	产品艺术设计	550104	高职专科
1902033015	许明	产品艺术设计	550104	高职专科
1902033016	罗海	产品艺术设计	550104	高职专科



平台设计充分考虑院校实际运行情况，满足院校个性化管理的需求。

采集方式灵活

支持集中时间源头采集，也支持职能部门统一采集填报数据。

字典项配置灵活

支持个别字段字典项自主配置，比如培养方式为“其他”的“具体形式”字段可以根据学校实际情况自由配置，充分支持学校多样的专业人才培养具体形式。

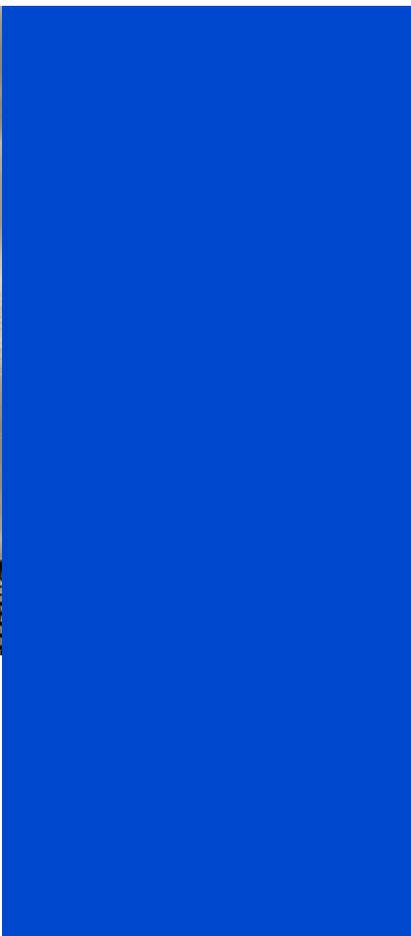
填写方式灵活

部分数据在有规范数据预置的前提下，考虑实际情况，允许自主添加内容。例如对于未纳入预置职业教育教材库的教材（目前此库数据还不完整），允许自主添加教材信息。

特殊情况处理灵活

考虑到学校实际情况，一个订单班允许服务多个企业，一门课程允许服务多种生源类型。

专业名称（全称）	专业代码	培养方式	培养形式	年级	生源类型	课程名称（全称）
机械设计与制造	460101	订单班	江苏 XXXXXXXXXX 技术有限公司,江苏 XXXXXXXXXX 股份有限公司	2020级	三校生,普通高中生	机械制图
机械设计与制造	460101	订单班	常州市 XXXXXXXXXX	2021级	普通高中生	机械制图



1.1 平台设计 “三突出”

1.2 平台数据 “五体现”

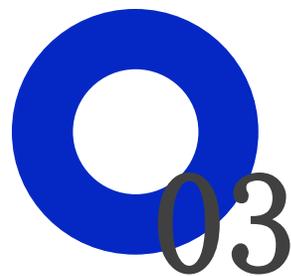




体现特色



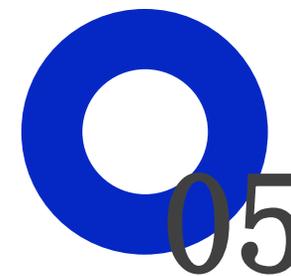
体现规范



体现质量



体现整合



体现协同

充分体现职业教育作为类型教育的办学特色产教融合、校企合作、工学结合

- 校企合作企业信息数据用于

学生培养具体形式（订单班、现代学徒制、新型学徒制）

学生就业、教材建设、课程建设、教师教科研信息、校企合作情况、行业导师

校外实践基地、大型仪器设备使用、书记校长走访企业、企业家进校园、培训信息等

企业信息成为高职状态数据平台中最核心的基础数据之一

◆ 产教融合的深度

◆ 校企合作的水平

◆ 工学结合的内涵

充分贯彻职业教育相关文件精神

- 新修订的《职业教育法》
- 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）
- 《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）
- 《关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）
- 《职业学校学生实习管理规定》（2021年修订）（教职成〔2021〕4号）
- 《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）
- 国际交流合作
- 职教活动周
- 思政队伍建设要求
- 安全管理要求
- 心理健康队伍建设要求
- 教育主管部门要求开展的育人活动

…… **新版平台设计了相关表格和相关字段重点考查这些文件精神**的院校落实情况
通过数据体现高职院校的办学规范

通过数据埋点技术和严格数据规则，充分保障数据质量

部分准确数据作为基础数据

设置了
系统初始化数据（源数据）
和基础数据表
供专项数据表需要时调用
确保数据准确无误

数据字段格式要求设置严谨

格式要求统一，值域规范
不合规或奇异数据禁止填入

数据审核校验实现闭环管理

数据校验规则全面
增强数据的准确性
提高数据质量

平台数据“五体现”——体现整合

整合三项有关联的往年工作，减轻院校重复工作压力

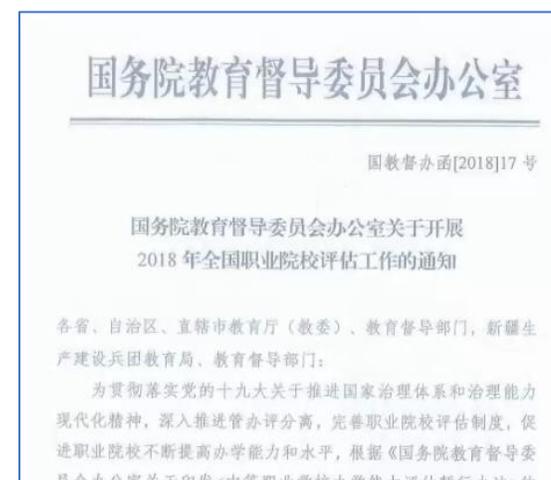
高等职业院校状态数据采集



质量年报



适应社会需求能力评估工作



平台设计支持多部门协同，充分展现信息技术优势

单表协同

单表可以通过暂存，实现同时拥有此表权限的用户共同维护单表，可以更新相同字段，也可以不同用户各自维护不同字段。

整体协同

平台本身一共基础数据表（18张）和专项数据表（47张），共计65张表单，通过权限分配不同用户协同完成整体采集任务。

【校企合作表】

* 企业名称 (全称) * 统一社会信用代码

合作方式

* 本学年捐赠学校设备值 (万元) * 本学年准捐赠学校设备值 (万元)

合作方式捐赠、奖学金等

本学年在学...
总额 (万元)

设立的奖学金名称 金额 (万元)

接收学校专业课教师 (含实习指导教师) 到一线挂职或服务数 (人)

【校企合作表】

合作内容

2.6.1 校企合作表

共同开发课程情况

课程总数 (门) 教材总数 (种)

来源课程设置表校企合作课程

课程名称 (全称) 教材名称 (全称)

参与指导或组织技能学生竞赛名称 支持学校行业导师人数 (人)

订单培养数 (人) 是否合作开展学徒制

数据来源于在校生信息表

共建产教融合实训基地 (可多选)

合作内容人才培养

【校企合作表】

合作成效

学校为企业年培训员工数 (人次)

技术合同年收入 (万元)

联合申报科技成果数量 (个)

技术开发

发明专利

合作成效培训、五技服务等

实用新型

技术许可

外观设计专利

技术咨询

软件著作权

技术服务

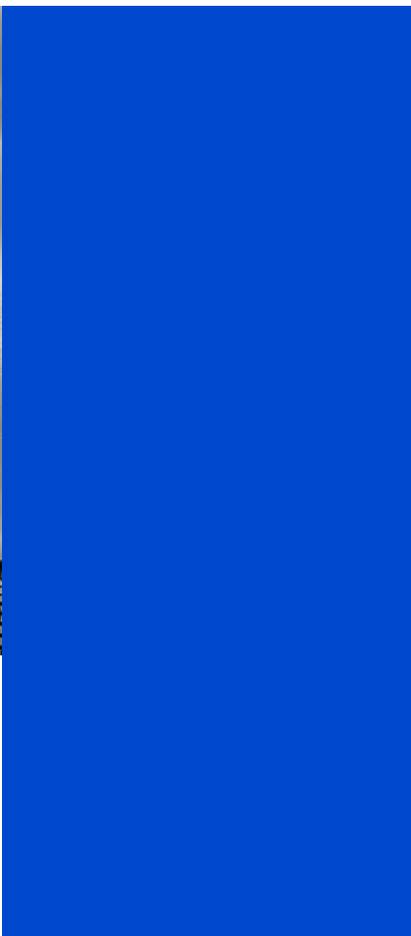
纵向项目数量

多角色在数据暂存的状态下协同维护不同字段

02

高职院校数据采集的工作建议

SUGGESTIONS ON DATA COLLECTION IN HIGHER VOCATIONAL COLLEGES

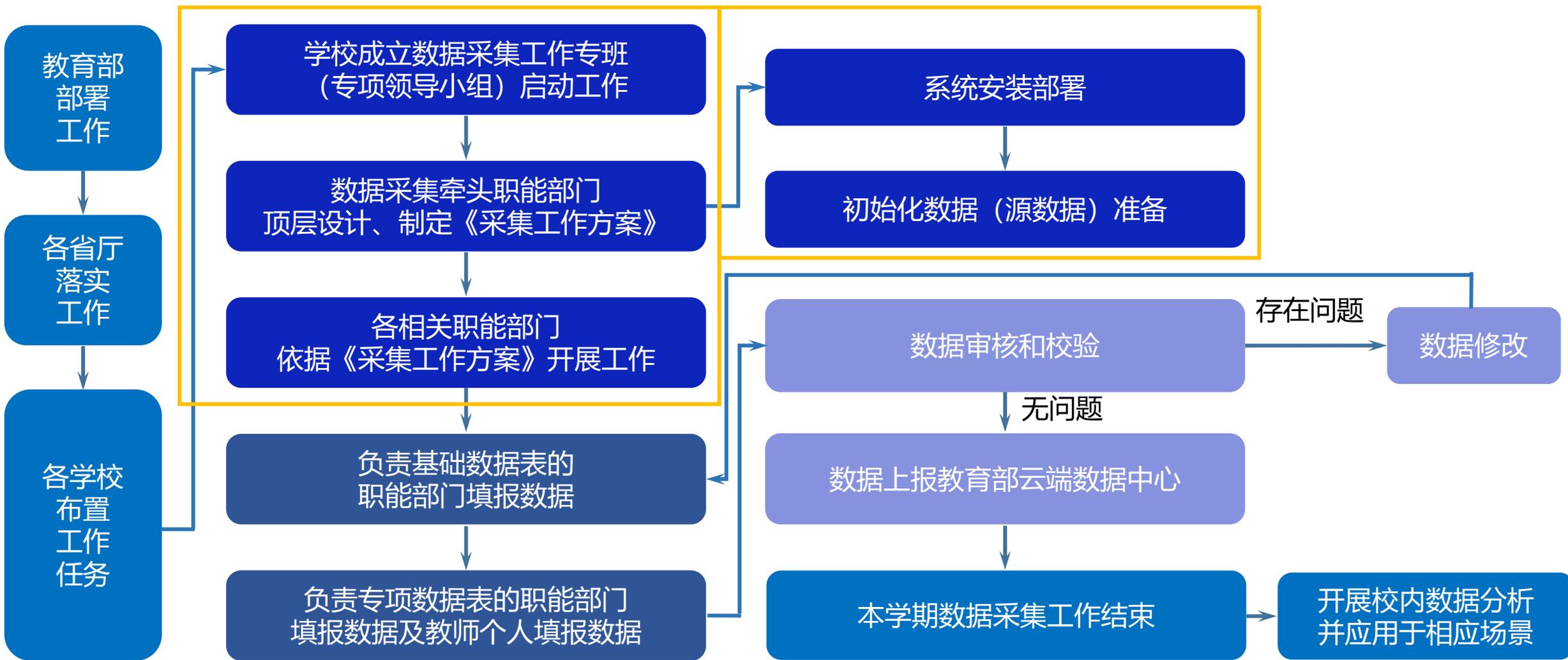


2.1 新版高职状态数据采集工作的组织

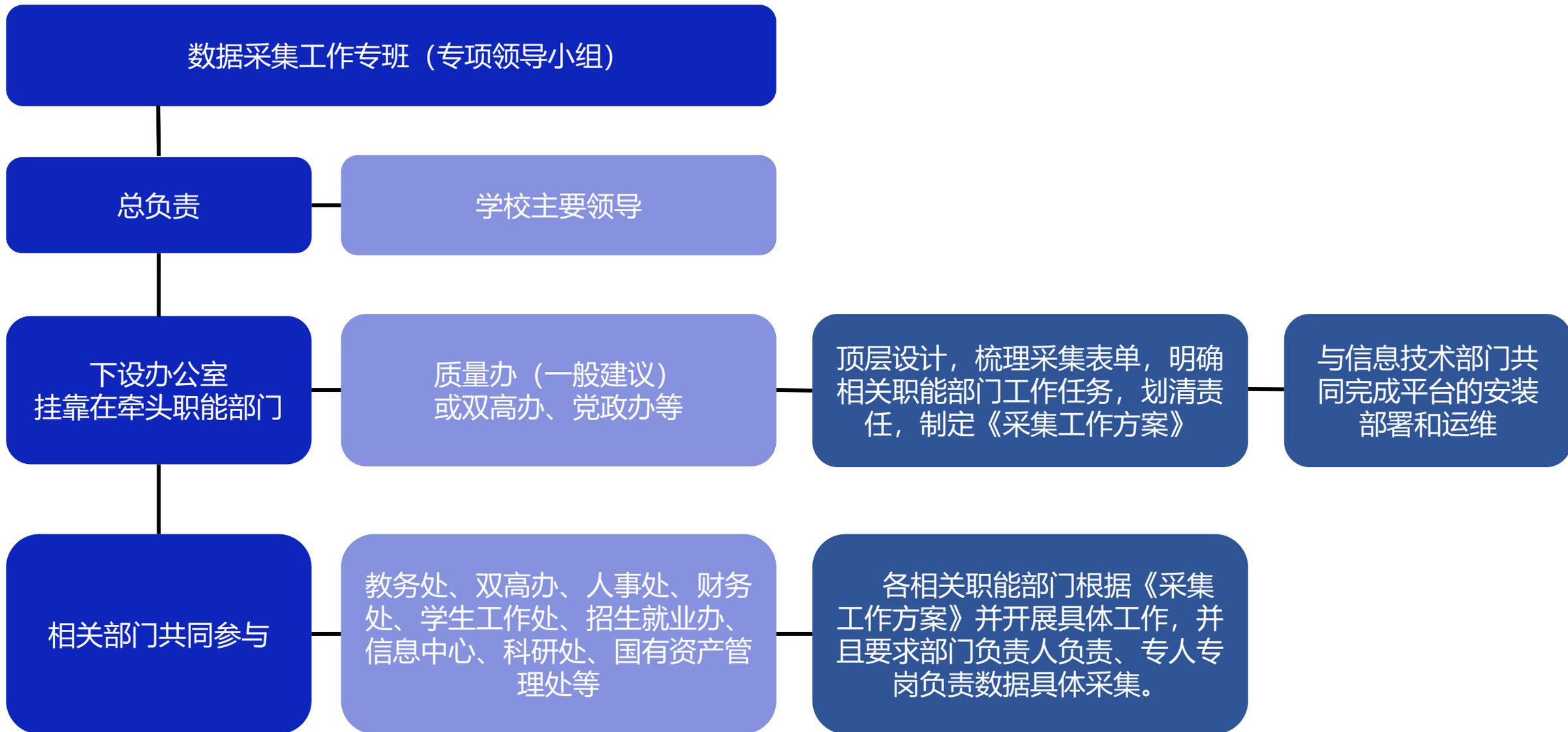
2.2 新版高职状态数据采集流程的初探



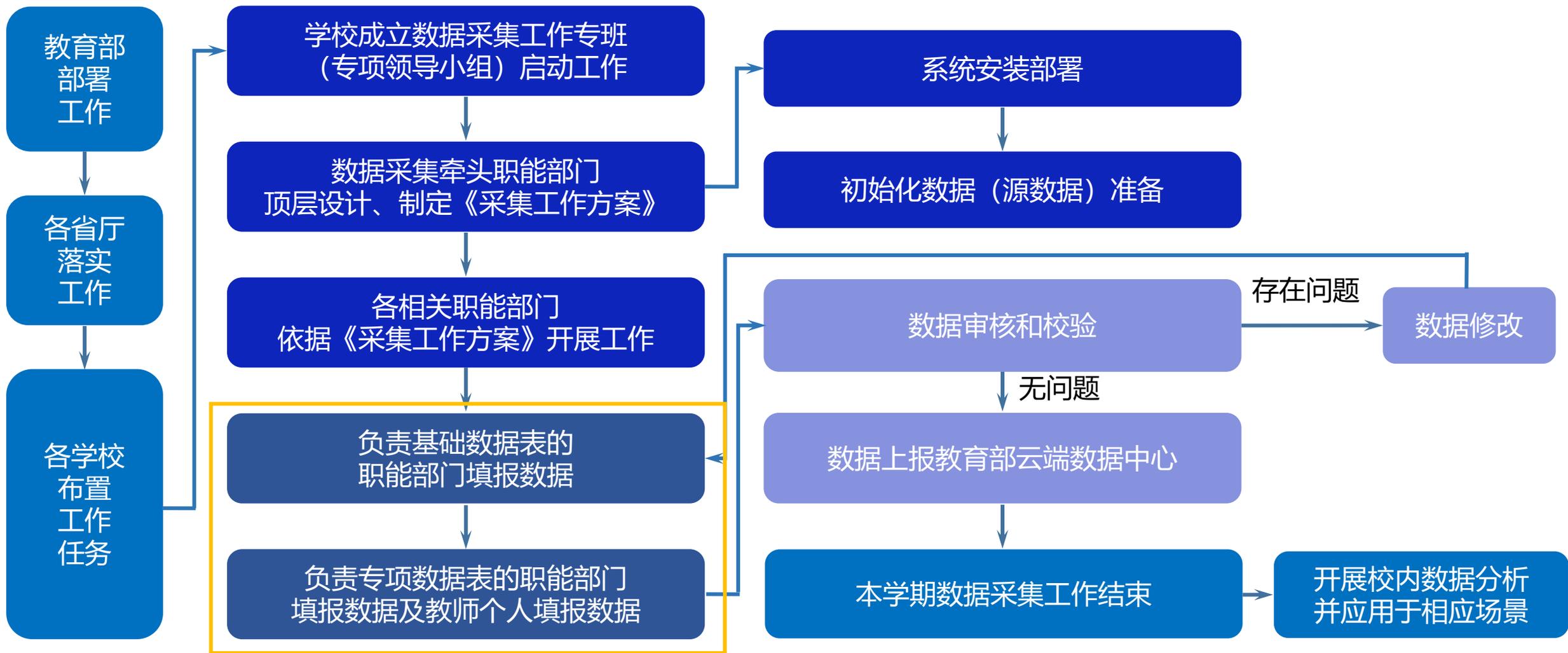
新版高职状态数据采集工作的组织

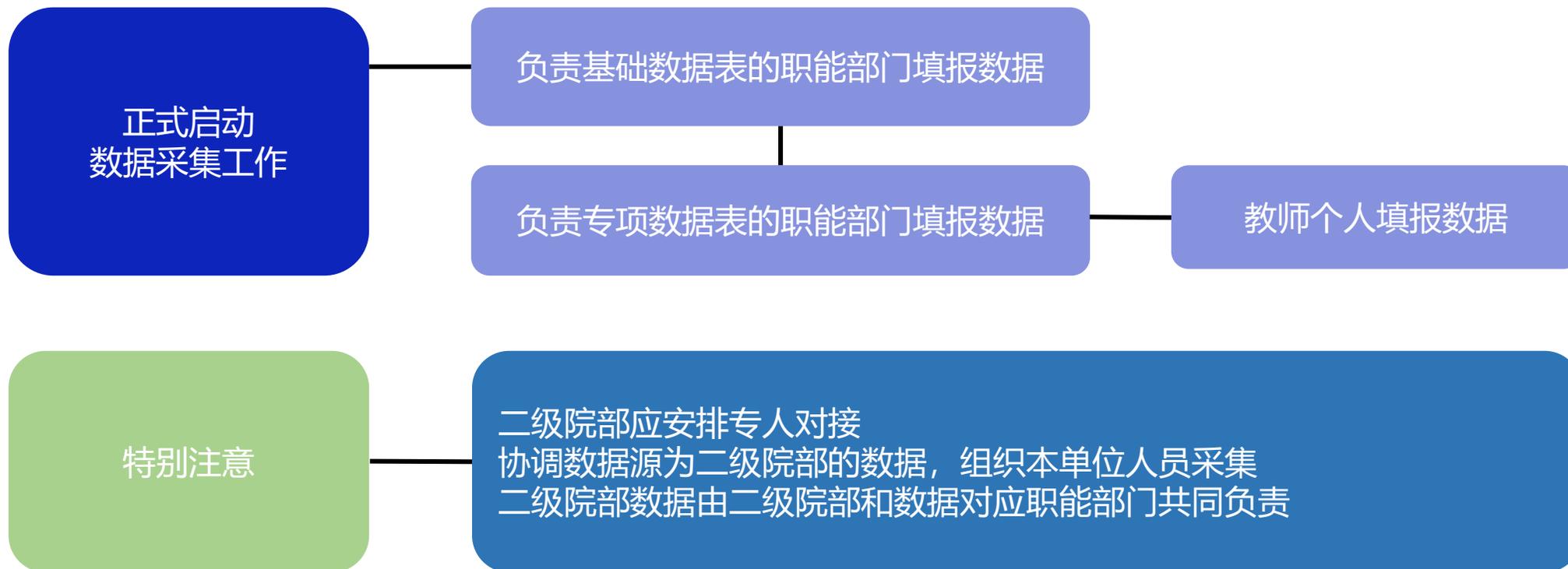


新版高职状态数据采集工作的组织

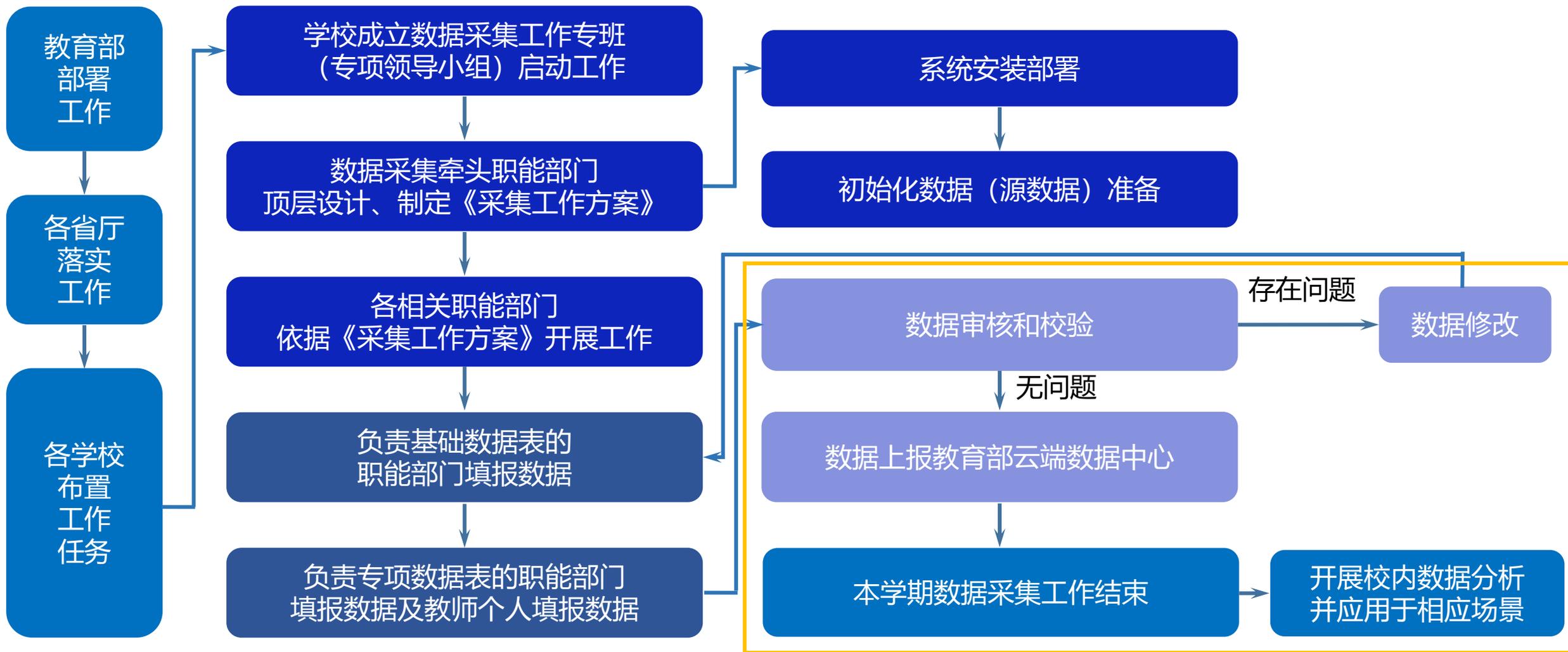


新版高职状态数据采集工作的组织





新版高职状态数据采集工作的组织



数据采集完毕后
开展数据审核工作

学校要建立教师、部门和学校三级审核机制，形成教师自审、部门复审、学校终审制度

经教师 and 部门审核之后，学校召开终审会议，专项领导小组集体审议数据

数据审核和数据校验后如存在问题返回给数据源用户修改，数据审核（校验）无问题经专项领导小组同意后上报教育部云端数据中心，数据采集工作至此阶段性结束。

此时各学校还有一项重要任务，可以利用数据开展校内数据分析工作并应用于相应场景



2.1 新版高职状态数据采集工作的组织

2.2 新版高职状态数据采集流程的初探





01.采集工作启动前的思考

02.前置核心基础数据准备

03.开始系统配置

04.正式填报数据

05.数据审核校验

06.查阅核心数据

07.数据上报云端

08.数据分析研究



当前首要任务：做好顶层设计、统筹谋划

问题一

指标内涵是什么？

细致研读，准确理解
新版平台数据结构及指标内涵

问题二

采集方案是什么？

统筹谋划，精心设计
解决谁来填，怎么填

问题三

采集依据是什么？

针对新版数据要求
重新准备初始化数据



01.采集工作启动前的思考

02.前置核心基础数据准备 **(重中之重)**

03.开始系统配置

04.正式填报数据

05.数据审核校验

06.查阅核心数据

07.数据上报云端

08.数据分析研究



今年工作重中之重 新版基础数据有两个最大新变化



前置核心基础数据-企业库信息 (目前企业数据在新平台中成为最重要的基础数据之一)

现存的企业库

是今年高职学校书记校长走访企业专项数据采集时建立的企业库

目前工作建议

与上述业务相关缺失的企业数据还有待完善，这些业务通常还涉及教务处、科研处、校企合作处、就业部门等职能部门，需梳理全部与上述业务相关的企业信息进行补充

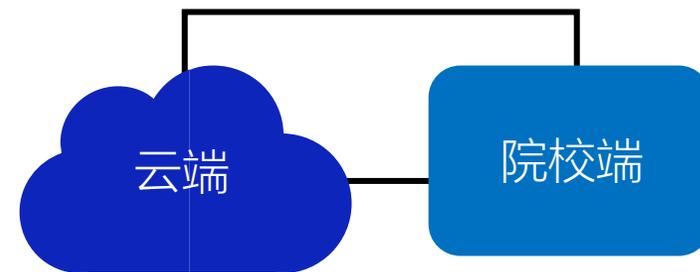
待完善的地方

这些企业主要是为了就业工作，可能不能完全覆盖新平台表单所涉及校企合作内容（学生培养具体形式（订单班、现代学徒制、新型学徒制）、学生就业、教材建设、课程建设、教师教科研信息、校企合作情况、行业导师、校外实践基地、大型仪器设备值、书记校长走访企业、企业家进校园、培训信息等）

完善方式建议

目前云端和院校端均支持补充企业库，但由于云端数据可以同步到院校端（逆向不可以），所以建议补充渠道为云端，然后同步到本地

新版高职状态数据平台



(<https://hve.emic.edu.cn/>)

(院校自定义域名)

实时采集

集中采集

前置核心基础数据-企业库信息 (目前企业数据在新平台中成为最重要的基础数据之一)

特别注意

(目前云端已有数据目前还有两方面需要维护)



一是是否参与人才培养（原有数据为单选，现院校端改为多选）（参与专业建设、参与课程开发、参与教材建设、其他）。教务处需要协同二级院部重新维护此字段（可以导出后重新维护好再次导入）。



二是注意实时更新合作内容。比如有些企业信息初次填报时，为初次开始校企交流，无实质合作内容，所以在以后产生合作内容后需要及时到云端企业库修改。

前置核心基础数据-专业基础数据 取消“专业方向”字段

往年“专业方向”字段新版平台使用新的定义方式

同一专业不同的具体培养形式



前置核心基础数据-专业基础数据 取消“专业方向”字段

首先明确采集涉及专业范围（以三年制为例）：应包括2018、2019、2020、2021、2022级所有专业

开设专业	采集内容
2018级	往届毕业生就业情况
2019-2021级	在校生、课程、就业等情况
2022级	本年度9月份新生情况

其他学制参考三年制确定具体年级
五年制第4学年和二年制第1学年对应三年制高职一年级
五年制第5学年和二年制第2学年对应三年制高职三年级

前置核心基础数据-专业基础数据 取消“专业方向”字段

关于社会招生

除2022级新生之外2022级在校生仅针对社会招生和扩招，春季入学注册的学生最新一批社会招生具体是2021级还是2022级各校根据自身实际情况选择平台将2022级和2021级社会招生均纳入在校生人数



前置核心基础数据-专业基础数据 取消“专业方向”字段

如何将专业方向转换为培养方式、具体形式是今年首要梳理的专业基础数据字段

培养方式	具体形式	具体形式说明
普通班	不需要再填具体形式	此字段为空
现代学徒制	具体企业名称	企业库选择
新型学徒制	具体企业名称	企业库选择
现代职教体系项目	五年一贯制	字典项选择
现代职教体系项目	中高“3+4”	字典项选择
现代职教体系项目	高本“5+0”	字典项选择
现代职教体系项目	中高“3+3”	字典项选择
现代职教体系项目	高职“3+2”	字典项选择
现代职教体系项目	高本“3+2”	字典项选择
订单班	具体企业名称	企业库选择
其他	仍有专业方向	除规定命名方式之外可在此处自定义
	国际合作办学	自定义具体合作项目
	教改班	与普通班不同的具体形式

前置核心基础数据-专业基础数据 取消“专业方向”字段

《职业教育专业目录（2021年）》

系统预置了混合专业供公共选修课等使用



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知
信息索引: 360A07-06-2021-0006-1 生成日期: 2021-03-17 发文机构: 中华人民共和国教育部
发文字号: 教职成〔2021〕2号 信息类别: 职业教育与成人教育
内容概述: 教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》。

教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知

教职成〔2021〕2号



请输入专业名称

新增 导入

<input type="checkbox"/>	专业名称	专业代码	专业层次
<input type="checkbox"/>	环境艺术设计	550106	高职专科
<input type="checkbox"/>	国际经济与贸易	530501	高职专科
<input type="checkbox"/>	产品艺术设计	550104	高职专科
<input type="checkbox"/>	混合专业	999999	高职专科
<input type="checkbox"/>	物联网应用技术	510102	高职专科



01.采集工作启动前的思考

02.前置核心基础数据准备

03.开始系统配置

04.正式填报数据

05.数据审核校验

06.查阅核心数据

07.数据上报云端

08.数据分析研究

2.2.3.0 云端数据接收

(平台引导操作在第一步，后台菜单在“院校端数据管理”)

后台管理

- 引导操作
- 引导操作
- 系统配置
- 角色维护
- 部门管理
- 用户管理
- 字典维护
- 初始化数据
- 权限维护
- 院校端数据管理
 - 云端数据接收

0 云端数据接收
从教育部云端数据中心接收本校填报所需的各类数据。 [去操作>>](#)

1 角色维护
本校用户角色、权限维护。 [去操作>>](#)

2 部门管理
本校院部组织机构维护。 [去操作>>](#)

3 用户管理
本校用户账号维护。 [去操作>>](#)

4 初始化数据

常州工业职业技术学院主账号

数据接收

2022

名称	年份	状态	操作
2022数据字典	2022	已接收	重新接收
2022年全国教材数据	2022	已接收	重新接收
2022年全国专业数据	2022	已接收	重新接收
数据填报项下发	2022	已接收	重新接收

2.2.3.1角色维护

平台创新模式（推荐）

平台按业务和人员分类默认预置填报角色和审核角色。默认实现所有的表格有人填，所有的表格有人审。学校可以对照学校《采集分工表》，综合平台预置角色情况，结合学校实际，作个性化调整后赋予用户对应角色。

支持往年模式

当然也可以完全清空平台默认角色，直接按照学校《采集分工表》配置部门角色和不同人员类别角色，具体做法和往年一样。

序号	角色名称	成员数	操作
1.0	校内教师	4	权限设置 添加成员 编辑 删除
2.0	校外兼职教师	47	权限设置 添加成员 编辑 删除
11.0	教务处	1	权限设置 添加成员 编辑 删除
12.0	校企合作处	1	权限设置 添加成员 编辑 删除
13.0	国有资产管理处	1	权限设置 添加成员 编辑 删除
14.0	财务处	1	权限设置 添加成员 编辑 删除
15.0	招生处	1	权限设置 添加成员 编辑 删除
16.0	宣传部	1	权限设置 添加成员 编辑 删除
17.0	信息化中心	1	权限设置 添加成员 编辑 删除
18.0	人事处	1	权限设置 添加成员 编辑 删除
19.0	团委	1	权限设置 添加成员 编辑 删除
20.0	高水平建设办公室	1	权限设置 添加成员 编辑 删除
21.0	图书馆	1	权限设置 添加成员 编辑 删除
22.0	科研处	1	权限设置 添加成员 编辑 删除
101.0	信息学院审核账号	1	权限设置 添加成员 编辑 删除

个人账号

部门账号

审核账号

支持自主排序

共 15 条 < 1 > 20 条/页 v



2.2.3.2部门管理

新增 一键删除 导入 导出 请输入组织名称搜索

编码	名称	主部门	是否开课单位	操作
13101	常州工业职业技术学院	常州工业职业技术学院		
11	书记室	常州工业职业技术学院	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	编辑 删除
12	院长室	常州工业职业技术学院	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	编辑 删除
13	党政办公室（信息化中心合署）（机要办公室挂靠）	常州工业职业技术学院	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	编辑 删除
14	纪委办公室	常州工业职业技术学院	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	编辑 删除
15	组织部、统战部（合署）（党校挂靠）	常州工业职业技术学院	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	编辑 删除
16	宣传部	常州工业职业技术学院	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	编辑 删除
17	改革与发展研究室（发展规划处、高职教育研究所合署）	常州工业职业技术学院	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	编辑 删除
18	教师工作部、人事处合署（人才工作办公室挂靠）	常州工业职业技术学院	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	编辑 删除
19	学生工作部、保卫部、人民武装部（学生工作处、保卫处合署）	常州工业职业技术学院	<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	编辑 删除

是与采集表单1.1.3 内设机构表的数据源，与往年相比增加“是否开课单位”字段，与1.3.1 课程设置表中的“开课单位名称”关联



2.2.3.3用户管理

- 创建平台用户账号，默认密码与账号一致。同时支持批量导入维护用户对应角色，支持修改单个用户角色。用户也可以有绑定多个角色。
- 此处新平台的新概念：系统管理员账号称之为主账号。账号为学校代码，初始密码和账号一样，负责系统运行维护，为数据管理最高级别的账号。

- 个人用户，建议用工号
- 部门用户，建议用字母
- 审核用户，建议用字母+sh

2.2.3.4初始化数据（源数据）准备

转换为新版平台所需要的初始化数据（源数据）
按照要以学生为中心的理念，依据人才培养工作过程，理顺数据之间的逻辑关系

开设专业表	课程设置表	在校生信息表	授课情况	校内教师	校外兼职教师
专业名称	专业名称	学号	教师工号	教工号	编（工）号
专业代码	专业代码	姓名	教师姓名	姓名	姓名
专业层次	生源类型	专业名称	教师类别	性别	性别
学制	培养方式	专业代码	班级名称	出生日期	出生日期
专业大类	培养形式	专业层次	专业名称	政治面貌	民族
	年级	生源类型	专业代码	民族	学历
	课程名称	培养方式	生源类型	学历	学位
	课程代码	培养形式	培养形式	学位	人员类别
	开课单位名称	年级	培养方式	人员类别	工作单位名称
	开课学期	班级代码	授课年级		
	课程类型	班级名称	课程名称		
	课程属性		课程代码		
	课程性质		授课学期		

此表非初始化数据，用于查看关联数据

2.2.3.4初始化数据（源数据）准备

（责任部门：教务处）

(1) 0.1.1 开设专业基础信息表

**需要补充导入2022年备案专业库之外
本次数据采集又用到的专业信息**

明确采集涉及专业范围（以三年制为例）：应包括2018、2019、2020、2021、2022级所有专业

开设专业	采集内容
2018级	往届毕业生就业情况
2019-2021级	在校生、课程、就业等情况
2022级	本年度9月份新生情况

其他学制参考三年制确定具体年级
五年制第4学年和二年制第1学年对应三年制高职一年级
五年制第5学年和二年制第2学年对应三年制高职三年级

2.2.3.4初始化数据（源数据）准备

(2) 0.1.2课程设置基础信息表

(责任部门：教务处)

- 相当于是1.3.1课程设置表的一张简表
- 可以先按往年7-2课程设置确定好课程现有信息，再依据前置核心基础数据-专业基础数据中梳理好的培养方式和具体形式等确定后修改完善
- 不同生源类型原则上需对应不同的人才培养方案。新平台考虑到学校实际情况，暂时允许同一人才培养方案（同一门课）供不同生源类型共用，同一门课程允许面向或者说服务于多种具体形式。
- 课程范围：2021-2022学年各年级所实际开设的教学任务，未来也就是采集三年后，将做专业人才培养方案的分析



2.2.3.4初始化数据（源数据）准备

(3) 0.1.3校内教师基础信息表

(责任部门：人事处)

- 校内教师（专任教师和校内兼课教师）基础信息，此数据建议从教务、人事档案等系统中导入数据，并由教师本人进行核定。

(4) 0.1.4校外兼职教师基础信息表

- 新平台的新概念，新平台校外兼职教师包括校外教师和行业导师信息，对应往年的校外兼课教师和校外兼职教师。此处数据与校企合作表中的相关字段“支持学校行业导师人数”关联（行业导师不一定完全来自校企合作企业）。

2.2.3.4初始化数据（源数据）准备

(5) 0.1.5在校生基础信息表

(责任部门：教务处)

- 是1.5.1 在校生信息表的简表，需要依据前置核心基础数据-专业基础数据中梳理好的培养方式和具体形式等完善每一个学生的培养方式和具体形式，这儿需要特别注意的是一位学生的生源类型、培养方式和具体形式必须唯一。
- 学生范围：以三年制为例2021-2022学年所有在校生+当学年辍学、保留学籍等学籍状态学生，2022级新生信息填报在1.5.3 当年9月份入学新生基本信息表。



2.2.3.4初始化数据（源数据）准备

(6) 其他原始数据

- 学校业务系统原始数据和根据新版数据采集要求整理好的数据对应关系表，提供给用户查询，知晓差异，便于填报

2.2.3.5数据项授权

从表单维度 维护表单对应的角色 另一视角查看权限分配情况

The screenshot displays the '数据项授权' (Data Item Authorization) interface. On the left, a table lists various data items with checkboxes for selection. The item '专业群设置表' (Specialty Group Setting Table) is highlighted with a blue box. On the right, a modal window titled '【专业群设置表】权限设置' (Specialty Group Setting Table Permission Settings) is open, showing a table of roles and their permissions. A blue arrow points from the highlighted table item to the modal window.

填报项授权	数据分析授权	
<input type="checkbox"/> 编号	名称	一级分类
<input type="checkbox"/> 1.1.1	学校概况表	基础数据表
<input type="checkbox"/> 1.1.2	联系表	基础数据表
<input type="checkbox"/> 1.1.3	内设机构表	基础数据表
<input type="checkbox"/> 1.1.4	占地面积、校舍建筑面积表	基础数据表
<input type="checkbox"/> 1.1.5	教学仪器设备表	基础数据表
<input type="checkbox"/> 1.1.6	馆藏图书资料表	基础数据表
<input type="checkbox"/> 1.1.7	学校获奖（荣誉）信息表	基础数据表
<input type="checkbox"/> 1.2.1	开设专业表	基础数据表
<input type="checkbox"/> 1.2.2	专业群设置表	基础数据表
<input type="checkbox"/> 1.2.3	专业变动表	基础数据表

角色	数据权限	操作权限	操作
教务处	<input checked="" type="radio"/> 学校	<input checked="" type="checkbox"/> 新增 <input checked="" type="checkbox"/> 编辑 <input checked="" type="checkbox"/> 删除 <input checked="" type="checkbox"/> 导入 <input checked="" type="checkbox"/> 导出 <input checked="" type="checkbox"/> 批量提交 <input checked="" type="checkbox"/> 批量删除 <input checked="" type="checkbox"/> 学校审核	删除



2.2.3.6采集时间管控

校内采集时间范围设置

时间范围:

2022-08-29 01:00 ~ 2022-09-30 12:59

保存

时间自主根据需要设置

01.采集工作启动前的思考

02.前置核心基础数据准备

03.开始系统配置

04.正式填报数据

05.数据审核校验

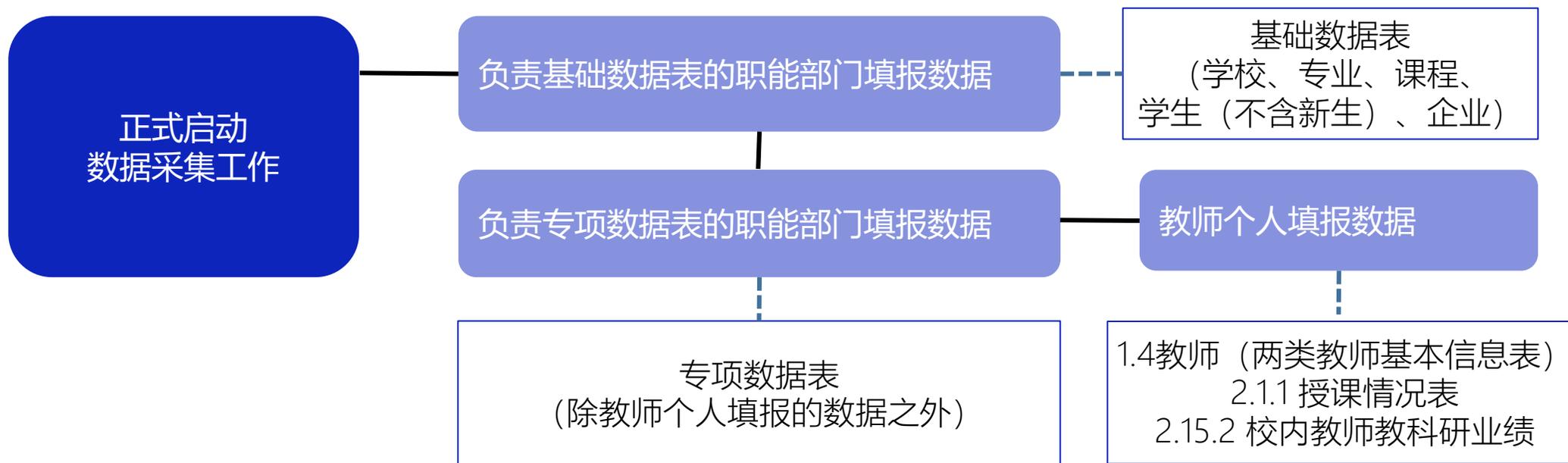
06.查阅核心数据

07.数据上报云端

08.数据分析研究

新版数据采集填报流程的初探—2.2.4正式填报数据

新版高职状态数据平台 包含 基础数据表（18张） + 专项数据表（47张）
（少一张省级高水平学校）



企业库信息可根据实际情况及时补充，待新生9月报到后填报新生信息

操作要点

导入

新增导入——完全新增数据，选择“新增导入”时的“下载模板”下载的是空模板

更新导入——是给现有数据补充或更新现有数据的相关字段，选择“更新导入”时“下载模板”下载的是包含现有数据的模板，其中每行数据包括用于系统识别的“数据标识”字段，更新导入时请务必保留此字段

导入数据有问题，会有错误信息列表提示，且支持导出查看，少量错误支持在线修改，大量错误在原导入表中修改后重新导入

导出

导出数据仅供查阅数据，不可以用此导出数据继续导入



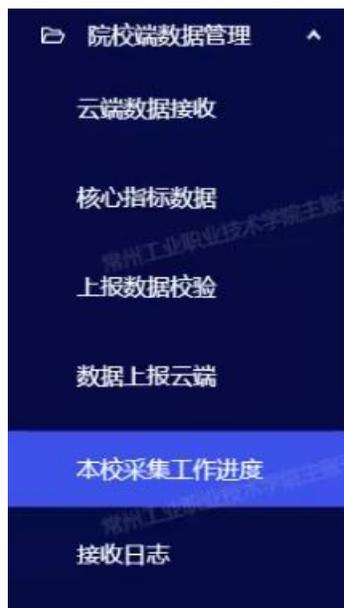


几点说明

- ①**时间节点**：采集时间范围是2021年9月1日至2022年8月31日即2021-2022学年，但特别注意财务数据为2021年自然年度。新生数据一般为截止到2022年9月30日。（考虑其他特殊原因）
- ②**名称**：所有名称（如企业名称，姓名等）应该写全称，且名称必须准确，前后一致。
- ③**单位**：平台中填写数量时，要注意单位，如人、人次、元、万元、平方米等。
- ④**云端数据同步**：同步云端实时采集数据（包括书记校长走访企业、学校舆情表、学校优秀案例表）。
- ⑤**基地信息**：新版取消了基地编码，且取消了基地编码和基地名称作为初始化数据。

几点说明

⑤**进度查看**：查看填报用户情况，了解填报进展。



导出

2022 请选择一级分类 请选择二级分类 请输入名称

数据项	一级分类	二级分类	记录数	提交数	未提交数	已审核	未审核
开设专业基础信息表	初始化数据	源数据	65				
课程设置基础信息表	初始化数据	源数据	13736				
校内教师基础信息表	初始化数据	源数据	582				
校外兼职教师基础信息表	初始化数据	源数据	558				
在校生基础信息表	初始化数据	源数据	13736				
学校概况表	基础数据表	学校	1				
联系表	基础数据表	学校	1				
内设机构表	基础数据表	学校	35				
占地面积、校舍建筑面积表	基础数据表	学校	1				
教学仪器设备表	基础数据表	学校	1				

共 70 条 < 1 2 3 4 5 6 7 > 10 条/页 跳至 页



几点说明

⑦在采集过程中用户被误删除了怎么办？

用户误删除后，相关已填报数据只有主账号可以查看，即使重新添加用户也是如此，重新用此用户账号登录原填报数据不可查看。

⑧可以在采集过程中初始化数据（源数据）增加、修改吗？

- (1) 初始化数据（源数据）增加不影响填报。
- (2) 初始化数据（源数据）修改不影响填报，并且和原初始化数据（源数据）相关的已填报数据会自动同步修改。



01.采集工作启动前的思考

02.前置核心基础数据准备

03.开始系统配置

04.正式填报数据

05.数据审核校验

06.查阅核心数据

07.数据上报云端

08.数据分析研究

审核级别

1

学校审核

用于职能部门对
相关表单所有数据的审核

2

院部审核

用于二级院部对
院部人员所填数据的审核

审核方式

1

少量数据

线上审

2

大量数据

线下审

01.采集工作启动前的思考

02.前置核心基础数据准备

03.开始系统配置

04.正式填报数据

05.数据审核校验

06.查阅核心数据

07.数据上报云端

08.数据分析研究

新版平台**增加**查阅核心数据

核心指标数据涵盖9类

办学条件 专业课程 人才培养
 师资队伍 学生情况 产教融合
 科研服务 就业情况 经费情况

所有的数值根据填报数据自动计算

需导出核心数据pdf文档打印
 学校领导签字盖章后电子稿提交平台

2022学年高等学校人才培养状态数据核心数据汇总

学校名称: 常州工业职业技术学院 机构代码: 13101 学校类型: 高职专科 性质类别: 02理工院校

类别	数据项目	数据值	数据项目	数据值
办学条件	生师比(按教发〔2004〕2号文算)		专任教师硕士以上学位人数占比(%)	
	生均教学行政用房(平方米/生)		生均教学科研仪器设备值(元/生)	
	生均图书(册)		生均占地面积(平方米/生)	
	生均宿舍面积(平方米/生)		新增教学仪器科研设备所占比例(%)	
	固定资产总值(万元)		教学用计算机(终端)总数(台)	
专业课程	开设专业总数(个)		重点专业数(个)	
	开设本科专业数(个)		校企合作开发课程数(门)	
	校企合作开发教材数(部)		省级以上精品在线课程数(门)	
	学校教师主编出版教材数(部)		学校教师主编教材获奖数(部)	
人才培养	订单培养人数(人)		现代学徒制人数(人)	
	校内实践教学场所数(个)		校外实践教学场所数(个)	
	省级以上实训基地数(个)		选用省级以上规划教材数(部)	
	顶岗实习对口率(%)		顶岗实习购买保险比例(%)	
师资队伍	专任教师数(人)		专任教师高级职称比例(%)	
	专任教师“双师”比例(%)		校内兼课教师数(人)	
	校外兼课教师数(人)		行业导师数(人)	
学生情况	全日制在校生数(人)		折合在校生数(人)	
	全日制专科生数(人)		中高职贯通培养人数(人)	
	全日制本科生数(人)		高职本科贯通培养人数(人)	
	普通高中生源数(人)		中职生源数(人)	
	留学生人数(人)		社会招生人数(人)	
产教融合	校企合作企业总数(个)		企业捐(准)赠设备值(元)	
	技术合同收入(元)		校企联合申报科技成果数(个)	
	合作企业接收顶岗实习人数(人)		合作企业接收毕业生就业人数(人)	
科研服务	横向科研经费到账(万元)		纵向科研经费到账(万元)	
	获得知识产权项目数(个)		专利转化金额(元)	
	社会培训总量(人次)		社会培训总收入(万元)	
就业情况	应届生初次就业率(%)		应届生直接就业率(%)	
	应届生对口就业率(%)		应届生高质量就业率(%)	
	应届生升学率(%)		上届学生年终就业率(%)	
	学校年度经费总收入(万元)		生均拨款收入(万元)	
经费情况	学校年度经费总支出(万元)		日常教学经费支出(万元)	
校验说明	(系统内生成上报数据时可自动校验,学校须对校验提示的异常情况进行说明)			

内容真实性声明:

学校对本年度高职状态数据平台中采集的所有数据的真实性、准确性负责!

法定代表人签字

公章

日期:

注:学校须对表中数据真实性、准确性负责,签字盖章后以附件形式与学校数据一起提交。系统数据将作为教育部对各地职业教育工作管理、考核、通报、奖补的重要依据。

01.采集工作启动前的思考

02.前置核心基础数据准备

03.开始系统配置

04.正式填报数据

05.数据审核校验

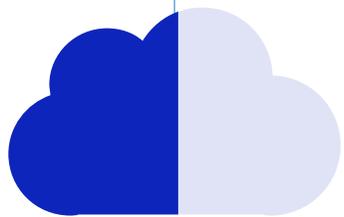
06.查阅核心数据

07.数据上报云端

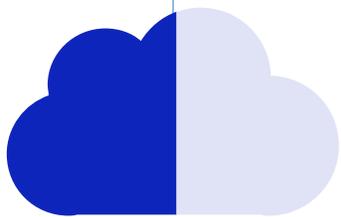
08.数据分析研究

教育部云端数据平台

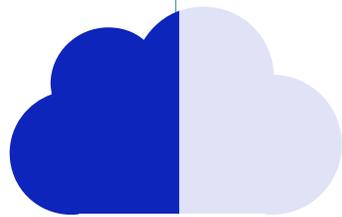
本年度数据连同签字盖章的核心数据电子稿



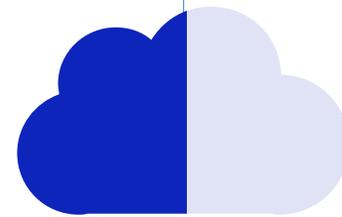
院校数据



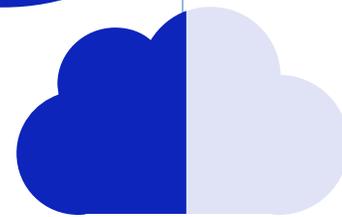
院校数据



院校数据



院校数据



院校数据



01.采集工作启动前的思考

02.前置核心基础数据准备

03.开始系统配置

04.正式填报数据

05.数据审核校验

06.查阅核心数据

07.数据上报云端

08.数据分析研究



纵向分析

学校自身数据
开展历年数据的比较



横向分析

利用教育部云端数据
开展横向比较

重要

数据的分析可以为学校决策提供多维度的参考
我们每个学校既是数据采集者、又是数据使用者、更是数据受益者

03

使用新版高职状态平台的体会

EXPERIENCE OF USING THE NEW VERSION OF HIGHER VOCATIONAL STATUS PLATFORM



3.1 平台工作“四加强”

3.2 “变”与“不变”





01

加强制度建设



02

加强队伍建设



03

加强平台建设



04

加强数据应用

“
制度是各项事业成功的重要保证
”

加强数据治理的制度建设，通过**制度来保证数据治理科学有效**
同时也通过对制度的严格执行打造**尊重质量的学校文化氛围**
促进学校治理效能提升



“

队伍建设是实现事业目标的组织保障

状态数据采集工作需要建立一支专兼职结合数据管理人员队伍

重视学习研究 努力成为行家里手

”

“加速学校智能化校园的建设，完善的校内业务数据是支撑数据采集数据的重要保障。我们要做好学校智能化校园建设的顶层设计，夯实学校数字基础设施根基，做好校本数据中心建设，**打通学校数据“大动脉”**。”

推动学校层面构建校本数据中心，
将新版指标定义作为数据标准嵌入
学校数据中心/数据中台

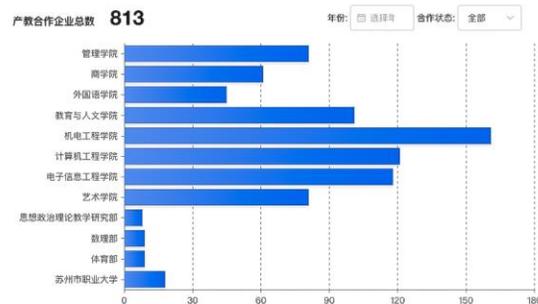
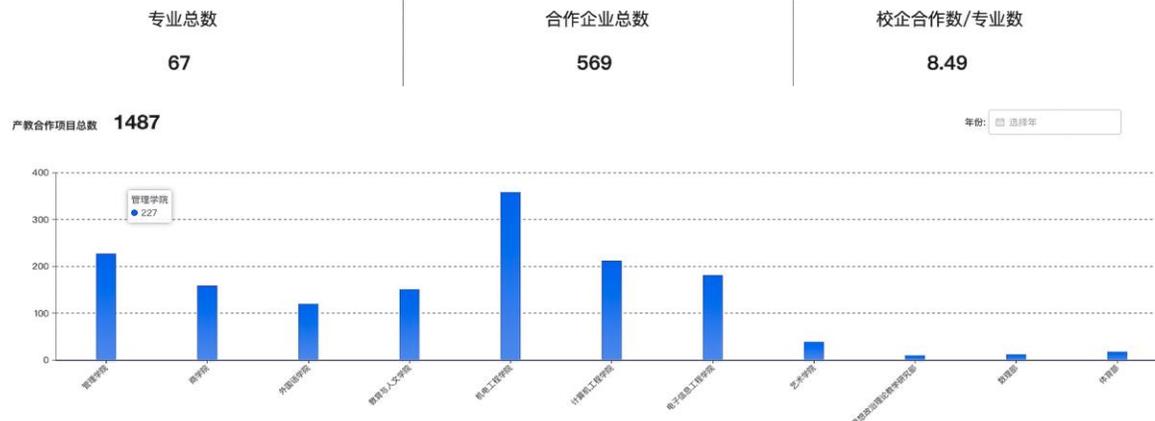
实现数据源头唯一且可采集以及
对学生、教师、教学行为等全流程
全时数据采集监测

院校也可以将数据中心/数据中
台的数据按新版高职状态数据平
台的表单格式要求进行数据同步，
实现数据开放共享



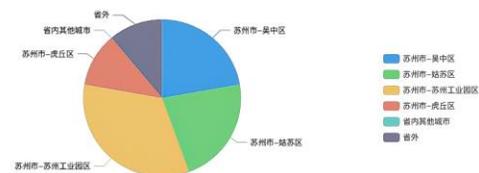
学校需要建设
产教融合校企合作平台
掌握校企合作的内涵建设数据

学校产教合作大数据分析



注:2015年及以前合作企业数为237家,未纳入计算

企业地区分布 年份: 2022 合作状态: 合作



合作单位所在区域	数量	百分比(%)
苏州市-吴中区	2	22%
苏州市-姑苏区	2	22%
苏州市-苏州工业园区	3	33%
苏州市-虎丘区	1	11%
省内其他城市	0	0%
省外	1	11%



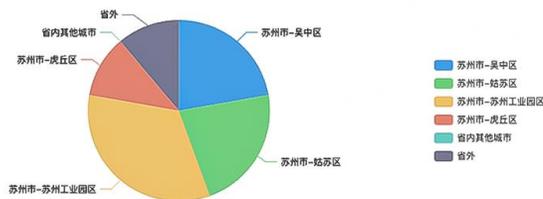
通过产教融合校企合作平台
数据全面关注校企合作推进的
深度和成效

学校产教合作大数据分析

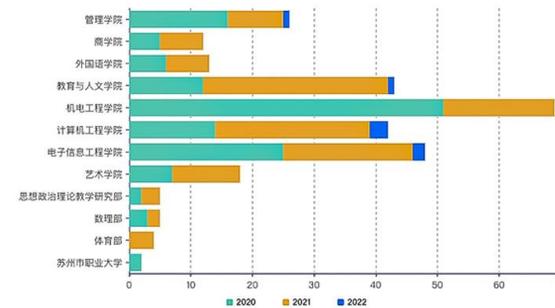
企业学院、产业学院数、职教集团



企业地区分布 年度: 2022 合作状态: 合作

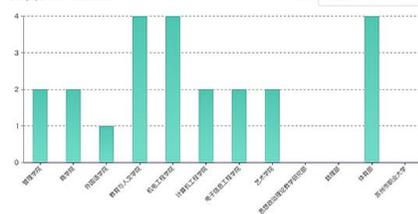


各学院产教融合3年发展趋势

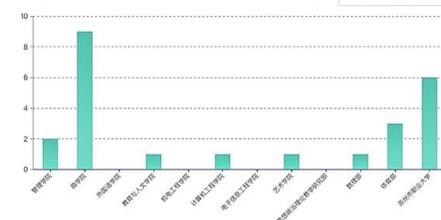


合作单位所在区域	数量	百分比(%)
苏州市-吴中区	2	22%
苏州市-姑苏区	2	22%
苏州市-苏州工业园区	3	33%
苏州市-虎丘区	1	11%
省内其他城市	0	0%
省外	1	11%

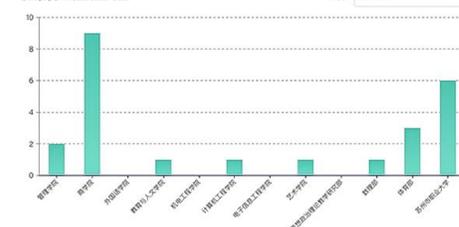
学院(部)与一院一镇合作项目



学院(部)与政府部门合作项目



学院(部)与政府部门合作项目



加强数据资源高效利用，加快激发数据要素活力，
助力学校高水平建设和高质量发展

新版高职状态数据平台



学校各层面数据画像以及学校决策大脑系统和决策支持中心（校情分析）
的主要数据源

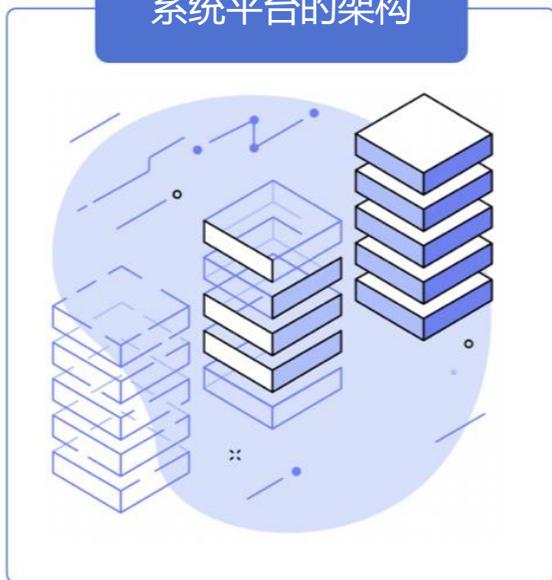


3.1 平台工作“四加强”

3.2 “变”与“不变”



系统平台的架构



更合理

指标解释的内涵



更精准

操作使用的体验



更便捷

“变”与“不变”

不变

职教人



脚踏实地、仰望星空
的情怀使命



精益求精、追求卓越
的工匠精神



高等职业教育质量保证体系建设研究课题组

Research Group on quality assurance system construction of Higher Vocational Education

多沟通 多交流 共学习 共努力

为高职院校状态数据采集与管理事业和
职业教育数字化转型升级贡献力量！



高等职业教育质量保证体系建设研究课题组

Research Group on quality assurance system construction of Higher Vocational Education

敬请批评指正

汇报人：陈浩华

邮箱：153448044@qq.com