

“岗课赛证”综合育人模式创新与实践

苏州市职业大学校长 温贻芳

- 一、“岗课赛证”综合育人理论与逻辑
- 二、“岗课赛证”综合育人路径与方法
- 三、“岗课赛证”综合育人创新与发展

一、“岗课赛证”综合育人理论与逻辑

“岗课赛证”提出的背景

- 2021年4月召开的全国职业教育大会提出，“要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，**深化‘三教’改革，‘岗课赛证’综合育人**”。
- 2021年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出“**完善‘岗课赛证’综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程**”。
- 2022年《江苏省“十四五”职业教育展规划》，提出“**完善‘岗课赛证’综合育人机制，将企业岗位需求、职业技能等级标准和技能大赛要求融入培养方案、课程体系和教学内容**”。

课程是推动职业教育高水平发展的王道

- 产教融合
- 校企合作
- 工学结合
- 知行合一

教师

课程

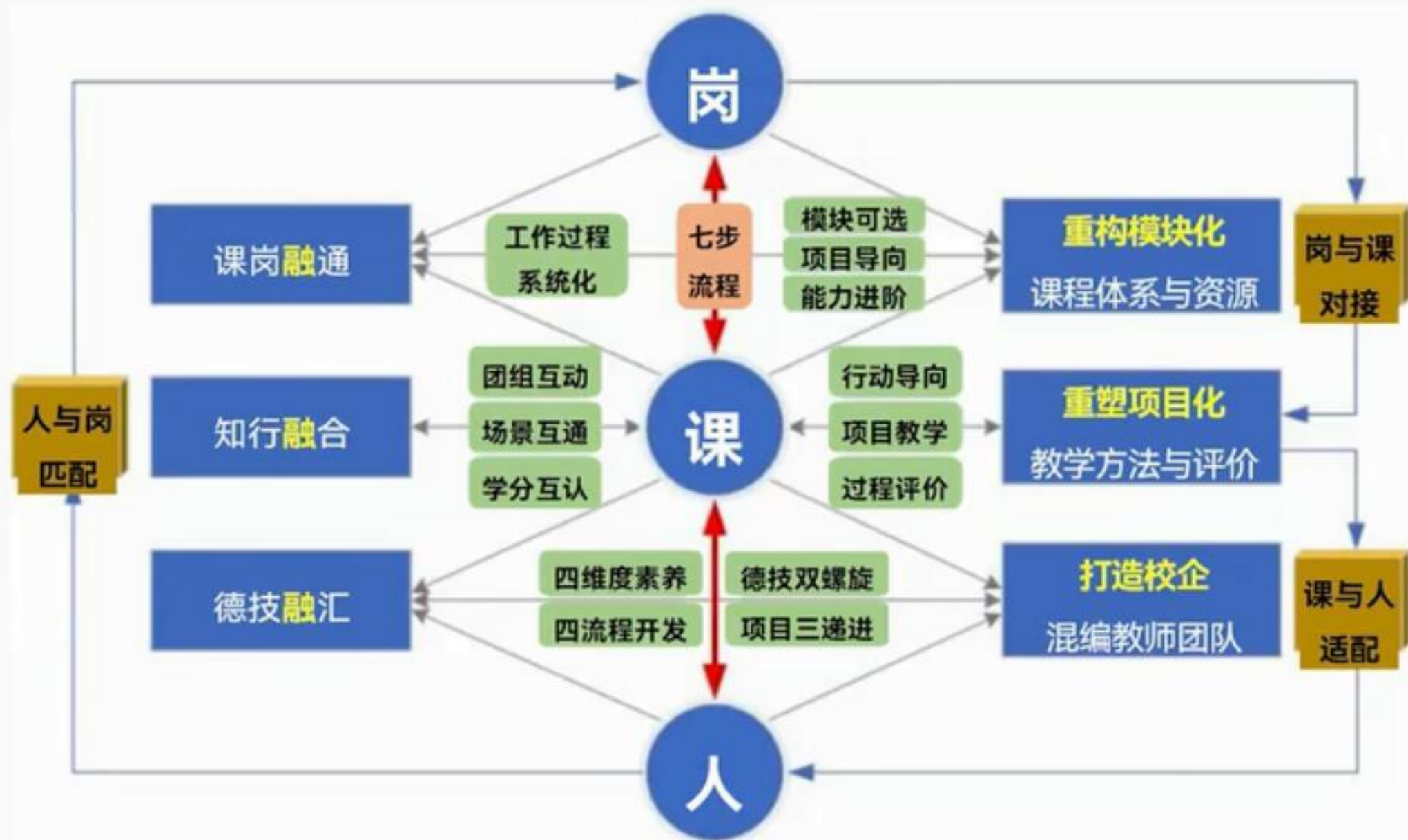
专业

- 学校
- 专业（群）
- 教学改革
- 人才培养

职业教育课程建设存在的关键问题

- **课程体系**与产业升级和技术技能新要求不够适应
- **课程内容**与岗位核心素质、能力新要求不够适应
- **课程载体**与复合型创新型人才培养规格不够适应

提出“岗—课—人”协同课改理论



以项目化课程改革为核心，以“三教”改革为抓手



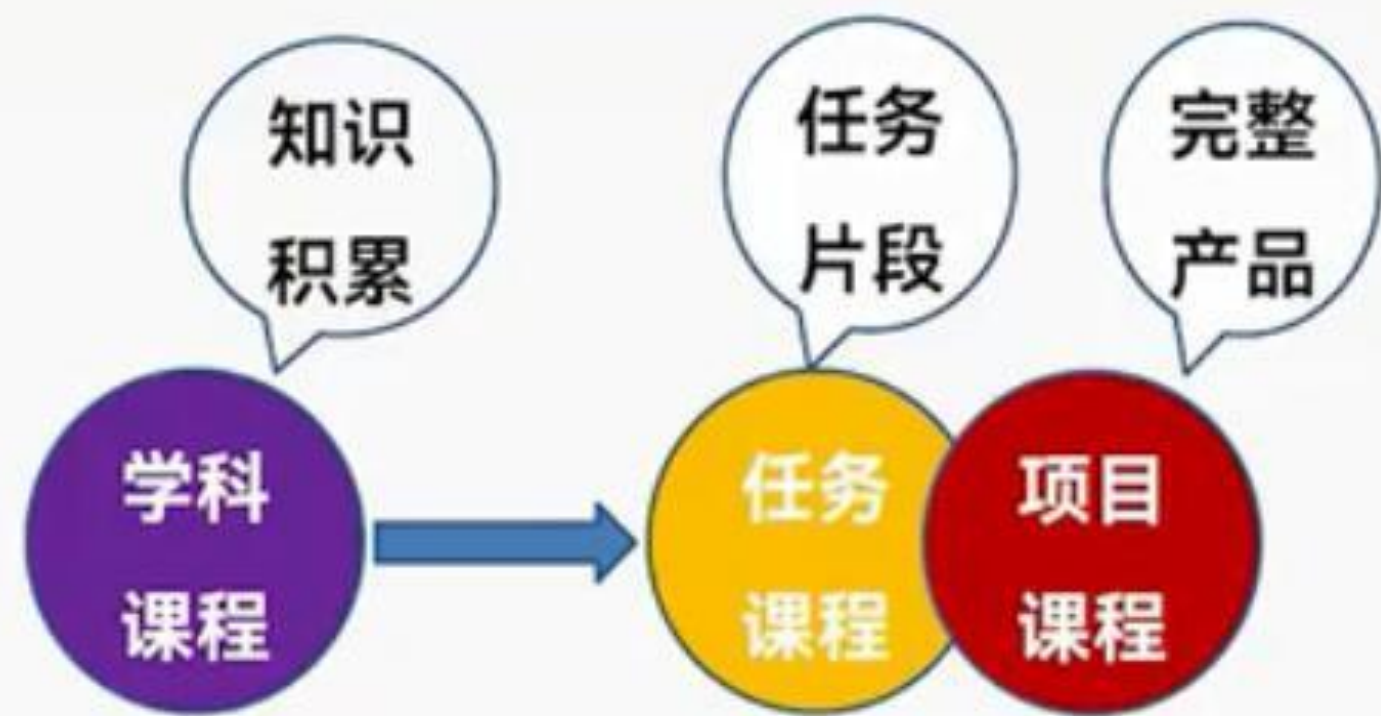
要着眼于“教好”，围绕教师、教材、教法推进改革，探索形式多样、行之有效的教学方式方法……

——习近平2018年9月10日在全国教育大会上的讲话

- 教师是课程教学改革的主体，是“三教”改革的关键；
- 教材是课程建设与教学内容改革的固化成果、呈现形式和载体；
- 教法是课程教学改革的路径，教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。

二、“岗课赛证”综合育人路径与方法

项目化课程是推进职业教育课程改革的通道



职业教育课程形态的发展

“三融”育人课程改革新模式

总体思路

具体策略

实施路径

预期目标

项目化课程改革总思路
德技并修

以德领技 德技融汇

打造课程育人新团队

适应德技
双馨人才要求

以行求知 知行融合

创建课堂教学新方法

适应岗位
能力素质要求

以岗定课 课岗融通

构建课程教学新资源

适应产业
转型升级要求

七步流程，重构模块化课程体系

机电一体化技术专业 课程体系开发流程

1. 挑标杆企业



2. 选典型岗位



设备工程师

3. 找工作任务

- 生产线的安装、调试;
- 工序能力改善和参数监控;
- 不良品不良项目改善;
-

4. 理职业能力素养

- 技术: 系统集成调试、仿真
- 技能: 工业机器人编程调试
- 素养: 整体工程思维训练
-

5. 定课程体系

- **新技术课程化:** 机电系统集成
- **新技能课程化:** 机器人离线编程
- **新素养课程化:** 工程思维案例
-

6. 写课程标准

- 研制新课标: 机电系统集成、工程思维案例.....
- 修订原课标: 机电一体化系统设计.....

YES

NO

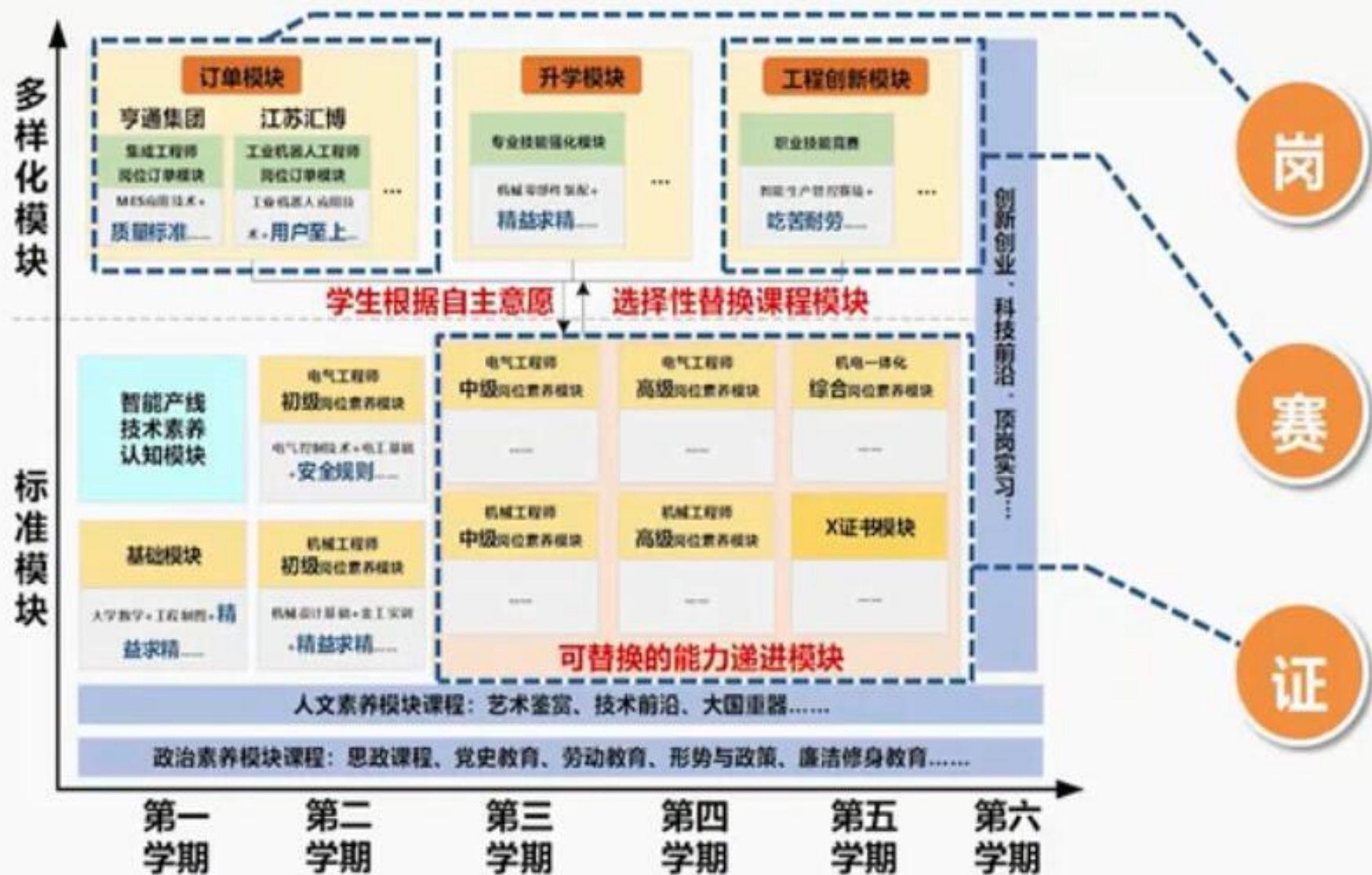
7. 论证与更新

机电一体化专业课程体系



七步流程，重构模块化课程体系

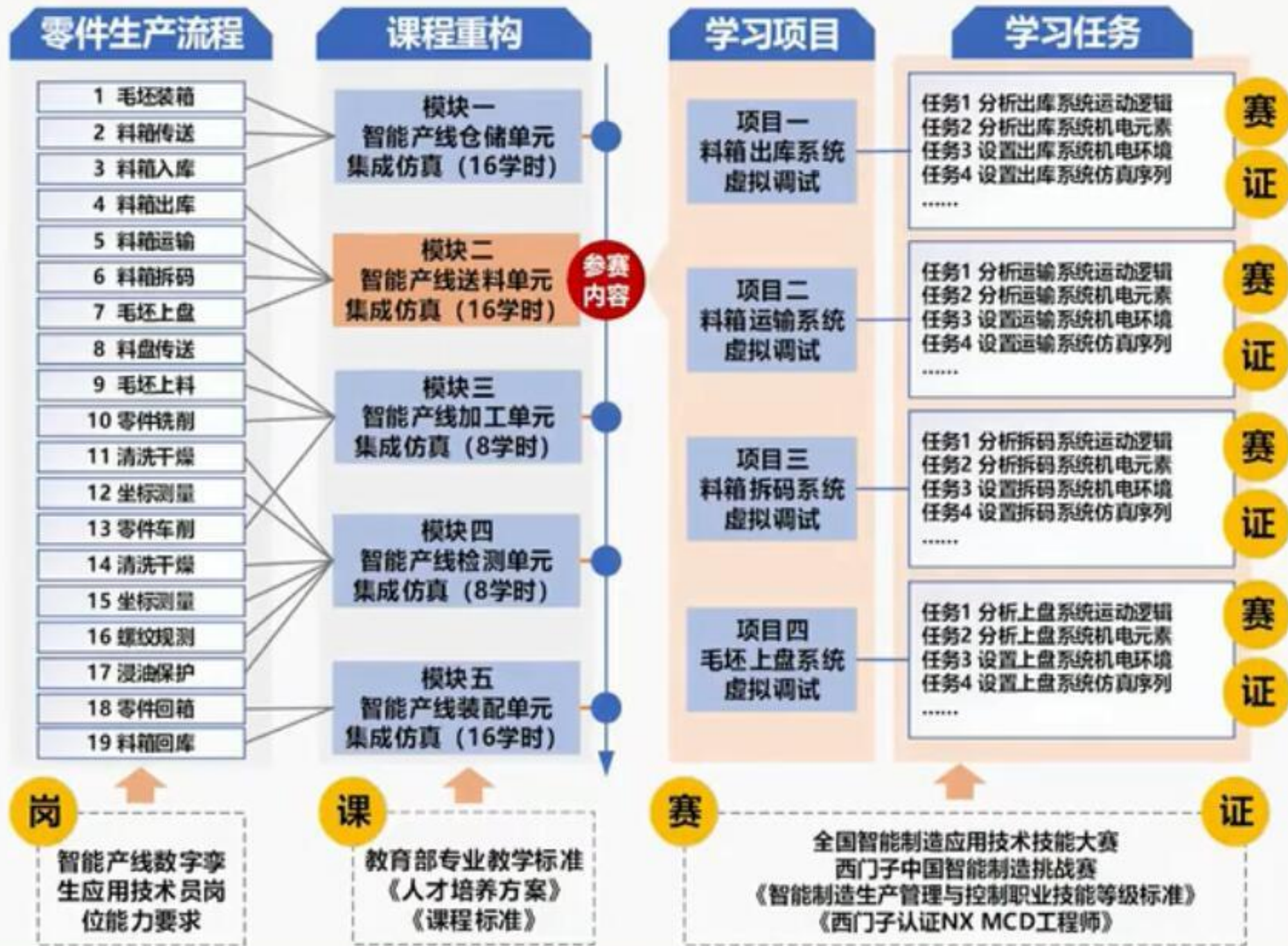
机电一体化技术专业
课程体系开发流程



四步流程，三线螺旋，重组项目化课程



以《智能装备系统集成虚拟仿真技术》
课程为例
课程内容重组



知识传授、能力培养与素养养成相统一

技术 主线

项目
导入

分析运
动逻辑

分析机
电元素

设置机
电环境

设置仿
真序列

分析
PLC程序

设置
MCD信号

虚实联
合调试

课题
扩展

寓教于教



降本增效，提高仿真效率

寓教于行



示范操作，严谨细致规范

寓乐于学



创新任务，学生动手挑战

画龙点睛式



精益求精，注重仿真精度

专题嵌入式



政策导学，增强担当意识

元素融合式



拓新项目，激发价值认同

思政 主线

善于分析

精于调试

勇于创新

敢于担当

知行融合，实施基于行动导向的项目化教学

三阶六步

线上小组
共同学习

1导
任务

2析
逻辑

3定
方案

4做
仿真

5验
结果

6评
过程

小组协作
完成企业项目

课前阶段

课中阶段

课后阶段

团队协作

技术方向
建**团**队

项目内容
成**小**组

模块内
角色轮换

模块间
交叉重组

五增一强

教学环境**增强**
思政氛围

教学内容**增添**
思政要素

教学过程**增加**
思政要点

教学评价**增入**
思政维度

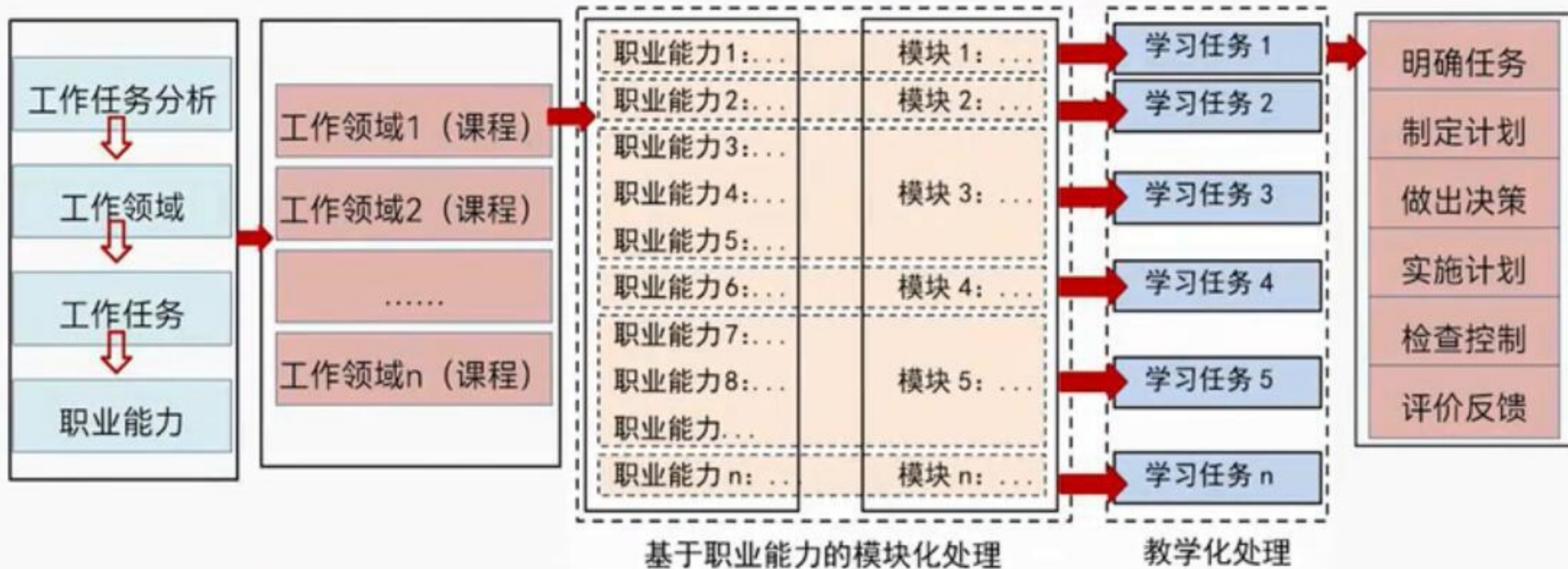
课程考核**增大**
思政占比

全程**强化**劳动育人功能

知行融合，实施基于行动导向的项目化教学



基于项目化理念，开发活页式教材



课程内容随技术发展、企业项目持续更新



三、“岗课赛证”综合育人创新与发展

- **标准先行，持续更新改进**
- **高职院校要联合政府、行业、企业、协会等组建专业建设委员会，聚焦工作岗位对职业能力需求，聚焦职业技能大赛、职业技能证书所体现的先进标准，共同制订专业标准、人才培养标准、课程标准、教学标准、评价标准等，并适时调整和完善标准，不断提升上述标准与产业需求、行业变化、岗位要求的适应性，引领教育教学改革和高素质技术技能人才培养。**

- 课程核心，深耕项目化改革
- 课程是人才培养的核心载体，课程建设质量直接决定着人才培养质量。高职院校要对专业所在产业领域相关岗位对技术技能的要求进行调研，对职业技能大赛比赛规范和要求以及职业技能等级证书考取要求等进行研究，准确提炼岗位、大赛、证书需要的知识点、技能点、任务点和产品（服务）点，并将其转化为可讲、可练、可测的具体课程模块，确保新知识、新思想、新观念、新技术、新工艺、新方法、新规范以案例、虚拟仿真等形式融于课堂教学情景。

- 教法创新，坚持工作过程系统化
- 课堂是学校教育教学发生的最主要场所，课堂教学是学校开展人才培养最基本的形式和最主要的渠道。高职院校要创新教学尤其是教法改革，深化项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式改革，综合采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，大胆运用人工智能、大数据、虚拟现实等新技术推动现代信息技术与教育教学深度融合。

- 资源支撑，丰富各类资源
- “岗课赛证”综合育人的实质是标准、内容、过程、评价等育人要素及人、财、物、环境、文化等资源的融合，因此高职院校必须从实习实训基地建设、结构化教师团队建设、数字化资源库建设等方面做好“岗课赛证”综合育人模式实施的保障和支撑工作。

- 以评促改，全面提升育人质量
- “岗课赛证”综合育人要求高职院校构建多元、开放、全过程评价体系。具体来讲，在评价主体上，要构建由学校专业教师、企业高技能人才、研究机构专家学者、技能大赛评判专家、技能证书考试命题专家等组成的多元评价共同体；在评价内容上，要重点围绕德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况开展评价；

在评价方式上，通过专业评估、毕业生就业情况反馈、企业满意度调查等数据收集方式和定量与定性相结合的数据分析方式，了解“岗课赛证”综合育人效果；在评价范围上，要构建课程实施前、中、后全过程评价体系，在课程实施前对课程体系的目标、标准、结构、内容、方法、资源等进行不同主体角度的评价，在课程实施中对课程教学组织和教学效果进行过程评价，在课程实施后对课程的结课形式和标准进行多样化结果评价；在评价结果使用上，要构建教学评价与反馈机制，依据教学效果和过程性反馈，及时调整教学内容和方法。

“三教”改革，我们永远在路上。

