

关于课程诊改的思考

学术委员会主任 职教研究所所长
科研处\质管处\校企合作处

王佑华 教授

湖北宜昌
2019年7月11日



湖北城市建设职业技术学院

Hubei Urban Construction Vocational And Technological College

前言

"一个"坚持，落实 "一个" 任务

"两轮"驱动，服务 "两个" 发展

"三教"改革，实施 "三全" 育人

"四方"联动，推进 "四链" 协同

"五育"并举，融入 "五项" 职能

CONT

目录

01

推进内保建设，需要把脉职业教育发展

02

组织课程诊改，需要把握课程关联关系

03

推行课程诊改，需要把细课程诊改要点

04

有效实施诊改，需要把控课程诊改机制

05

深化课程诊改，需要把住“两个到位”

1

推进内保建设，需要把脉职业教育发展

- 1.国家层面诊断，1个判断3个转变4个主攻方向
- 2.院校层面诊断，8个转变+5个转变

01 推进内保建设，需要把脉职业教育发展

近年来，习近平总书记在报告、讲话、谈话、演讲、考察、批示、贺信中发表了系列关于职业教育的重要论述。

党中央、国务院、国家部委出台了决定、意见、办法、规定、方案、通知等系列文件，设计和部署现代职业教育的改革与发展。

职业教育已摆在了党和国家工作全局的重要位置，位置更加突出。

- **职教发展理念持续创新，发展环境持续改善，发展行动持续推进，发展质量持续提高，职业教育人一直在努力。**
- **形成了较为丰富的职业教育政策链以及实践经验、观念、理念、理论、思想，职业教育已经发展到新的阶段。**

01 推进内保建设，需要把脉职业教育发展

一个重大论断：职业教育是一种教育类型

现代职业教育发展目标：建成
现代职教体系（直通车+立交桥
+旋转门+生态链）

现代职业教育本质特征：教育与培
训完美融合

职业院校教育使命：职业素质养成的教育（人才培养“三驾马车”，善做“营养餐”）

- 离开理论教学，实践教学和素质教育就失去基础支撑，高职教育被“庸俗化”；
- 离开实践教学，理论教学和素质教育就缺少源头活水，高职教育被“普教化”；
- 离开素质教育，理论教学和实践教学就难以育德育人，高职教育被“功利化”。

1.国家层面诊断：一个判断（具备有利条件和基础，到了下大力气抓的时候）

- ◆新时代，国家、社会、行业、企业、学生、家长对职业教育的质量有着更高的期盼。
- ◆职业教育的发展环境、发展模式、发展质量还不充分、不平衡，需要下大力气全面深化职业教育改革。
- ◆发挥市场在资源配置中的决定性作用，深化产教融合推进职业教育**大改革大发展**是基本底色。

1.国家层面诊断：实现“三个转变”（一个格局，两个模式）

**模式转变**

职业教育发展模式要从注重数量向注重质量转变

从政府主办为主向政府统筹、社会多元办学的格局转变

格局转变**模式转变**

从参照普通教育的模式向产教融合、办学特色更加鲜明的类型教育转变

01 推进内保建设，需要把脉职业教育发展

1.国家层面诊断

国发〔2014〕19号+国发〔2019〕4号的学习体会

政府逐步退出职业教育办学的微观层面，专注于制度建设环境建设，学校能办的事学校办，并充分发挥市场机制的作用形成多元化办学格局，增强学校办学活力。

职业教育必须根植于产业、行业、企业、职业，科学设置专业，系统组织学业，促进创业、就业，培育守业、敬业、乐业意识。

职业教育既不能普教化，也不能技能化，做到高质量的教育和高质量的培训融合并举，既管未来又管当下，施行“1+X”证书制度改革的意义在于此。

1.国家层面诊断：四个主攻方向（健全制度 提高质量 多元办学 改善环境）

2019年，国家职业教育发展的又一新纪元，加快发展高水平的职业教育。

改革发展有 新理念 ，	“12新”	战略地位有 新提高 ，
发展环境有 新改善 ，		加快发展有 新节奏 ，
发展前行有 新目标 ，		质量建设有 新工程 ，
前行轨迹有 新变化 ，		教学改革有 新项目 ，
深化改革有 新行动 ，		规模壮大有 新扩招 ，
改革方案有 新设计 ，		高质发展有 新期待 。

2.院校层面发展态势诊断分析

实现职业教育高质量发展，职业教育必须转型升级，全面治理。



深化职业教育产教融合发展模式、完善校企合作办学模式、创新工学结合人才培养模式，推行知行合一教学模式、优化育训结合教学组织模式、升级课程开发模式、抓实师资队伍建设。

从职业教育整体来



通过开展内部质量保证体系诊改建设，能有效系统推进学校转型升级发展质量。开展教学工作诊改必须全面贯彻党的教育方针，遵循职业教育规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，全面深化教育教学改革，促进学校整体结构性质量发展。

从职业院校局部来看

01 推进内保建设，需要把脉职业教育发展

2.院校层面发展态势诊断分析：发展策略 八个转变

第一，从“以就业为导向”转变为“以促进就业为导向”，促进人的全面发展，立德树人是学校的根本任务。

第三，从“单打独斗”转变为“协同发展”，促进整体质量提高，协同发展是学校的共同追求。

第五，从“以学历教育为主”转变为“学历教育与培训并举”，促进全生命周期服务，两轮“驱动”是职业院校的办学定位。

第七，从“教育教学型”转变为“产教融合型”，促进职教高质量发展，产教融合是职业教育办学之道。



第二，从“以服务为宗旨”转变为“以服务发展为宗旨”，促进经济社会发展，前瞻引领是学校的社会使命。

第四，从“关门办学”转变为“开放办学”，促进办学视野扩大，国际化办学是发展方向。

第六，从“学校办学”转变为“校企双主体办学”，促进办学活力的释放，校企合作是职教办学之术。

第八，从“教育信息化”转变为“信息化教育”，促进优质教育资源共享，信息化教育是实现优质教育的有效途径。

01 推进内保建设，需要把脉职业教育发展

2.院校层面发展态势诊断分析：人才培养体系建设五个转变

第一，从碎片化的专业建设转变为专业集群建设，形成与产业同步发展的专业群体，以高水平专业群建设支撑高质量专业人才培养

第三，从关注教材转变为关注教学资源，形成完备的教材体系，以高水平的教材建设支撑高质量的有效育人

第五，从重视育才体系构建转变为育德育才体系构建，形成系统的思政教育体系，以高水平的思政教育支撑高质量的为国育才，为党育人



第二，从分散式的教学系统转变为集成化的教学体系，形成内外衔接的教学体系，以高水平的教学体系教育支撑学生的高质量全面发展

第四，从刚性管理转变为弹性管理，加大教学管理改革力度，形成具有开放性教学管理体系，以高水平的治理能力支撑高质量的人才培养

2

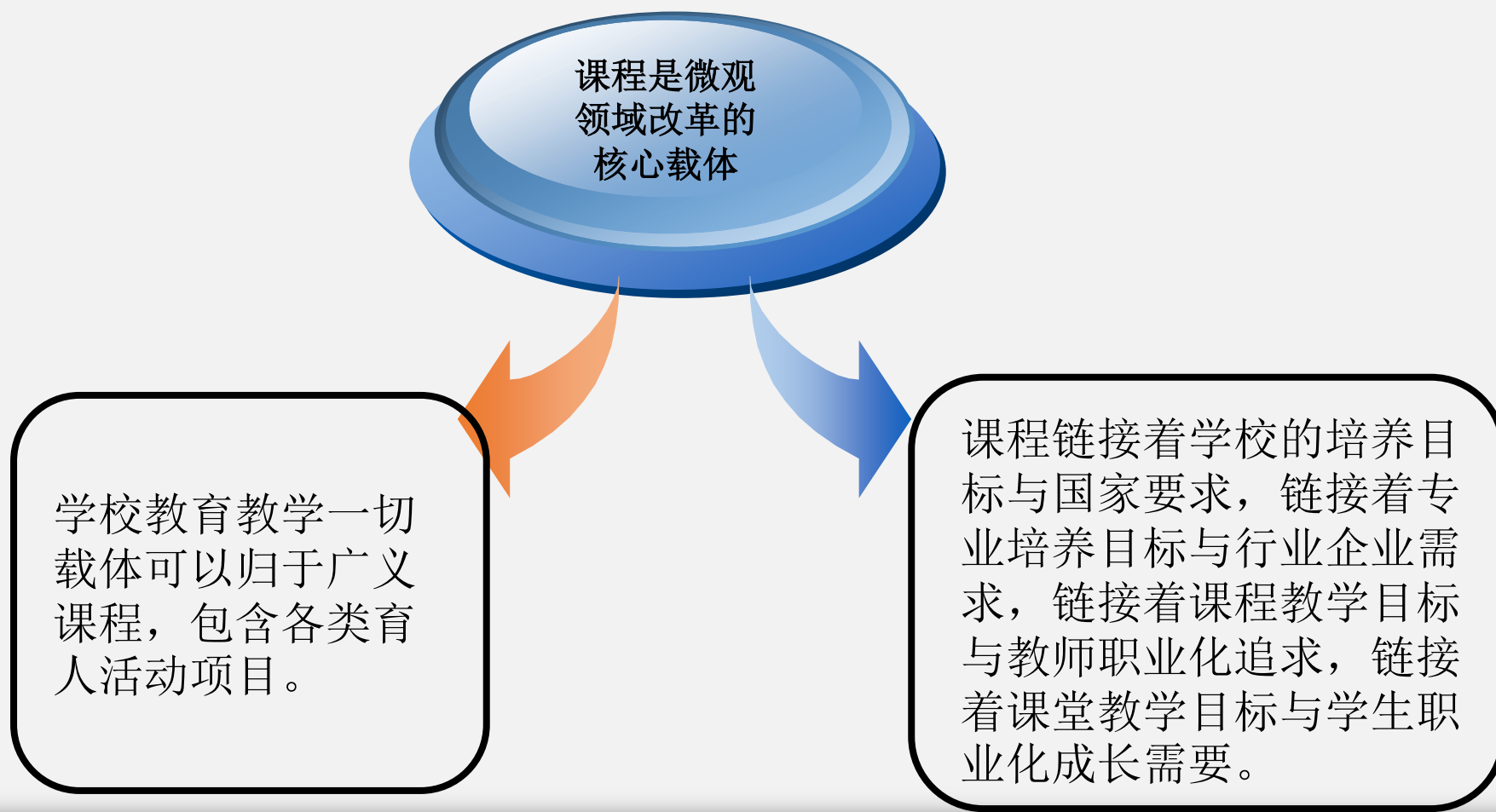
组织课程诊改，需要把握课程关联关系

- 1.课程链接着目标和标准体系
- 2.教师是课程诊改的关键资源

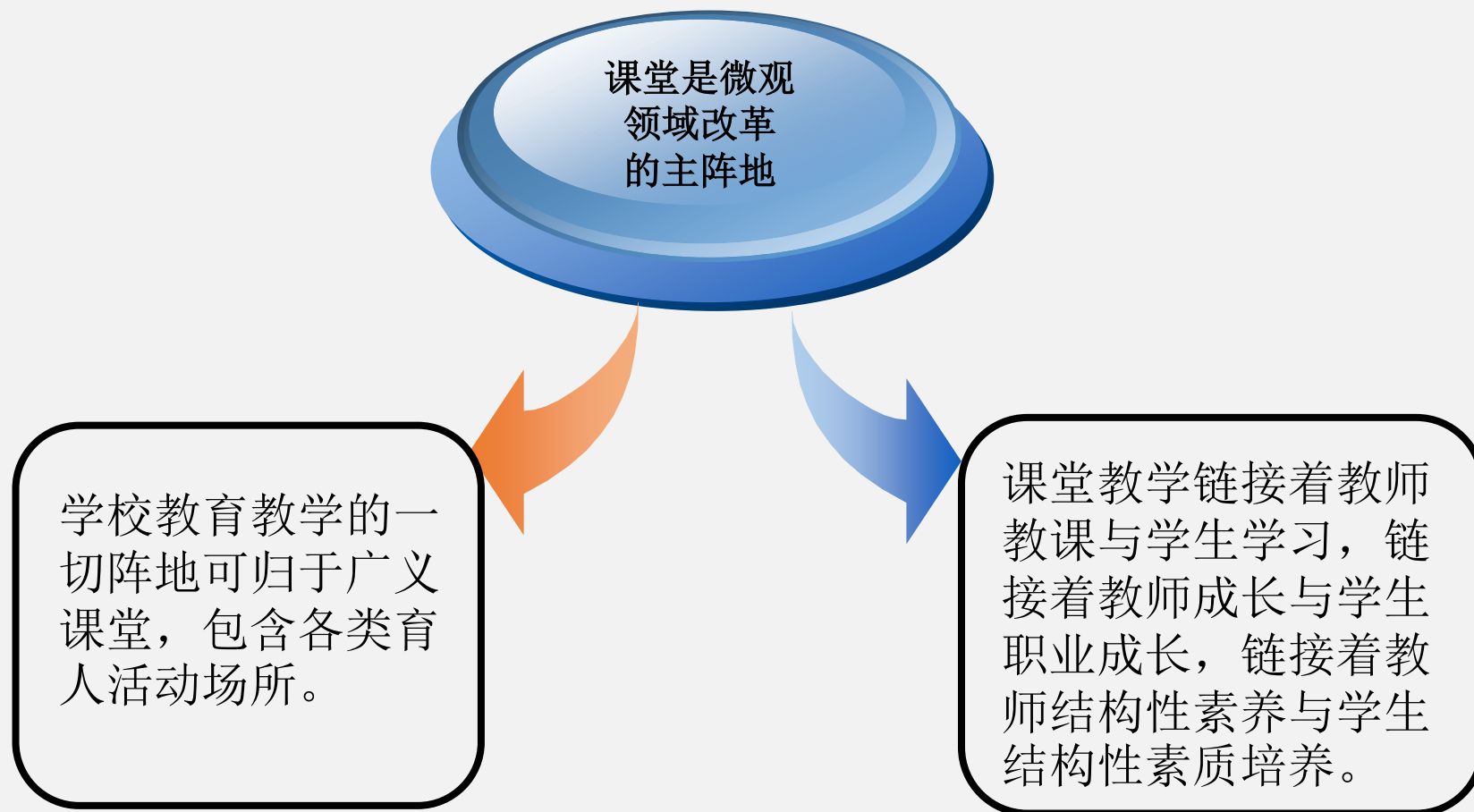
02 组织课程诊改，需要把握课程关联关系

- 当下的高职教育改革不缺乏理念，微观领域改革越到位，教学质量就越能取得**突破性**发展。课程建设和教师能力建设属于微观领域层面，在推进教育教学质量发展过程中，起**决定性**的作用。
- 教学是人才培养的基石，教师是教学的第一资源。
- 课程是教学的核心载体，课堂是教学的主阵地。

1.课程链接着目标体系和标准体系



1.课程链接着目标体系和标准体系



02 推行课程诊改，需要把握课程关联关系

1.课程链接着目标体系和标准体系

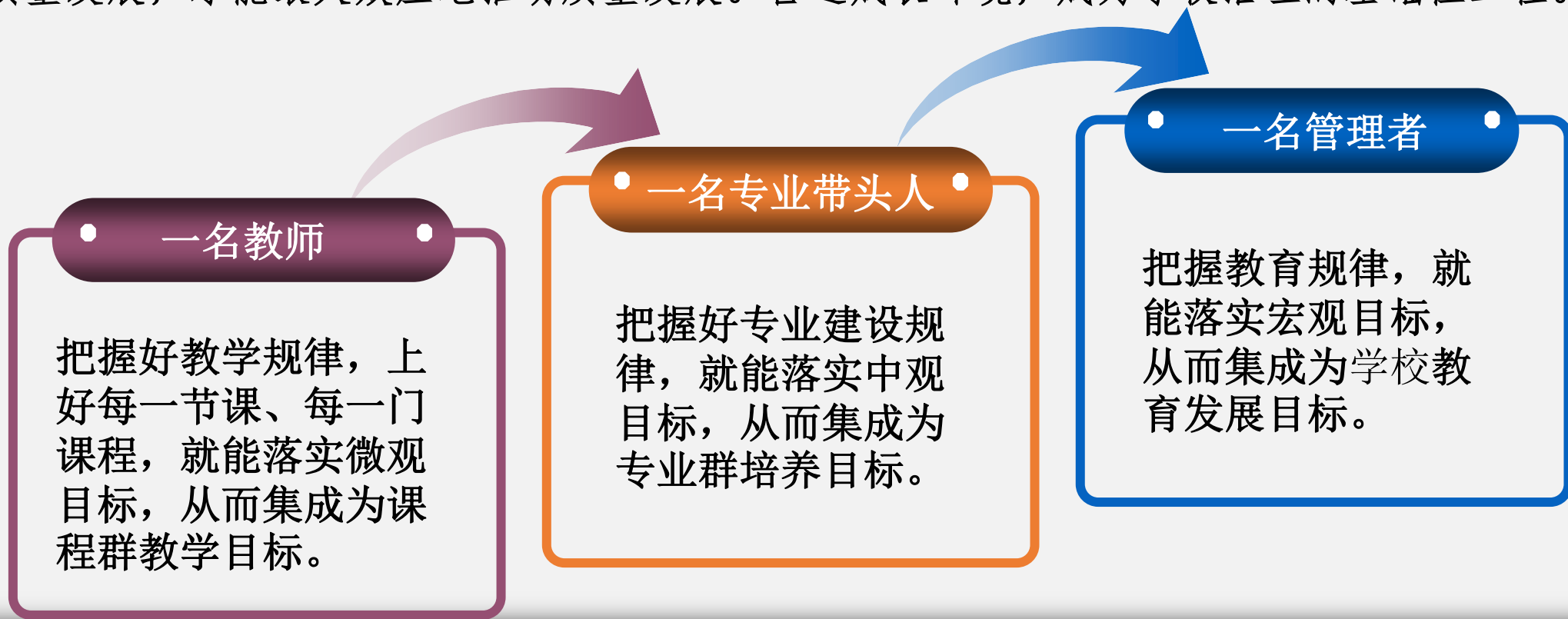
课程是质量生成的关键层面，课堂是质量生成的关键环节，把住课程的关联关系

- 有利于把住课程诊改的系统性、完整性、科学性；
- 有利于把宏观、中观、微观层面目标链、标准链有机贯通；
- 有利于把目标落地落实落细。

02 组织课程诊改，需要把握课程关联关系

2.教师是课程诊改的关键资源

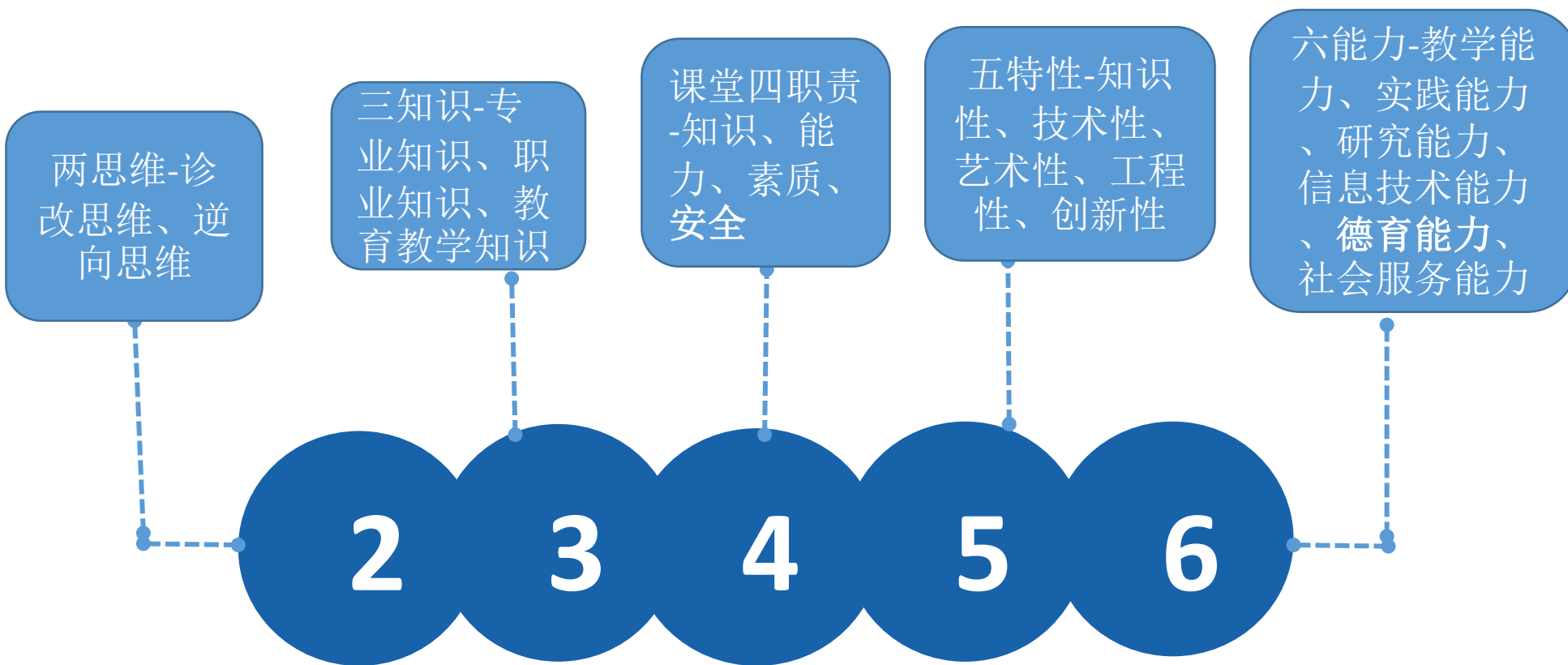
教师是课程改革和课堂革命的主体，是撑起课程诊改这片天空的力量。唯有教师能力匹配质量发展，才能最大效应地推动质量发展。营造成长环境，成为学校治理的基础性工程。



02 组织课程诊改，需要把握课程关联关系

2.教师是课程诊改的关键资源

对职教教师的职业思考“23456”



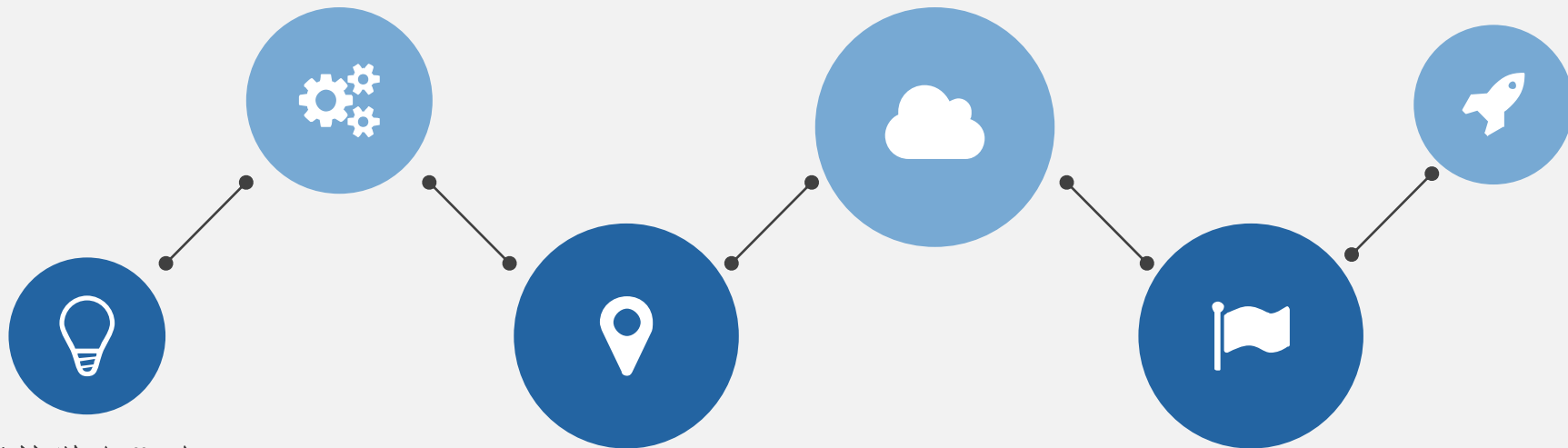
02 组织课程诊改，需要把握课程关联关系

2.教师是课程诊改的关键资源

第二，由“教育人”向“+社会人”转变，是教育促进经济社会发展使然

第四，由“消费者”向“+生产者”转变，是教育前瞻引领社会发展使然

第六，由“教育信息化”转变为“+信息化教育”转变，是开启教育新时代使然



第一，由“教学人”向“+德育人”转变，是教育促进人的全面发展使然

第三，由“学校人”向“+系统人”转变，是促进教育平衡充分发展使然

第五，由“教师”向“+培训师”转变，是完善现代职教体系使然

新时代以来，职业教育的转型升级，带来教师角色在变化，教师实现“六个”转变

3

推行课程诊改，需要把细课程诊改要点

- 要点1：厘清课程建设思路、流程、主体责任
- 要点2：厘清课程诊改现态
- 要点3：厘清课程诊改思路（8字螺旋）
- 要点4：厘清课程建设诊改“两链”
- 要点5：厘清课程教学诊改“两链”
- 要点6：厘清课程诊改成效

03 推行课程诊改，需要把细课程诊改要点

课程层面诊改的基本准则

教育部部长陈宝生

- 要始终坚持以学习者为中心，为不同层次、不同类型的受教育者提供个性化、多样化、高质量的教育服务，促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展。

教育部部长陈宝生

- 每所学校都要建立以校为本的人才培养质量反馈监控体系，从一堂课、一张试卷、一篇论文、一门课程开始，构建起完整的、有效的、规范的质量监控制度。

- ✓ 课程诊改分为课程建设、课程教学两个方面
- ✓ 诊改内容丰富，含课程建设理念、课程建设规划、课程建设标准、课程建设实施方案，课程体系构建、课程标准制定（教学大纲）、课程设计、课程资源建设而、课程评价、教材建设（链接）、课程思政、课堂教学、**课堂安全**、课程保障、信息化监测、改进等。

03 推行课程诊改，需要把细课程诊改要点

诊改要点1：厘清课程建设思路、流程、主体责任

课程建
设思路

基于文化知识教育、专业技能教育、职业素养教育融为一体建设课程

课程建
设流程

专业教学标准—人才培养方案—课程体系—课程标准—课程内容—课程设计—学情分析—课程实施—课程优化

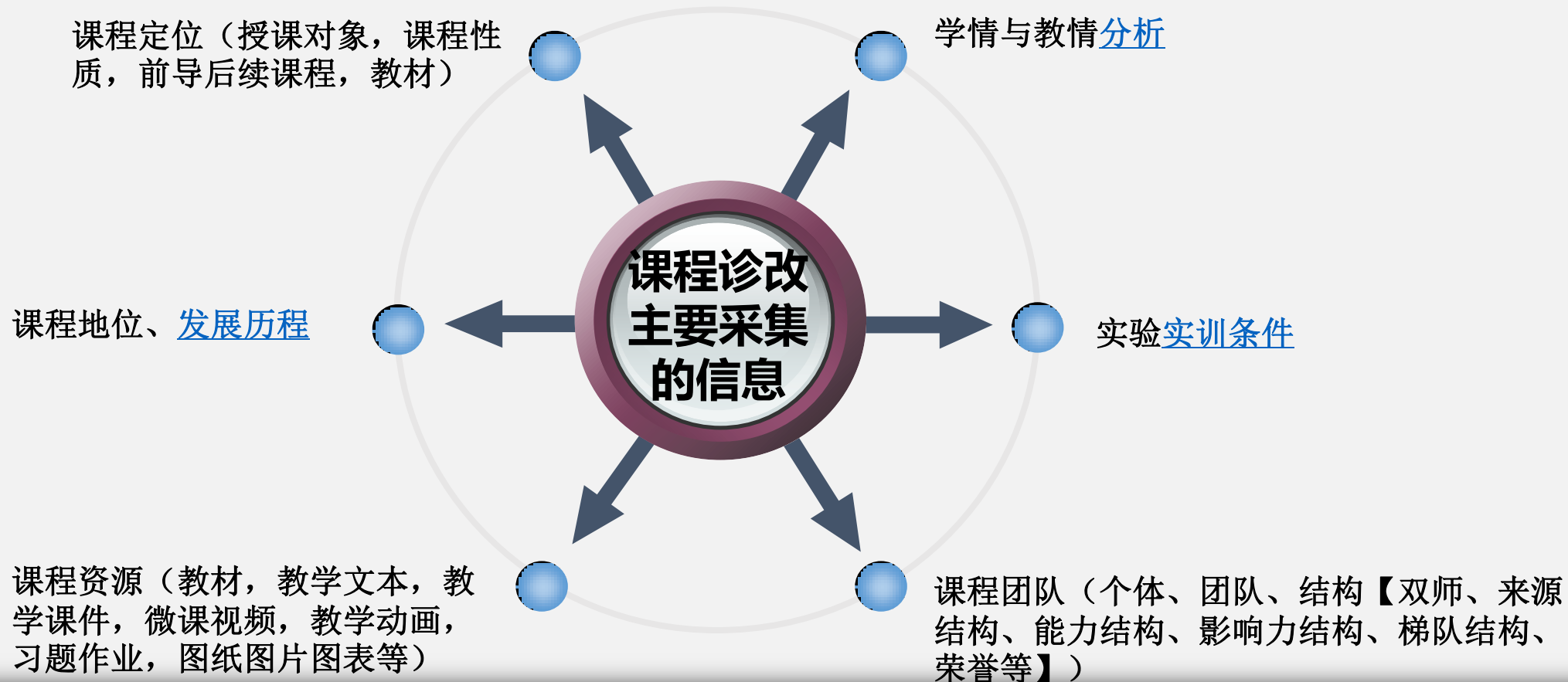
课程建设
主体责任

党委领导、校长全面负责、分管校领导主责、教务部门和院系具体负责课程建设管理。领导集体要研究课程建设工作，教务部门和院系加强课程教学管理，课程负责人是课程建设的第一责任人，主讲教师与课程负责人共同承担建设任务。教师承担课堂教学主体责任。

03

推行课程诊改，需要把细课程诊改要点

课程诊改要点2：厘清课程诊改现态，采集分析，寻找对策

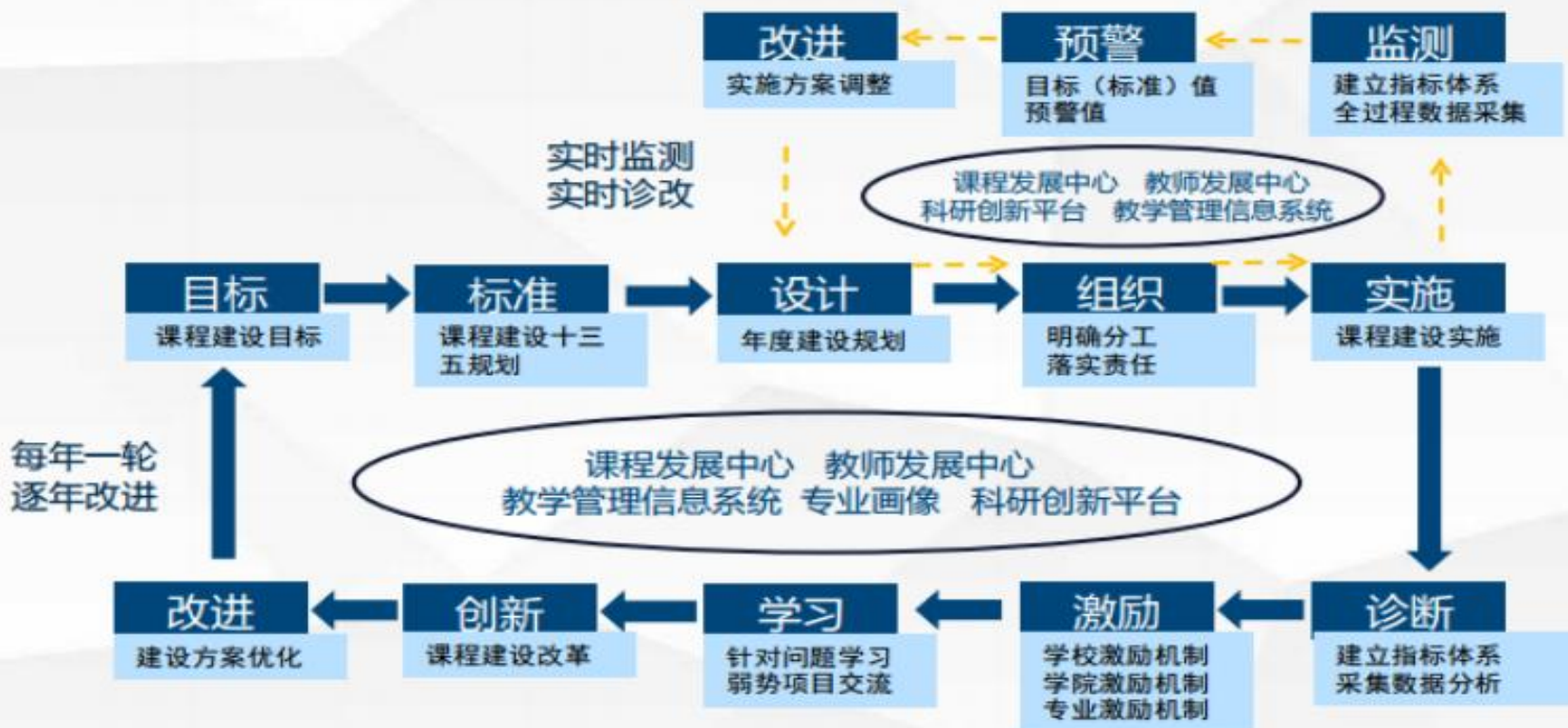


03 推行课程诊改，需要把细课程诊改要点

课程诊改要点3：厘清课程诊改思路（8字螺旋）

基于课程的质量发展，调研分析现状，制定计划，确定目标，制定标准，谋划方案，明晰路径，组织实施，反馈绩效，响应反馈，实现质量持续发展。

“8”字质量改进螺旋

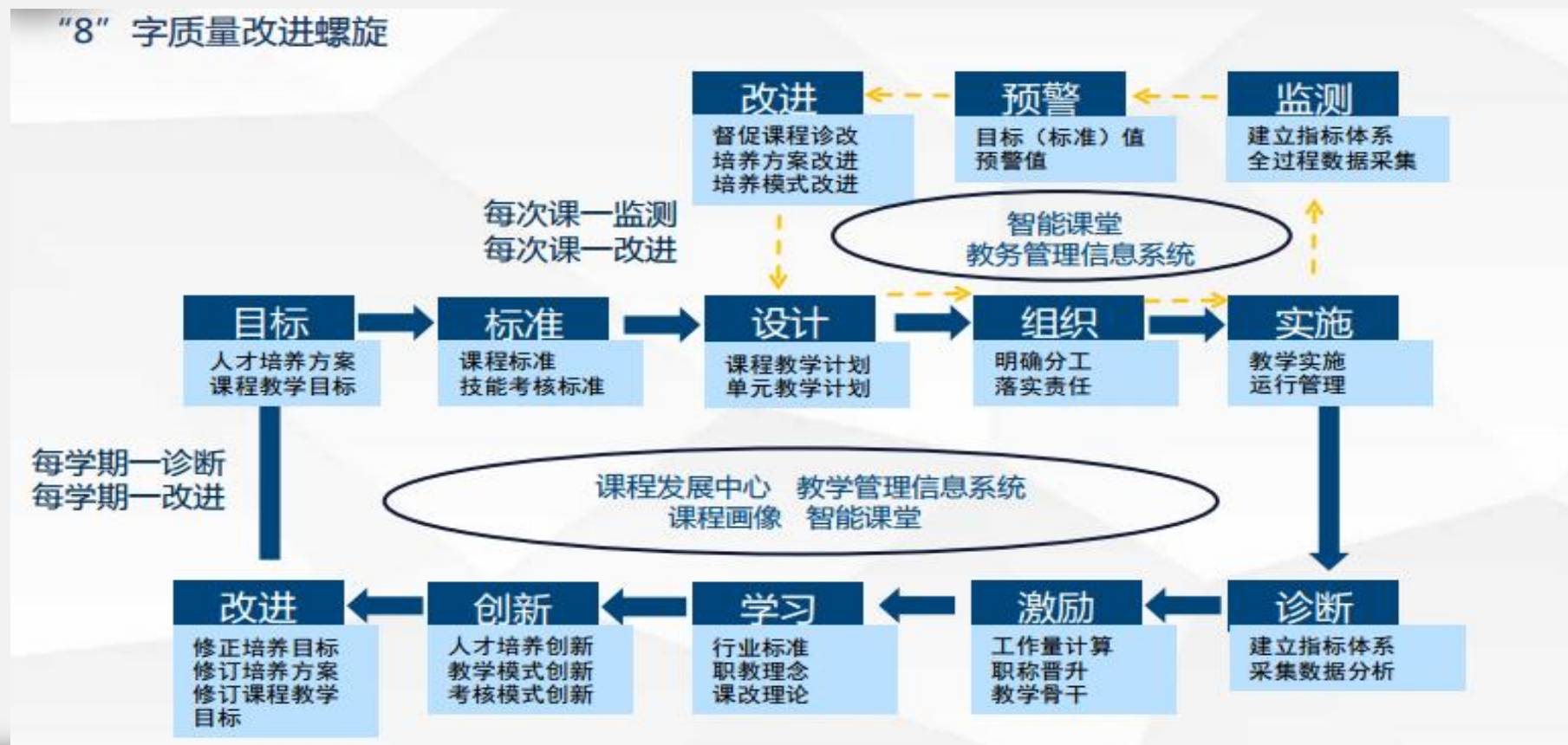


03 推行课程诊改，需要把细课程诊改要点

课程诊改要点3：厘清课程诊改思路（8字螺旋）

基于课程的质量发展，调研分析现状，制定计划，确定目标，制定标准，谋划方案，明晰路径，组织实施，反馈绩效，响应反馈，实现质量持续发展。

课程
教学
诊改



课程诊改要点4：厘清课程建设诊改“两链”

课程建设目标链

国家层面：国家、省部级的相关规划、方案

学校、专业、课程、层面：“十三五”事业发展规划；专业建设规划；课程建设规划；年度课程建设方案；年度建设目标

课程建设标准链

国家层面：国家、省部级的相关规定、意见、标准、要求

学校、专业、课程层面：人才培养方案指导；专业建设管理办法；课程建设管理办法；信息化建设管理规定；课程诊改制度，运行监控制度、运行效果评估制度；课程标准、师资标准、资源建设标准、微课制作标准、试题库建设标准、新型态一体化教材标准、课程质量标准、课堂教学制度、职业岗位及规范标准等

03 推行课程诊改，需要把细课程诊改要点

课程诊改要点5：厘清课程教学诊改“两链”

课程教学目标链

国家层面：国家、省部级的相关规划、意见、方案

学校、专业、课程层面：学校专业培养目标、课程教学目标、课堂教学目标，课程学期授课计划进度、整体设计与课堂单元教学方案等

课程教学标准链

国家层面：国家、省部级的相关规定、意见、要求和行业国家标准GB、国家职业标准、X证书标准

学校、专业、课程层面：学校专业教学标准、课程建设管理办法、专业人才培养方案、专业课程标准、课程学期授课计划进度、整体设计与实施要求；课堂单元教学方案、课堂单元设计与实施设计要求、专业课程考核大纲、专业技能标准、专业技能考核大纲等

03 推行课程诊改，需要把细课程诊改要点

课程诊改要点6：厘清课程诊改成效

■ 课程建设诊改可以从两链一平台打造，以及课程研究、课程地位、教材级别、教师技能比赛成绩、社会服务、课程资源、课程团队、国际视野等方面的标志性成果，描述课程建设诊改成效。

■ 课程教学诊改可以从混合式教学、课堂活力、创意创新意识、课程思政渗透、劳动意识、课程成绩、学生与教师距离，学生技能比赛成绩等方面，描述课程教学诊改成效。

4

有效实施诊改，需要把控课程诊改机制

- （一）课程诊改运行模式
- （二）课程诊改运行基本考量
- （三）课程诊改辅助决策系统
- （四）课程建设诊改运行
- （五）课程教学诊改运行

04 有效实施诊改，需要把控课程诊改机制

（一）课程诊改运行模式

开展课程诊改“1233”范式：

以发展课程质量为主线，聚焦课程建设、课堂教学质量两个维度，关注事前（两链打造）、事中（监测预警）、事后（诊断改进）三个阶段，推进课程质量保证制度体系、课程诊改工作运行机制、运营数据管理系统三个建设

建立常态化的课程诊改周期：

学校层面“1年&5年”、专业层面“1年&3年&5年”、课程层面“0.5年（课程教学周期）&3年&5年”、教师层面“1年&3、5年”、学生层面“1年&2、3学年&5年”

信息平台：利用教师发展中心监测团队教师培养情况，利用课程发展中心监测课程课程总体建设情况，利用科研创新平台监测教学研究情况，利用教学管理信息系统监测课程运行情况，利用智慧课堂监测课程教学情况。

(二) 课程诊改运行基本考量

课程建设与改革，必须形成内外衔接的课程教学体系，以高水平的课程支撑教学高质量发展

在课程设置上，基于知识应用和未来发展方向的前瞻性构建课程体系

在教学内容上，基于学生全面发展和工作过导向开发课程内容（思政、创新创业，美育劳育，转型升级）

在教学设计上，基于职场而非考场的逆向思维谋划教学方案设计

在教学模式上，基于校企深度融合实施项目导向，任务驱动

在教学评价上，基于养成教育做到结果性评价和形成性评价并重，建立多元化的评价机制

在资源建设上，基于职业岗位任职要求的适用性和先进性建设立体化教材资体系

在教学方式上，基于个性化学习丰富教学形态

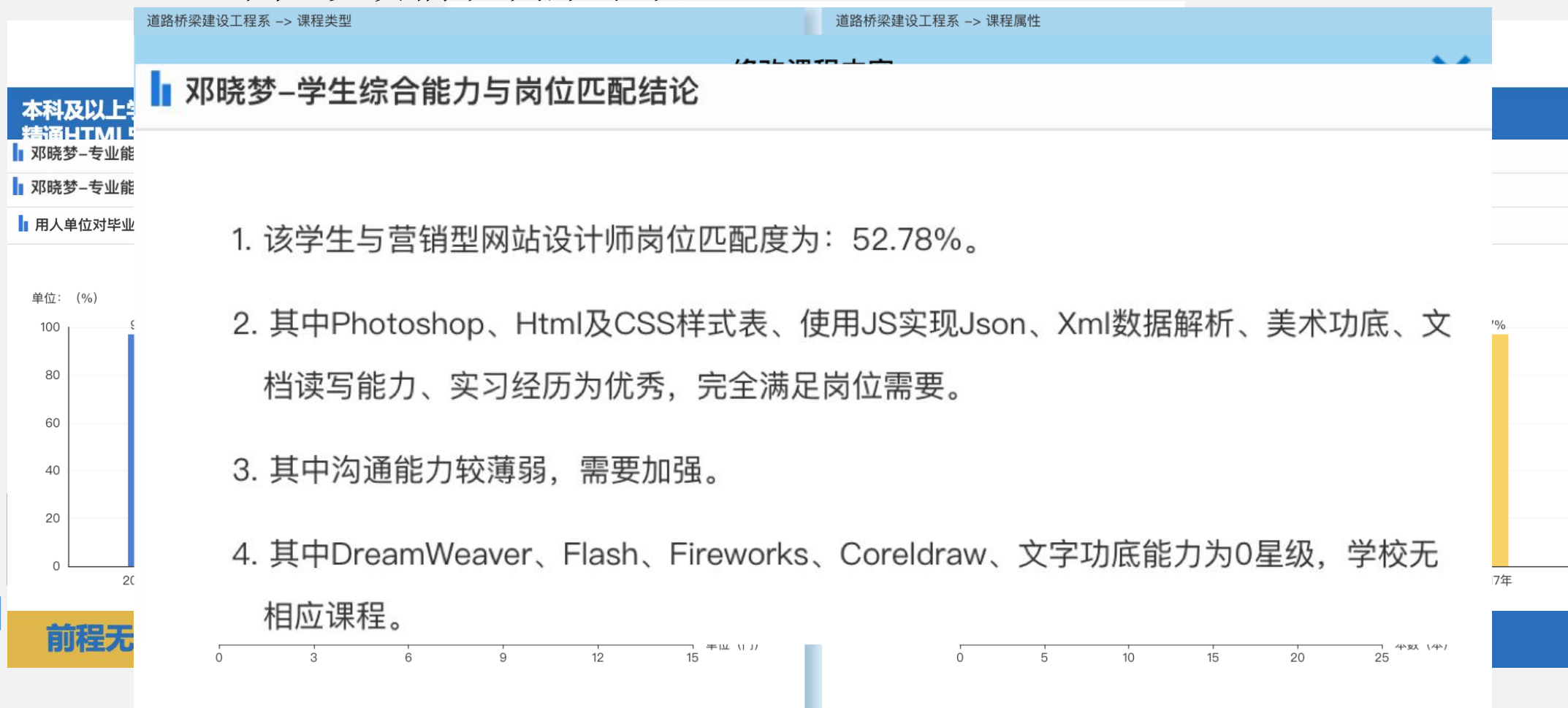
在教学手段上，基于有效学习推行信息化教育和情景化教学

在教学组织上，基于实施工学交替高频运转有效结合的育训结合（链接实训项目数量）



04 有效实施诊改，需要把控课程诊改机制

(三) 课程诊改辅助决策系统



04 有效实施诊改，需要把控课程诊改机制

（四）课程诊改运行（理想情况下）

课程诊改运行质控指标（[链接1](#)）

含课程建设、教学资源、教学条件、教学团队、教学过程、教学效果、绩效评价等维度共计64个管控点监测。

04 有效实施诊改，需要把控课程诊改机制

（四）课程建设诊改运行（初期）

第一，课程建设诊改运行质控指标（[链接2](#)）

第二，课程建设的监测、预警、实时改进（[链接](#)）

利用教师发展中心监测团队教师培养情况

利用课程发展中心监测课程课程总体建设情况

利用科研创新平台监测教学研究情况，

利用教学管理信息系统监测课程运行情况

利用智能课堂监测课程教学情况

利用第三方评价监测学生学习情况

04 有效实施诊改，需要把控课程诊改机制

（五）课程教学诊改运行（初期）

1.课程教学诊改运行指标

维度	具体指标	年度		
		2019	2020	2021
教师投入度	课前任务发布率			
	作业及时批改率			
学生参与度	推送资源浏览率			
	课前任务参与率			
	课堂出勤率			
	课堂互动参与度			
	随堂测验参与度			
	教师授课满意度			
	课后作业完成率			
	随堂测验正确率			
目标达成度	课程通过率			
	教学目标达成度			

（五）课程教学诊改运行（初期）

2.课程教学的监测、预警、实时改进

（1）课程教学的组织、实施

教学环节	教学活动	教学平台	教学模式
课前	布置任务，课件学习， 推送资源，课前测验	智能课堂	线上
课中	针对讲解，开展活动， 分组实验，项目PK，课 堂测验	智能课堂	线上+线下
课后	分析问题，考试课件， 学习评价	教学管理信息 化平台	线上+线下

（五）课程教学诊改运行（初期）

2.课程教学的监测、预警、实时改进

（2）建立课程教学的监测、预警体系

监测内容	目标值	监测周期	监测平台	预警值
课前任务发布率	100%	1次课	教学空间、智能课堂	<75%
作业及时批改率	100%	1次课	智能课堂、线下监测	95%
推送资源浏览率	100%	1次课	智能课堂、线下监测	90%
课前任务参与率	95%	1次课	智能课堂	80%
课堂出勤率	95%	1次课	智能课堂	80%
课堂互动参与度	85%	1次课	智能课堂、线下监测	75%
随堂测验参与度	85%	1次课	智能课堂、线下监测	75%
教师授课满意度	95%	1次课	智能课堂、线下监测	85%
课后作业完成率	95%	1次课	智能课堂、线下监测	80%
随堂测验正确率	75%	1次课	智能课堂、线下监测	50%
课程通过率	95%	1次课	教学质量管理平台	80%
教学目标达成度	85%	1次课	智能课堂、线下监测	80%

(五) 课程教学诊改运行（初期）

2.课程教学的监测、预警、实时改进

(3) 课程教学的诊断、改进

利用智能课堂监测课堂教学情况，利用教学质量管理平台分析诊断教师教学效果，改进措施。

监测内容	数据分析			原因分析	改进措施	预期成效	绩效奖励
	目标值	实际值	完成度				
课前任务发布率	100%						给与不同等级的绩效评价
作业及时批改率	100%						
推送资源浏览率	100%						
课前任务参与率	95%	100%					
课堂出勤率	95%						
课堂互动参与度	85%						
随堂测验参与度	85%						
教师授课满意度	95%						
课后作业完成率	95%	90%	94.7%	任务难度系数高	学情分析，合理布置任务，加强指导，建立奖惩机制	96%	
随堂测验正确率	75%						
课程通过率	95%						
教学目标达成度	85%						

04 有效实施诊改，需要把控课程诊改机制

（五）课程教学诊改运行

课堂教学是子系统，在课堂教学的有限时间内，应大道至简，追求简单有效：

教学目标要简练，落到实处足已；

教学设计要简捷，组织到位足已；

教学内容要简约，把“核心”讲透足已；

语言表达要简明，解析到位足已；

教学环节要简化，启发学生思考问题足已；

教学手段要简单，把看不到摸不着的东西让学生观察到足已；

教学方法要简便，帮助学生进步足已。

5

深化课程诊改，需要把住“两个到位”

05 深化课程诊改，需要把住 “两个到位”

（一）把住认识到位

诊改是系统工程

诊改是改革工程，教育思想是诊改工作之根；

诊改是全面工程，三全育人是诊改工作之核；

诊改是提质工程，发展质量是诊改工作之魂；

诊改是融合工程，协同发力是诊改工作之术；

诊改是数据工程，数据分析是诊改工作之源；

诊改是务实工程，落实落细是诊改工作之要；

诊改是绩效工程，有效诊改是诊改工作之的。

05 深化课程诊改，需要把住 “两个到位”

（一）把住认识到位

诊改成效与信息化程度正相关

依托信息化系统的整合功能，有效克服碎片化诊改，提高系统性；

依托信息化系统的分析功能，有效克服凭感觉诊改，提高科学性；

依托信息化系统的记录功能，有效克服凭记忆诊改，提高持续性；

依托信息化系统的预测功能，有效克服被动性诊改，提高前瞻性；

依托信息化系统的预警功能，有效克服被动型诊改，提高时效性。

05 深化课程诊改，需要把住“两个到位”

（一）把住认识到位

培
育
文
化
推
进
诊
改

培育“文化引领，全面教书育人，教书育人全面”的育人文化；

培育“质量本源，全面质量发展，发展质量全面”的质量文化；

培育“数据说话，全面数据管理，数据管理全面”的数据文化；

培育“校企协同，全面校企合作，校企合作全面”的融合文化；

培育“供给优质，全面促进发展，促进发展全面”的服务文化；

培育“工作务实，全面落地落细，落地落细全面”的执行文化；

培育“学生是太阳、教师是地球、管理者是月亮”的管理文化。

05 深化课程诊改，需要把住“两个到位”

（二）把住反思到位

课程诊改需要理性思考效实践，培育“学习、思考、实践、反思、

改进“诊改文化。

读书学习（书学网学实学师学）是一种“备课”，长期不读书的教师“备课”会不充分

教课是一种“施工”，长期不教课的教师教学“施工”能力会衰减

诊改是一种考量，长期不诊改的课程可能会沦落为过期的“食品源”，长期不诊改的教师可能会沦为简单的劳动者。通过诊改，重复工作规范做保质量、创新做提质量，全面达成目标

读书、教课、诊改的过程是从感知到理解再到超越的渐变过程，循环往复，能修炼为智者，以自己的成长和发展去促进学生的成长和发展。

05 深化课程诊改，需要把住“两个到位”

（二）把住反思到位

善变的“互联网思维”大行其道，课程诊改要牢牢把定立德树人根本任务。

- 有效培育育人文化，把住文化和制度引擎，深化课程诊改，提高诊改质量。
- 不断加强课程研究，完善课程质量保证体系，激发内生动力。
- 动态对接职业标准、岗位标准与行业规范，优化课程内容。
- 加大资源开发力度，丰富和优化数字资源，助力课堂教学。
- 依托现代信息技术，丰富教学形态，优化教学方法和手段。

在奔跑中调整呼吸，
诊改永远在路上！



微信公众号：
wyh18162529776



微信号:18162529776

敬请批评指正！
谢谢大家！