

随州职业技术学院

随州职业技术学院内部质量保证体系建设与运行 实施方案（2022—2025年）

为进一步贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）、《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）的通知》（鄂教职成〔2016〕6号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）等文件精神，深化学校内部质量保证体系建设，根据2022年6月学校诊改模拟复核专家组反馈意见，结合学校发展实际，特拟定2022—2025年学校内部质量保证体系建设与运行实施方案。

一、指导思想

以教育部、省教育厅关于诊改文件精神为指导，全面落实“职教二十条”精神，强力推进提质培优项目建设，全面深化学校教育教学改革，坚持“需求导向、自我诊改，多元诊断、重在改进”工作方针，坚持目标导向和问题导向，坚持全员、全过程、全方位育人，运用“55821”诊改思维，驰而不息促进学校高质量发展。

二、目标任务

以学校、专业、课程、教师、学生五个层面为基本单位，通过三年努力，学校常态化诊改机制进一步健全，学校教育教学改革进一步深化，学校治理体系和治理能力进一步提升，高质量发展形成系列标志性成果，“十四五”期间，力争实现建成省级“双高”校、成功申办本科层次职业学校两个战略目标。

三、主要内容

（一）学校层面

1. 目标定位调整。进一步增强学校发展自信，以“双高”计划和提质培优计划为契机，以“双高”校和申办本科为目标，进一步调整发展目标定位，引领学校高质量发展。

2. 信息化建设。以《教育信息化 2.0 行动计划》和教育部数字化职业教育总体布局为依托，加强学校信息化建设顶层设计，加大信息化基础投入，实现无线网络全覆盖，建立校本数据中心和校园综合性信息化大平台，最大限度消除学校信息孤岛，实现数据实时采集、实时管理、精准分析，全面提升学校信息化管理水平。

3. 目标与标准的相互融合与逐层衔接。深入分析、论证目标和标准的科学性及可行性，目标与标准要相互融合，学校统筹的五个层面目标和标准要逐层衔接、有效支撑。

4. 诊改对“双高”建设促进作用的发挥。将学校承担的提质培优 26 个项目按五个层面进行分类，细化目标和标准，丰富五个层面目标链和标准链；五个层面诊改方案要全面结合 26 个项目具体建设内容，逐年建设，逐年诊改，圆满收官，进一步体现诊改工作对“双高”建设的促进作用。

5. 质量文化建设。学校对自身的质量文化建设需要进一步挖掘、进一步提炼，现代大学的质量品牌和特色需要进一步培育，学校围绕内部质量保证体系搭建的激励机制需要进一步创新，提升全员质量意识，形成自主自觉的质量文化。

（二）专业层面

1. “以群建院”模式的探索与实践。高职院校“以群建院”是产业集群规模与集群效应的关联性理论在高职院校专业群建设中的应用，是以专业群建设为逻辑起点，带动教学资源整合、管理体系优化的一项系统工程，与以往的“以院建群”模式有较大差别。学校亟需及时转变传统的专业建设思路和管理方法，要以协同、开放、创新的思维去优化专业结构，通过重构教学组织与

管理模式，从与产业协同发展的视角组建专业群，完善教学资源协同开发机制与专业群课程共享平台，梳理核心专业与群内其他专业之间的关系，聚焦课程资源的重组和共享。探索实施“以群建院”新路径，突出协同性、开放性、系统性，对接产业链和岗位群组建产业（专业群）学院，强力推进6个校级高水平专业群建设，重构课程体系实现1+X的深度融合，创新产业（专业群）学院的管理体制机制、专业群建设的运行机制和基于校企合作的保障机制。

2. 国家专业教学标准的真正落地。深入学习国家颁布的专业教学标准，对标对表，每一个专业（群）要全面分析现状和短板，撰写专业（群）教学标准分析报告，国家没有公布的专业教学标准学校要对照国家标准集体研究制定专业教学标准，并坚持标准不动摇。特别要关注新开设专业，确保专业教学基本条件的全面落实落地。6个校级高水平专业群要大力推进专业资源库建设，确立建设标准，丰富建设内容，规范遴选和考核流程，面向行业企业、教师、学生、社会等不同用户，切实发挥专业资源库的指导和辐射作用。创新专业教研活动形式，提升专业教研活动质量，针对学情新变化和产业转型升级新需求，聚焦教学改革重点和难点，以教研引领改革，以改革推动建设。

3. 专业层面标准的进一步优化。结合“职教二十条”和提质培优行动计划，继续探索、调整和规范专业层面四类标准的具体内容，逐步实现科学化，重点关注可行性。

4. 校企合作修订专业人才培养方案。每个专业（群）要深入分析产业链和岗位设置具体要求，密切关注产业发展的新动向、新需求和新要求；每个专业（群）组建的专业建设委员会，不能挂虚名，职责分工要明确到位，选聘的行业企业专家和能手要深度参与专业人才培养方案的设计与论证中，确保校企合作开发的专业人才培养方案科学性和可行性。

5. 工学结合人才培养模式的创新与实践。大胆创新工学结合

的人才培养模式，打造各具特色的人才培养模式，专业人才培养方案中的工学结合人才培养模式要有具体的实施进程安排，避免随意性；每个专业（群）根据培养目标和培养规格的需要，结合教学条件的实际，有效开展校内和校外工学结合的实习实训，不断创新工学结合的形式与内容，重点关注认知实习、跟岗实习、顶岗实习等实践教学环节的安排与落实。

6. 校外实训基地的开发与管理。每个专业（群）根据专业发展的需要，适时调整校外实训基地，建立稳定的、高质量的校外实训基地，不断开发满足教学和就业需要新的实训基地，并不断修订校外实训基地管理规定，加强实训基地的管理，确保实训教学的质量，打造一批高水平的实训基地。

（三）课程层面

1. 校企合作开发课程。不断健全和完善课程标准，根据课程标准的需要，课程开发与建设要选聘行业、企业技术人员充分参与，特别是实践性、应用性强的专业课，必须保证要有一线技术人员的参与，要明确行业、企业技术人员在课程开发和建设的任务。要进一步组织课程开发与论证，切忌闭门造车式、墨守陈规式、夜郎自大式课程开发。要进一步组织课程开发论证会和说课活动，确保课程设置与岗位充分对接。大力开展精品在线开放课程建设，“十四五”期间，建成校级精品在线开放课程6门、省级标准精品在线开放课程6门。

2. “岗课赛证”融通。“岗课赛证”融合育人模式以岗位需求为逻辑起点，“课”是载体，“赛”“证”则是围绕岗位职业能力需求而开展课程改革的关键要素，因“岗”而设，随“岗”而变。基于岗位技能标准，以真实数据、素材、任务开展理论实践一体化教学。借助各级职业技能大赛等高水平竞赛平台，让高端技能引领教学改革，加强“课赛”融通，充分发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用。大力推行“1+X”证书制度试点改革，加强“课证”融通，融合企业认证内容，以实际案例为

对象，及时纳入新技术、新工艺、新规范，使学生的知识储备、技术技能水平、职业素质培养有机结合，成长为全方位适应现代产业转型升级的高素质技术技能人才。

3. 课程层面标准的进一步优化。课程诊改要进一步区别课程类别和性质，根据课程类别建立不同的标准，分类建设标准要避免执行时避重就轻，浮于表面、流于形式。聚焦课程诊改重点和难点，注重课程诊改深度和精度。

4. 教学模式、教学方法与教学内容的高度匹配。教学内容短时间内不会变的课程，要研究教学方法、现代教育技术，关注教学方法和教学内容是否合适，专业课内容与企业岗位对接是否紧密。明晰课程诊改中各主体责任分工，该职能部门负责的由职能部门落实，课程负责人要将诊改重点集中在课程本身内容，甚至细致到每一次课的内容，研究采用的教学方法是否与内容相匹配。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，积极推动课堂教学革命，全面提高课堂教学质量。

（四）教师层面

1. 打造高水平结构化教师教学创新团队。进一步搭建教师成长平台，充分发挥“四师”的引领作用，学校为各类教学创新团队发展配套教学名师工作室、技能大师工作室、创客工作坊、协同创新中心和工程技术研究中心等各类发展平台，从经费、场地、项目及相关资源配置上给予大力支持，发挥各类拔尖人才的引领作用，带动团队高质量、可持续发展。

发挥教学名师引领作用。着力培育国家级、省级和校级教学名师，依托名师工作室，开展模块化课程体系建设、教学资源建设、教学能力提升等相关活动，着力解决制约专业领域教学质量提升的关键问题，形成高水平教学成果，并运用于教学实践；建

立名师与中青年骨干教师合作互动、梯队培养机制，带领中青年教师参与教育教学改革研究，加速中青年教师成长成才。

发挥技能大师引领作用。依托各级技能大师工作室，在技能竞赛指导和企业实践锻炼中加快青年技术技能人才的培养；以教学能力大赛为抓手，建立科学的技能训练体系和常态培养机制，强化理实一体化教学，提高教学团队的实践教学能力。

发挥创新创业优秀导师引领作用。依托教师创客工作坊，组建跨专业的师生创新创业团队，改革创新创业教学内容和手段方法，强化创新创业实践，打造具有深厚理论功底、精通专业知识和具有丰富实践经验的创新创业教学团队，推动专创融合协同发展。

发挥学术技术大师引领作用。依托各级协同创新中心、工程技术研究中心，承接行业企业技术革新、技术研发与服务等项目，提高团队的技术技能积累度和技术服务能力，加强科技成果的转化与应用。

2. 行业企业兼职教师的选聘。根据教育部关于高职院校兼职教师管理规定，兼职教师承担课程量应不低于课时总量的 20%，每个专业要积极选聘行业企业技能大师、技术能手参与教学，促进教师结构的优化，双方相互学习，互通发展信息，促进教学改革。

3. 教师层面标准的进一步优化。结合“双高”校和本科层次职业学校建设需要，进一步提高建设要求；加强教师发展标准的科学论证，制定的标准要更加科学和可行。

4. 加强专业领军人物、专业带头人的遴选与培育。根据“双高”校和本科层次职业学校建设的需要，着力培养专业领军人物和专业带头人，6 个校级高水平专业群的师资队伍建设要先行先试，引领示范；加强“双师型”教师的培育与认定，落实专任教师教师五年累积不少于 6 个月的企业实践锻炼制度，不断提升教师专业素质。

（五）学生层面

1. 学生全员参与效度的提升。加强学生诊改知识的宣传教育，让学生真正体会到诊改对自己成长的引导和规范作用，提升学生诊改的内驱力，实现“要我改”向“我要改”转变。辅导员要全程参与学生诊改过程，加强对学生成长诊改方案、诊改报告撰写的指导，让诊改过程真实有效。

2. 学生层面标准的进一步优化。结合“双高”计划、提质培优行动计划项目建设和学校发展新的战略目标，科学调整学生发展标准。用标准引导学生在职业技能大赛、创新创业大赛、学校各类活动中展现才华，编织青春梦想，收获成长幸福。

3. 学生层面诊改运行机制的创新。加强学生层面内部质量保证体系建设，探索学生层面诊改运行新模式、新路径，创新学生层面诊改运行机制，赋予学生层面诊改新动能。

4. 优秀学生成长典型案例的收集。收集优秀学生成长案例，总结学生成长规律，提炼成长启示，采用多种形式和媒介进行宣传推广，特别是在每年新生进校和大三学生毕业两个重要节点进行集中推介，引领更多学生成长成才。

四、具体要求

1. 完善“5543”内部质量保证体系运行机制。进一步完善三级架构诊改组织体系，强化质量主体意识，切实履行质量主体职能。第一轮诊改，学校聚焦核心要素，关注诊改轨迹，尊重校本特色，持续打造目标链和标准链，建立了“5543”内部质量保证体系运行机制，即“一流、优质（秀）、特色（长）、合格”四个基本等级贯穿“单位、专业、课程、教师、学生”五个基本层面，“目标、标准、任务、措施、成效”五个基本步骤成为学校任何一项工作的基本遵循，最终实现“学生个个成长、教师人人进步、学校年年发展”三个基本目标。第二轮诊改，要继续创新和完善学校内部质量保证体系运行机制，培育学校新的质量文化。

2. 坚持“说诊改”活动。以“说诊改”活动为抓手，不断促进诊改向纵深推进，特别是要摒弃假话、套话、废话、空话，注

重真抓实干、实事求是，强调自力更生、自主创新，积极营造“人人注重质量、时时建设质量、处处彰显质量”的文化氛围。

3. 进一步发挥诊改平台的支撑作用。进一步提升诊改平台功能，完善学校诊改大数据，实现数据的集约化、可视化、精准化，做到查询方便快捷，功能齐全完备，为五个层面诊改提供可靠保证，为领导决策提供数据支撑。

4. 创新多元诊改手段与方式。引入第三方评价机构，采用多样化监测和考核手段，“以第三只眼”审视学校诊改成效。加强行业企业用人单位的调查，吸引用人单位参与学校质量建设。学习借鉴省内外“双高”校多元诊改的先进经验，推动学校诊改工作全面提升。

5. 组织第二轮诊改复核。初步拟定2025年组织第二轮诊改复核，实现办学水平的全面进步，学校高质量发展形成系列标志性成果。

